**花蓮縣 明義 國民小學 113 學年度 一 年級第 1 學期部定課程計畫 設計者：蔡淑華**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（6）節，實施（20）週，共（120）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【一、貓咪】  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。  4.能分辨「ㄅ、ㄉ」字形的不同。  5.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  6.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。  7.練習「ㄆㄠ」四個聲調的變化。  8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第二週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【一、貓咪】  1.能說出參與比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。  4.能分辨「ㄅ、ㄉ」字形的不同。  5.利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ」與符號「ㄧ、ㄠ」進行拼音練習。  6.比對「ㄠ、ㄠˋ」、「ㄧ、ㄧˋ」聲調的變化。  7.練習「ㄆㄠ」四個聲調的變化。  8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第三週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【二、鵝寶寶】  1.能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄜ」。  4.能分辨「ㄇ、ㄈ」字形的不同。  5.利用「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ」與符號「ㄚ、ㄨ、ㄜ」進行拼音練習。  6.比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˇ」聲調的變化。  7.練習「ㄓㄜ」四個聲調的變化。  8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第四週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【三、河馬和河狸】  1.能說出和好朋友一起做的事及感覺。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄗ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。  4.能分辨「ㄛ、ㄜ」字形的不同。  5.利用「ㄗ、ㄓ、ㄔ」與「ㄤ、ㄤˋ」、「ㄌ、ㄈ、ㄔ」與「ㄢˊ、  ㄢˇ」進行拼音練習。  6.練習「ㄑㄩ」四個聲調的變化。  7.能正確發出「ㄅ、ㄈ、ㄆ、ㄇ」和「ㄛ」拼出的音，並進行  四聲練習。  8.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第五週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【四、笑嘻嘻】  1.能說出上學的有趣經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。  4.能分辨「ㄏ、ㄟ」字形的不同。  5.利用「ㄔ、ㄕ」與「ㄡ、、ㄡˊ、ㄨㄢ、ㄨㄢˋ」進行拼音練習。  6.練習「ㄑㄧㄠ、ㄒㄧ」四個聲調的變化。  7.能正確發出「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ」和「ㄟ」拼出的音，並進  行四聲練習。  8.辨別包含「ㄜ」或「ㄦ」的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第六週 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【五、翹翹板】  1.能說出下課遊戲的快樂心情。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。  4.能分辨「ㄢ、ㄞ」字形的不同。  5.利用「ㄋ、ㄍ」與「ㄞˇ、ㄞˋ」、「ㄑ、ㄒ」與「ㄧㄚ、ㄧㄚˋ」進行拼音練習。  6.練習「ㄆㄥ、ㄌㄧㄡ、ㄒㄧㄤ」四個聲調的變化。  7.比對「ㄞ、ㄢ、ㄤ」的發音。  8.分辨「ㄍ、ㄑ」字形的不同。  9.運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第七週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【六、謝謝老師】  1.能說出感謝老師的話。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。  4.能分辨「ㄙ、ㄥ」字形的不同。  5.利用「ㄙ、ㄍ、ㄉ」與「ㄨㄛ、ㄨㄛˇ、ㄨㄥ、ㄨㄥˋ」進行拼音練習。  6.練習「ㄐㄧㄝ」四個聲調的變化。  7.能正確發出「ㄕ、ㄏ、ㄓ、ㄍ「和「ㄨㄚ」拼出的音，並進  行四聲練習。  8.練習「ㄙ、ㄕ」的近似音辨別。  9.能拼讀符號念兒歌。  10.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第八週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【七、龜兔賽跑】  1.能說出自己努力比賽的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。  4.能分辨「ㄣ、ㄅ」字形的不同。  5.利用「ㄊ、ㄅ、ㄐ」與「ㄧㄢ、ㄧㄥˇ」、「ㄎ、ㄍ、ㄕ」與  「ㄨㄞˋ、ㄨㄟˋ」進行拼音練習。  6.練習「ㄈㄣ」四個聲調的變化。  7.能正確發出「ㄍ、ㄆ、ㄎ、ㄓ」和「ㄣ」拼出的音，並進  行四聲練習。  8.練習「ㄥ、ㄣ」的近似音辨別。  9.能拼讀符號念童詩。  10.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第九週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【八、拔蘿蔔】  1.能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。  4.能分辨「ㄘ、ㄎ」字形的不同。  5.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄥ、ㄩㄢˇ」、「ㄏ、ㄓ、ㄍ」與  「ㄨㄢ、ㄨㄤˋ」進行拼音練習。  6.練習「ㄘㄞ」四個聲調的變化。  7.能正確發出「ㄖ」和「ㄥ、ㄢ、ㄣ、ㄤ」拼出的音，並進行四聲練習。  8.能拼讀符號念童詩。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。  Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 【九、動物狂歡會】  1.能說出慶典的熱鬧情形。  2.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。  3.讀寫本課符號「ㄧㄞ」「ㄧㄞ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。  4.利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ」與「ㄩㄣ、ㄩㄝˋ」、「ㄗ、ㄊ、ㄓ」與  「ㄨㄣ、ㄨㄥˇ」拼讀。  5.練習「ㄑ一ㄣ」與「ㄑㄧㄥ」四個聲調的變化。  6.能拼讀符號念童詩。  7.運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 國語首冊電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | 期中考週 |
| 第十一週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 | 【國字真簡單】  ․認識並念出國字一到十，並完成習作練習。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 |  |  |
| 第十二週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【一、拍拍手】  1.專心聆聽故事，回答問題。  2.從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。  3.理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。  4.運用「手（扌）」偏旁大量識字，並會造詞。  5.理解課文趣味，美讀課文。  6.理解「誰＋做什麼事」的句子，並能造句運用。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第十三週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【二、這是誰的】  1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」  2.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。  3.認識「白」部件，發現有相同部件的國字。  4.用「……是……」表達語意完整的句子。  5.正確、流利的美讀課文。  6.觀察課文插圖，說出故事。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十四週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】  1.完整回答問題，並理解課文內容。  2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。  3.了解左右結構的字，並正確運用。  4.了解詞語的意思和用法，並正確運用。  5.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。  6.完整回答問題，並理解詩歌的內容。  7.了解「……一起……」的用法，並造句。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十五週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【三、秋千】  1.完整回答問題，並理解課文內容。  2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。  3.了解左右結構的字，並正確運用。  4.了解詞語的意思和用法，並正確運用。  5.配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。  6.完整回答問題，並理解詩歌的內容。  7.了解「……一起……」的用法，並造句。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【人權教育】  人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 第十六週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-2 認識常用標點符號。  6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-1 常用標點符號。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【四、大個子，小個子】  1.練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。  2.學習自我介紹，並自行練習。  3.辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。  4.認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。  5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。  6.運用逗號、句號，並用「誰＋怎麼樣」造句。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十七週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【五、比一比】  1.仔細聆聽故事，回答問題。  2.仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。  3.認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。  4.辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。  5.控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。  6.理解短語「比一比」的用法，並會運用。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第十八週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、小路】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  3.正確念出「長」的不同讀音。  4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。  5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。  6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十九週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事、童詩等。 | 【六、小路】  1.理解文章內容，並正確回答問題。  2.運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。  3.正確念出「長」的不同讀音。  4.認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。  5.控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。  6.認識「……也……」的句型，並會運用造句。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | 期末考週 |
| 第廿週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ad-I-3 故事、童詩等。  Ba-I-1 順敘法。 | 【寫字123】  1辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。  2.活用筆順原則，完成習作。  【閱讀階梯擁抱】  1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。  2.練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。  3.聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。  4.找出故事開頭、經過、結果。  5.觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。  6.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。 | 6 | 國語1上電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |

