**花蓮縣花蓮市明義國小公開授課 觀課紀錄表**

|  |
| --- |
| 授課教師： 任教年級： 任教領域/科目： 教學單元： ；教學節次：共 節，本次教學為第 節觀課教師： 觀察日期： 年 月 日 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
| A課程設計與教學 | **A-1設計適切的教學方案** |
| A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 |  |
| A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 |
| A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 |
| **A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。** |
| A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |  |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 |
| **A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。** |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 |
| B班級經營與輔導 | **B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。** |
| B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 |  |
| B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 |
| **B-2 安排學習情境，促進師生互動。** |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |