**花蓮縣＿明義 國民小學113年度四年級 第一學期部定課程計畫 設計者： 林湘羚**

**一、 課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文□客家語文 □原住民族語文：族 □新住民語文：語 ■英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、 學習節數：**每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

**三、 素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | **【英語領域】**Ab-Ⅱ-1子音、母音及其組合。Ab-Ⅱ-2單音節、多音節，及重音音節。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。 | **Warm up- review sentences and phonics****Classroom English 教室用語教學**1. 請學生翻到Classroom English 單元，教師播放音檔，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。2. 教師以TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。3. 再次播放音檔，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。Starter**第一節課** **Story Time 故事教學**1.帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2.簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3.播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4.再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。5.接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6.播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1.教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。2.將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 1 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。3.待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 2的方式，拼讀字首音為 p 的例字。4.教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。B. 字母拼讀韻文教學與練習1.教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽 邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2.教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻 文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出 聽到的字。3.待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念 出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4.教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案。5.亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。6.請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。**Numbers 數字教學**1. 教師介紹英語數字 16-20，播放音檔，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。3. 教師播放音檔，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。4. 教師帶全班核對答案。5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1.教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2.教師可利用課本 pp. xi-xii 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。3.請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。4.完成下方練習題。**習作時間**請學生完成習作Starter的 Part A-E及第37頁。**回家作業**1.請學生練習本課故事並跟念。2.請學生練習本課字母拼讀、例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。3.請學生預習 Unit 1。 | 1 | 1. E-Book2. 數位教具或自製教具：字母卡 | 作業評量口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E5 發展學習不同文化的意願。 |  |
| 第二週 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | **【英語領域】**Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 節慶Festival Moon Festival**第一節課****Festival 節慶教學****暖身活動**1. 請學生看Festival章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 | 1 | E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第三週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 天氣Unit 1 How’s the Weather?**第一節課** **暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1 | E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。**【多元文化教育】**多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第四週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 天氣Unit 1 How’s the Weather?**第二節課****暖身活動**1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。 | 1 | E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。**【多元文化教育】**多E1 了解自己的文化特質。多E2 建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 第五週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 天氣Unit 1 How’s the Weather?**第三節課****暖身活動**1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別，教師可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將o 和 t 合起來帶念 ot。2. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 1 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。3. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。4. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵**習作**請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 1 | 1. E-Book2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第六週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 天氣Unit 1 How’s the Weather?**第四節課** **Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。參考解答：(1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台一 8117KHZ 或 5170KHZ。(3) 收看電視新聞氣象預報。3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How's the weather? 代表問句語調從上（高）往下（矮）。4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下（矮）往上（高）。5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。**習作**請學生完成習作 Unit1 的 Part F。**回家作業**1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | 1 | 1. E-Book2. 數位教具或自製教具：字母拼讀卡 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第七週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然領域】**tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 感覺Unit 2 Are You Thirsty?**第一節課****暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1 | E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | **【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然領域】**tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 感覺Unit 2 Are You Thirsty?**第二節課****暖身活動**1. 教師播放音檔，請學生跟讀課文對話。2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 **Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字及韻文。 | 1 | E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【環境教育】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然領域】**tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 感覺Unit 2 Are You Thirsty?**第三節課****暖身活動**1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I’m not.2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。**Song 歌謠教學**1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1.教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。2. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟1 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。3. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。4. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵**習作**請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 1 | 1. E-Book2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【環境教育】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然領域】**tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | 感覺、複習一、期中評量Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1、Mid-term**第四節課** **Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 請學生分組討論還知道哪些表達或抒發感受的方式，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些方式合適不合適。參考解答：I’m angry. I can sing songs.：生氣的時候，可以唱歌。I’m sad. I can play with my toys.：傷心的時候，可以玩玩具。3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I’m, He’s。3. 教師請學生回想並發表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如 : don’t, can’t, What’s。4. 教師引導學生完成課本第 36 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。**Review 1****Listen, Circle, and Match**1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。2. 教師帶領全班一起核對答案。**Weather and Me**1. 請學生看Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。**Phonics Land 字母拼讀練習**1.帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。2.如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。**習作**請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-F。**紙筆及口語評量**1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。**回家作業**1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Unit 3 的內容。 | 1 | 1. E-Book2.數位教具或自製教具：字母拼讀卡 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【環境教育】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 食物與水果Unit 3 What Are These?**第一節課****暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1 | 1. E-Book2. 測驗卷 | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | **【環境教育】**環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 第十二週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然領域】**ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | 食物與水果Unit 3 What Are These?**第二節課****暖身活動**1. 播放音檔，請學生聆聽課文對話。2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 | 1 | E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十三週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然領域】**ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | 食物與水果Unit 3 What Are These?**第三節課****暖身活動**1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將a 和 n 合起來帶念 an。2. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 1 的方式進行 -at、-et 的拼讀。3. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。4. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵**習作**請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 1 | 1. E-Book2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十四週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然領域】**ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 | 食物與水果Unit 3 What Are These?**第四節課** **Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。參考解答 : On Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees On Bushes: currants, raspberries, blackberries On Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。**習作**請學生完成習作 Unit3 的 Part F。**回家作業**1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | 1 | 1. E-Book2.數位教具或自製教具：字母拼讀卡 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十五週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 食物與飲料Unit 4 Do You Want Some Pizza?**第一節課****暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1 | E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十六週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 食物與飲料Unit 4 Do You Want Some Pizza?**第二節課****暖身活動**1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3.Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼 ( 角色 )，教師可給予獎勵。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放音檔，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放音檔，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 | 1 | E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十七週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 食物與飲料Unit 4 Do You Want Some Pizza?**第三節課****暖身活動**1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放音檔，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放音檔 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。2. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 1的方式進行 -ack、-it 的拼讀。3. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 2 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。4. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放音檔，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 音檔 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵**習作**請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 1 | 1. E-Book2. 數位教具或自製教具：單字字卡、單字圖卡、句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十八週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 食物與飲料Unit 4 Do You Want Some Pizza?**第四節課** **Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。參考解答：the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。其他常見的冰淇淋有 : frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。3. 將本課的單字圖卡分類，分成 : 可數名詞 (countable)，不可數名詞 (uncountable)。4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法：some oranges, some juice。**習作**請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。**回家作業**請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 | 1 | 1. E-Book2.數位教具或自製教具：字母拼讀卡 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第十九週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 複習二、總複習、期末評量Review 2、Final Review、Final exam**第一節課****暖身活動**1. 教師請學生翻開課本朗讀 U3、U4 單字及句型，完成後蓋起課本。2. 教師將學生分組，一排一組。3. 教師手拿單字圖卡，並發問 Do you want some pizza？4. 學生依據教師手上的單字圖卡進行答題接龍：由第一位學生開始，每次站起來回答一個字，例如 Yes, I do. 為各組第一至三位同學回答。5. 最快且正確回答的組別獲勝。**Review 2****Listen, Circle, and Match**1. 播放 Listen, Circle, and Match， 請學生依照聽到的內容、圈選正確的 答案、再連到正確的分類。2. 教師帶領全班一起核對答案。**Food I Like**1. 請學生看Part A 的圖片，播放音檔請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容3. 再次播放音檔，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。**Phonics Land 字母拼讀練習**1. 帶學生複習發音拼讀，播放音檔，請學生圈選正確的字母拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。**習作**請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。**Final Review**1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It’s a windy day. We are having a happy party.。3. 引導學生了解口語評量標準： (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： (1) 看圖發表。 (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表，無須看圖提醒。5. 上臺須以下列的開頭與進行發表： Hi, I’m \_\_\_\_\_\_. I’d like to talk about my \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.。6. 音量要適中，要讓全班都能聽到。7. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。8. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。**紙筆及口語評量**1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。**回家作業**1. 請學生預習 Culture 的內容。 | 1 | E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第二十週 | 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 文化Culture、讀者劇場**第一節課****Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整****Culture 文化主題教學**1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？ **Culture 文化主題活動**1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。5. 最後分數最多的組別獲勝。**國際文化任務活動 - 世界任我行**1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。2. 請學生翻開課本附件 pp.131-133「世界任我行」卡紙及貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。**Reader Theater 讀者劇場單元為彈性課程，可依時間調整****暖身活動**1. 教師將Units 1-4 的單字圖卡，任選十張放在黑板上。2. 學生四人一組，每組輪流派一名學生上臺，任選一張單字圖卡造句，教師帶領全班複誦一次後，再請學生將圖卡取下。3. 活動持續到單字圖卡皆被取下為止。**讀者劇場教學**1. 請學生翻開課本第84-87頁，帶領學生念讀句子。2. 播放音檔，引導學生看圖聽故事。3. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。4. 再次撥放音檔，請學生用手指出聽到的字。5. 全班分成三組，請學生自選角色練習對話（Monsters 二人，Chorus可多人），教師可協助需要幫忙的學生。6. 各組輪流上臺演出，其他組當評審，觀看並記錄臺上同學的表現。7. 鼓勵學生勇敢大聲說，並可搭配動作及表情，不要怕犯錯。 | 1 | 1. E-Book2. 數位教具或自製教具：單字圖卡 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 | **【品德教育】**品E1 良好生活習慣與德行。 | 第二十週 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**花蓮縣＿明義＿國民小學113年度四年級 第二學期部定課程計畫 設計者： 林湘羚**