**花蓮縣 明義 國民小學 113 學年度 一 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：蔡淑華**

**(一)普通班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（6）節，實施（20）週，共（120）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、看】  1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.運用疊字副詞描述動作。  4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。  5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第二週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【一、看】  1.專心聆聽課文，針對課文回答問題。  2.理解課文趣味，美讀課文。  3.運用疊字副詞描述動作。  4.「虫」偏旁大量識字，並會造詞。  5..練習「先……再……」句型，並造句運用。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第三週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【二、花園裡有什麼？】  1.專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。  2.運用新詞造句，並流利說出。  3.正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。  4.運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。  5.說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。  6.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。  7.寫出五種感官觀察的方式。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第四週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】  1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。  2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。  3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。  4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。  5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。  6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第五週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【三、媽媽的音樂會】  1.專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。  2.運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。  3.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。  4.以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。  5.填寫正確的標點符號，使句子語意完整。  6.正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第六週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【四、鞋】  1.有條理的發表意見，並尊重同學的發言。  2.理解文章內容，並提出自己的看法。  3.注意生字的形音義，寫出正確的國字。  4.理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。  5.注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。  6.運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。  7.正確使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 第七週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 | 【五、小種子快長大】  1.觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。  2.專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。  3.正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。  4.正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。  5.練習標注自然段。  6.從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。  7.運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第八週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】  1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。  2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。  3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。  5.能發揮創意，依卡片形式書寫。  6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第九週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 | 【六、奶奶的小跟班】  1.透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。  2.認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。  3.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。  4.辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。  5.能發揮創意，依卡片形式書寫。  6.能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 |  |
| 第十週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【七、作夢的雲】  1.專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。  3.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。  4.辨識「自、白」的異同。  5.了解意思相反的字詞，並正確運用。  6.從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | 期中考週 |
| 第十一週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。  3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。  4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。  5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十二週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。  6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【八、妹妹的紅雨鞋】  1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。  2.理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。  3.運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。  4.正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。  5.在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十三週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【九、七彩的虹】  1.專心聆聽故事，針對故事回答問題。  2.比較「氵」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。  3.理解課文趣味，正確朗讀課文。  4.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。  4.運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。  5.理解「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十四週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確的朗讀文本。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 | 【十、和你在一起】  1.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。  2.運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。  3.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。  4.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。  5.應用「疊字詞＋真（好）＋形容詞」，完整表達所要描述的情境。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十五週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【十一、生日快樂】  1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。  2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。  3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。  4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。  5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十六週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。  6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-4 常用字部首的表義（分類）功能。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【十一、生日快樂】  1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。  2.運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。  3.運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。  4.依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。  5.寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【生涯規畫教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十七週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。  2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。  3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。  5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。  6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 | Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。  Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。  Ba-Ⅰ-1 順敘法。 | 【十二、小黑】  1.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。  2.運用「一開始……後來……」說出完整的句子。  3.選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。  4.根據課文線索，回答教師提問並進行推論。  5.仔細聆聽故事，根據提問回答問題。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十八週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【寫字123】  1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。  2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 |  |  |
| 第十九週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。  4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 | Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 【寫字123】  1.專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。  2.理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 |  | 期末考週 |
| 第廿週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。  Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 | 【小小鼠的快樂】  1.專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。  2.運用完整的句子，清楚表達自己的看法。  3.運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。  4.能與他人分享與溝通互動。 | 6 | 國語1下電子教科書 | 1.實作評量  2.發表評量  3.習作評量  4.口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |