**花蓮縣 明義 國民小學 114 學年度 一 年級第 二 學期部定課程計畫 設計者：＿蘇姿芳＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 ■臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（一）節，實施( 二十 )週，共( 二十)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |  |  |  |  |  |  |
| 第一週∣第四週 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | 1-I-2在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。2-I-3能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。3-I-1能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。3-I-2能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。3-I-3能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | A-I-1臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。A-I-5問候、感激、祝賀及告別等社交用語。Ba-I-2日常起居。Ba-I-3生活自理。Bc-I-1臺灣手語詞彙的由來。Bc-I-2與聾人互動的禮節。 | 單元一：我的家人 | 4 | 臺灣手語部編版教材第二冊 | 1實作表現2課堂測驗3課堂觀察 | 家庭教育：家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。家E7 表達對家庭成員的關心與情感 |  |
| 第五週∣第八週 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | 1-I-2在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。2-I-4能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。3-I-2能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。3-I-3能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | A-I-1臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。A-I-6事物的特徵。Ba-I-3生活自理。Bb-I-1家庭生活。Bc-I-1臺灣手語詞彙的由來。Bc-I-2與聾人互動的禮節。Bc-I-3臺灣手語的語言特色。 | 單元二：吃晚餐 | 4 | 臺灣手語部編版教材第二冊 | 1實作表現2課堂測驗3課堂觀察 | 家庭教育：家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第九週∣第十二週 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-1在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。1-I-2在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。2-I-2能以臺灣手語簡單地介紹自己。2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。3-I-2能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。3-I-3能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | A-I-1 臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。A-I-4人稱、姓名、體型及家庭成員。Ba-I-2日常起居。Bb-I-1家庭生活。Bc-I-1臺灣手語詞彙的由來。 | 單元三：家庭活動 | 4 | 臺灣手語部編版教材第二冊 | 1實作表現2課堂測驗3課堂觀察 | 家庭教育：家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 第十三週∣第十六週 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | 1-I-1在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。1-I-2在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。2-I-4能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。2-I-2能以臺灣手語簡單地介紹自己。3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。3-I-2能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。3-I-3能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | A-I-1臺灣手語詞彙的組成要素及其功能。A-I-6事物的特徵。Ba-I-3生活自理。Bb-I-1家庭生活。Bc-I-1臺灣手語詞彙的由來。Bc-I-4輔助科技。 | 單元四：去洗澡 | 4 | 臺灣手語部編版教材第二冊 | 1實作表現2課堂測驗3課堂觀察 | 性別平等教育：性E2 覺知身體意象對身心的影響。 |  |
| 第十七週∣第二十週 | 手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 | 1-I-2在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。2-I-3 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別、感謝等社交用語。3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。3-I-2能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。3-I-3能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 | A-I-4人稱、姓名、體型及家庭成員。A-I-5問候、感激、祝賀及告別等社交用語。Ba-I-2日常起居。Bb-I-1家庭生活。Bc-I-3臺灣手語的語言特色。 | 單元五：說晚安 | 4 | 臺灣手語部編版教材第二冊 | 1實作表現2課堂測驗3課堂觀察 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

1. **跨領域課程計畫（統整節數不得超過領域總節數五分之一）**
2. **學習活動主題與預期成效：**(以條列式文字簡要敘述)
3. **節數說明:**請自行延伸說明

( )領域：每 週 節課，實施跨領域教學 週，共 節。學期總節數\_\_\_\_\_節，跨領域教學佔\_\_\_分之\_\_\_。

( )領域：每 週 節課，實施跨領域教學 週，共 節。學期總節數\_\_\_\_\_節，跨領域教學佔\_\_\_分之\_\_\_。

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 週或起訖時間均可 |  | 請依各領域(科目)綱要學習表現填寫，例如：1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 請依各領域(科目)綱要學習內容填寫，例如：Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Ab-I-2 700個常用字的使用。 | 例如：單元一：活動一：﹙活動重點之詳略由各校自行斟酌決定﹚ |  |  | 例如：1. 口頭發表
2. 書面報告
3. 作業單
4. 作品檔案
5. 實作表現
6. 試題測驗
7. 課堂測驗
8. 課堂觀察
9. 同儕互評
 | 例如：性別平等(性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性)(可參閱議題融入說明手冊108年12月版本) | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。