**一、 課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文□客家語文 □原住民族語文：族 □新住民語文：語 ■英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、 學習節數：**每週（1）節，實施(20)週，共（20）節。

**三、 素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能唸出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Starter Unit**第一節課****暖身活動**1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。2. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。3. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**1. 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a\_e 的發音數次。2. 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-a- 及 -a\_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。3. 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。4. 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。5. 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。**習作時間**請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。**回家作業**1. 請學生練習本課故事並跟念。2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。4. 請學生預習 Unit 1。 | 1 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 字母拼讀卡 | 作業評量口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【品德教育】**品EJU8 關懷行善。 |  |
| 第二週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 時間Unit 1 What Time Is It?**第一節課** **暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1 | 1.CD2.CD Player3. E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第三週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 時間Unit 1 What Time Is It?**第二節課****暖身活動**1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 | 1 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡6. 句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第四週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 時間Unit 1 What Time Is It?**第三節課****暖身活動**1. 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間， 引導學生說出時間。2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。3. 簡單解說歌曲內容。**Song 歌謠教學**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。2. 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出， 運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e\_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵**習作**請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母拼讀卡 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第五週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 時間Unit 1 What Time Is It?**第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。參考解答 : 日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。2. 引導學生討論數字家族的異同之處。3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個 別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班 核對答案。**習作**請學生完成習作 Unit1 的 Part F。**回家作業**1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第六週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。**【自然領域】**ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內(外)招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 動作Unit 2 What Are You Doing?**第一節課** **暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。Target Language A. 單字教學1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。5. 播放 CD ，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。Target Language B. 句型教學1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。單字教學1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生在課本故事中找出本課的兩句Daily Talk句子。2 請學生看課本p28的 Daily Talk 情境圖，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表或表演。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事及日常用語並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1 | 1. CD2. CD Player3. E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第七週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。**【自然領域】**ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內(外)招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 動作Unit 2 What Are You Doing?**第二節課****暖身活動**1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別，教師可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。2. 教師將短母音音組 –it 寫在黑板上，帶念 –it 的發音；接著將長母音音組-ite寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼 讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite的拼讀。4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i\_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵**習作**請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母拼讀卡 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第八週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。**【自然領域】**ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內(外)招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然領域】**INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | 動作Unit 2 What Are You Doing?**第三節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。**習作**請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。**回家作業**1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Review 1 的內容。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。 |  |
| 第九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 我們的學校生活Review 1**第一節課****暖身活動**1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一 位學生隨意寫出U2單字，例如 : reading， 另一位學生寫出U1 單字，例如 : thirty。3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子“It’s five thirty. She / He is reading.”。**Review 1****Circle the Odd One Out**1.請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。2. 教師帶領全班一起核對答案。**Sort and Match**1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。2. 教師帶領全班一起核對答案。**Our School Day**1. 請學生看Part A 的圖片，播放 CD請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。**Phonics Land 字母拼讀練習**1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。**習作**請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 | **【品德教育】**品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 期中評量評量、房間名稱Mid-term、Unit 3 Where Are You?**第一節課** **紙筆及口語評量**1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。3. 請學生唱出第一課和第二課的歌曲。**暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1 | 1.測驗卷2. CD3. CD Player4. E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。**【閱讀素養教育】**閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十一週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 房間名稱Unit 3 Where Are You?**第二節課****暖身活動**1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。5. 播放 CD ，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 | 1 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。**【閱讀素養教育】**閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十二週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 房間名稱Unit 3 Where Are You?**第三節課****暖身活動**1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真 的組別，教師可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op寫出，同時帶念 數次。再將字首音h寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o\_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵**習作**請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母拼讀卡 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。**【閱讀素養教育】**閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十三週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡單歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 房間名稱Unit 3 Where Are You?**第四節課****Discover 延伸學習**1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。5. 教師帶全班討論答案。6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。參考解答： 字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的 文字說明。2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。**習作**請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。**回家作業**1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。**【閱讀素養教育】**閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第十四週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 位置Unit 4 Where’s My Hat?**第一節課** **暖身活動**1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。**Story Time 故事對話教學**1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。6. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。7. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。**回家作業**1. 請學生聽讀本課故事並跟念。2. 請學生預習本課的單字、句型。 | 1 | 1.CD2.CD Player3. E-Book | 口頭評量參與度評量觀察評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。**【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第十五週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 位置Unit 4 Where’s My Hat?**第二節課****暖身活動**1. 請全班一起念讀本課故事對話。2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。**Target Language A. 單字教學**1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。5. 播放 CD ，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky’s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。**Target Language B. 句型教學**1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。**Daily Talk 日常用語教學**1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。**習作**請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。**回家作業**1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 | 1 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 單字字卡5. 單字圖卡句型條 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。**【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第十六週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 位置Unit 4 Where’s My Hat?**第三節課****暖身活動**1. 教師引導學生找出聽到的本課單字。2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。**Song 歌謠教學**1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。**Phonics 字母拼讀教學與練習活動**A. 字母拼讀教學與練習1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上，帶念 -ut 的發音；接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上，帶念 -ute 的發音。3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut ，接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。4. 接著進行短母音 -u- 例字教學，將短母音音組 -ut 寫出，同時帶念數次。再將字首音 c 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟，拼讀例字 tub。5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -u\_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。B. 字母拼讀韻文教學與練習1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵**習作**請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。**回家作業**1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 字母拼讀卡 | 口頭評量參與度評量觀察評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。**【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第十七週 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | **【英語領域】**1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-1 國內（外）招呼方式。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 位置Unit 4 Where’s My Hat?**第四節課****Discover 延伸學習**1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。參考解答： 桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。**Kung Fu Abu 英語小提醒教學**1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。**習作**請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。**回家作業**1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。2. 請學生預習 Review 2 的內容。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量作業評量 | **【國際教育】**國E4 了解國際文化的多樣性。**【科技教育】**科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第十八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | **【英語領域】**1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。1-II-4 能聽辨句子的語調。1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-2 能念出英語的語音。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。2-II-4 能使用簡易的教室用語。2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Ab-II-1 子音、母音及其組合。Ab-II-3 片語及句子的重音。Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。Ac-II-1 簡易的教室用語。Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 我的房間、總複習Review 2、Final Review**第一節課****暖身活動**1. 教師在黑板上畫出十字型表格（如右圖），左上方畫房子圖案，右上方畫 一用品，例如：書桌或浴缸。2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。3. 教師用字卡複習U3、U4 單字，邀請 學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表 格中。4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。R**eview 2****Circle the Odd One Out**1.請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。2. 教師帶領全班一起核對答案。**Sort and Match**1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。2. 教師帶領全班一起核對答案。**My Bedroom**1. 請學生看Part A 的圖片，播放 CD請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打勾。2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。**Phonics Land 字母拼讀練習**1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。**習作**請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。**Final Review**1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It’s Sunday morning. I’m drinking milk in my bedroom.（如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。）4. 各組輪流上臺發表。5. 若是時間允許，教師可利用課本第80-81頁Mini Task 進行小組的分組活動。**回家作業**1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。2. 請學生預習 Culture 的內容。 | 1 | 1. CD2. CD player3. E-Book4. 單字圖卡 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 | **【品德教育】**品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第十九週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 複習二，期末評量、Final exam、紙筆及口語評量**Final Review**1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子。3. 引導學生了解口語評量標準： (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。4. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： (1) 看圖發表。 (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。 (3) 直接發表，無須看圖提醒。紙筆測驗1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。  | 1 | 1. 測驗卷2. CD3. CD Player4. E-Book | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 |  |  |
| 第二十週 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。C-II-2 國內外主要節慶習俗。 | 文化單元Culture**第一節課****Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整****Culture 文化主題教學**1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。**Culture 文化主題活動**1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。4. 最快正確配對完成的組別獲勝。**國際文化任務活動 - 世界任我行**1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。2. 請學生翻開課本附件 p.125「世界任我行」卡紙及 p.127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世 界任我行卡。3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願 的學生上臺發表。 | 1 | 1. CD2. CD Player3. E-Book4. 國旗圖卡 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量 | **【多元文化教育】**多E1 了解自己的文化特質。多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。**【國際教育】**國E5 體認國際文化的多樣性。國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |