**花蓮縣 明義 國民小學 113 學年度 2 年級第 2 學期部定課程計畫 設計者：＿張玉芬＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ▓閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（ ）節，實施( 20 )週，共( )節。
2. **素養導向教學規劃：**

| 起訖週次 | 核心  素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆  1.讓學生發表所見的課文插圖內容。  2.解釋本課大意，讓學生試著朗讀，若遇生字，教師再做導讀。  3.課文歌唱練習後，以課文詞語例句和學生討論。  4.介紹一課一字「閣」的意思和用法。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  討論活動 | 【戶外教育】  善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |  |
| 第二週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆  活動一：我會曉講  1.教師搭配視覺，介紹顏色的說法。  2.討論教室內物品的顏色。  3.進行大風吹教學遊戲。  活動二：講俗語  紅媠，烏大範。  活動三：相招來開講  1.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。  2.以可替換的插圖（物品）和學生依指定句型討論對話。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  討論活動 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第三週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第一課彩色筆  活動一：來練習  1.問學生有某顏色的物品嗎？請學生展示，並多問幾種顏色。  2.進行語詞相關的「色彩賓果」教學遊戲。  活動二：做伙來耍  1.複習語詞。  2.進行「支援前線」的認色教學遊戲。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  討論活動  遊戲評量 | 【戶外教育】  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第四週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時  1.讓學生發表所見的課文插圖內容。  2.教師領讀課文、解釋文意後，說明課文內某些字詞的方音差。  3.介紹一課一字「佗」的意思與用法。  4.進行句型教學「咧teh」解釋與例句後，由學生發表仿作造句。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量 |  |  |
| 第五週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。1 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時  活動一：我會曉講  1.展示「我會曉講」頁面，讓學生認識這些小昆蟲。  2.參考「我會曉講例句」，以語詞做造句練習。  3.進行教學遊戲「天旋地轉」訓練學生的記憶與專注力。  活動二：相招來開講  1.讓學生發表插圖裡有哪些昆蟲。  2.依「相招來開講」上的例句領讀與指出正確位置。  3.學生以組為單位試著依例句的句型，每組討論出一句仿作語詞替換造句。  4.教唱傳統童謠「火金蛄」或創作童謠「竹田嬰」。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量 | 【品德教育】  品EJU1 尊重生命。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第六週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  第二課春天的早起時  活動一：來練習  1.播放教學媒體，教師可照題目內容自行發話出題，引導學生作答。  2.作答完畢，以組或排為單位討論後，依教師指定各讀出一句本頁的句子。  3.進行「快問快答」教學遊戲。  活動二：做伙來耍  1.複習「天旋地轉」語詞教學遊戲，以複習昆蟲的講法。  2.教師解說「覕相揣」的操作方式。  3.領讀頁面短句與釋義。  4.學生分組以此短句做替換語詞，各組討論出一句，由全組同學一起發表。  5.進行「找寶物」教學遊戲。  活動三：臆謎猜  頭圓尾直，六跤四翼。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  實作評量  遊戲評量 | 【閱讀素養教育】  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 第七週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第一單元彩色的世界  單元活動一  活動一：練武功１  1.教師說明題旨，引導學生了解本單元物品與顏色有哪些。  2.進行教學遊戲「天生一對」隨機造句，如說到的語詞與顏色和實際不符也無妨，只要通順即可。  活動二：鬥陣聽故事１  1.複習〈火金蛄〉傳統童謠。  2.學生以組為單位，如班級未分組則以座位前後四人為一組，一起討論探索插圖內容。  3.各組派一名人員發表他們剛才所討論出來所看到的故事內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【品德教育】  品EJU1 尊重生命。 |  |
| 第八週 | 閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公 民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微  1.教師請每組學生依序報數，循環報數1至60，複習數字。  2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人序號備用。  3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。  4.教師逐句範念，學生跟念，透過提問，確認句意、語詞。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第九週 | 閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公 民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微  活動一：我會曉講  1.教師於黑板上畫出一星期的七天，畫出一條二十四小時的時間數線。  2.教師導讀「我會曉講例句」，引導學生找出正確的時間點。  3.教師出題，由學生上台完成放置正確時段的磁鐵、撥放正確時針、分針所在。  活動二：相招來開講  1.教師拿出時鐘掛圖，請學生撥到此刻正確的時間。  2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境圖，並看圖說話。  3.請學生調出相招來開講的時間。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  實作評量  討論活動 | 【閱讀素養教育】  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | 期中考 |
| 第十週 | 閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公 民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  Bb-Ⅰ-2 學校生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第二單元講時間  第三課規工笑微微  活動一：來練習  1.複習課文朗讀、歌唱與律動。  2.教導來練習的題幹及教學生看時間表。  3.播放音檔，引導作答。  活動二：做伙來耍  1.備妥圖卡，分類放置。  2.教師說明題旨，示範活動如何進行及句型替換。  3.分組進行抽圖卡，講看覓的教學活動。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  遊戲評量 | 【家庭教育】  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十一週 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的 能力，並用之於日常生活中，以 處理相關問題。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  1.請學生發表課文情境圖，何處可以判斷春天。  2.教師領讀課文，解釋文意與情境。  3.播放電子教科書律動與歌曲，請學生隨著歌曲一起做律動。  4.進行教學遊戲「火車過山洞」。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十二週 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的 能力，並用之於日常生活中，以 處理相關問題。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  活動一：我會曉講  1.教師介紹每個月分的語詞說法，並請學生複誦兩次。  2.進行「月分對對碰」教學遊戲。  3.介紹與月分相關的俗諺。  活動二：相招來開講  1.將全班學生分成二組，進行對話練習。  2.選出二位擅長表演的學生到臺前示範。  3.用電腦隨機抽選學生，老師提問：你的生日是當時？請學生回答。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  表演評量 | 【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十三週 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的 能力，並用之於日常生活中，以 處理相關問題。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。  ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元講時間  第四課春天欲轉去  活動一：來練習  1.教師說明題意，請學生複習月分的閩南語說法及寫下一至十二月。  2.教師播放音檔，請學生根據內容填入正確的答案。  3.教師解釋說明句意並請學生複誦句子。  活動二：做伙來耍  1.教師將一至十二月分的圖卡（兩套）隨機發給學生。  2.全班學生跟著教師念誦月分。  3.當手中持有念誦到該月分圖卡的學生要從座位跳起來拍一下手。  4.教師將學生分組，讓學生分組同時進行遊戲。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  實作評量  遊戲評量 | 【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 第十四週 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重 要性，並能主動學習，進而建立 學習閩南語文的能力。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第二單元講時間  單元活動二  活動一：練武功2  1.教師播放音檔，請學生寫下活動的日期。  2.師生對話，引導並確認正確答案。  活動二：鬥陣聽故事2  1.教師給學生看本單元插圖，並提問想不想知道牠們的媽媽要懷孕多久才能生下牠們？  2.教師播放鬥陣聽故事音檔，請學生配合圖片，記錄聽到的內容。  3.師生對話，以確認學生聽懂內容及知道每一種動物懷胎要幾個月。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  表演評量 |  |  |
| 第十五週 | 閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公 民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  1.教師請每組學生報數「春天、熱天、秋天、寒天」，複習季節。  2.教師再請學生依各組人數報數，請學生記住個人代表季節備用。  3.教師播放課文音檔，請學生手指課本配合逐字對應並跟念。  4.教師指定「某季節」並變化之，各組該季節者都齊念，可一位或多位，或於朗讀中變換序號別，以增加趣味及培養學生專注聆聽他人表現。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  討論活動 | 【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【海洋教育】  海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 |  |
| 第十六週 | 閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公 民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  活動一：我會曉講  1.教師導讀「我會曉講例句」的句子，並引導學生創意不同的生活例句。  2.教師補充其他相關服飾與配件的語詞。  活動二：相招來開講  1.教師問學生：家裡的衣櫥裡有什麼衣物或配件？  2.教師領讀相招來開講，請學生注意情境插圖，發表圖中的主角在做什麼。  3.教師統整相招來開講基數、量詞、及衣物配件的綜合說法。  活動三：激骨話  囡仔人穿大人衫—大軀（大輸）。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  實作評量 | 【家庭教育】  家E8 了解家庭資源的意涵。  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |  |
| 第十七週 | 閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。  閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進 與人友善相處的能力，並能參與 家庭、學校、社區的各類活動， 培養責任感，落實生活美德與公 民意識。 | 1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。  2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。  4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。 | Aa-Ⅰ-1 文字認讀。  ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。  ◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。  Bb-Ⅰ-1 家庭生活。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 | 第三單元我的衫仔褲  第五課去海邊仔  活動一：來練習  1.引導學生理解題幹的意思。  2.請學生準備好尺和筆，專心聆聽。  3.播放音檔。  活動二：做伙來耍  1.教師說明題旨，示範活動如何進行。  2.教師解說登山活動的特性，在衣物上要如何因應。讓學生了解每一種活動、每一個場所都有它適合的穿著，要隨著活動變化衣物才能穿得舒適、合宜、不失禮。  3.理解衣物語詞，並搭配量詞和顏色說出句型。  4.學生理解「做伙來耍」題旨，完成紙上穿著的練習。 | 1 | 1.教學媒體 | 討論活動  口語評量  紙筆測驗 |  |  |
| 第十八週 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的 能力，並用之於日常生活中，以 處理相關問題。  閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 第三單元我的衫仔褲  單元活動三  活動一：練武功３  1.教師播放媒體內容，請每位學生寫下答案。  2.教師請學生說出圖片內容，並跳躍問答，直到學生熟練為止。  3.教師請學生說出圖片內容，說出環境條件或用途，學生作出適宜的判斷，並寫下答案。  4.教師請學生發表參與運動會及去海邊戲水時，最合宜的穿著是什麼？為什麼？  活動二：鬥陣聽故事3  1.教師播放媒體內容，請每位學生配合圖片記錄聽到的內容。  2.師生對話，確認學生聽懂內容及知道圖意的情境。 | 1 | 1.教學媒體 | 表演評量  討論活動  口語評量 |  |  |
| 第十九週 | 閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 唸謠  來換衫  1.讓學生發表所見的課文插圖內容。  2.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。  3.播放教學媒體，讓學生跟唱。  Do Re Mi耍啥物  1.教師帶領學生複習月分及昆蟲語詞。  2.教師帶學生念誦兩遍歌詞。  3.教師指導學生用手比一∼十二及蝴蝶、螢火蟲、蜻蜓等動作。  4.播放教學媒體，教師帶著學生做律動。 | 1 | 1.教學媒體 | 口語評量  表演評量 |  | 期末考 |
| 第廿週 | 閩-E-B1理解閩南語文結構、變化、及意 涵，具備運用閩南語文的思辨及 創作能力，並能於各項社會活動 之中表達及溝通。 | 1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。  3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 | ◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。  ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。  ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。 | 來唱節日的歌  生日的祝福  1.教師解釋念謠大意，帶領學生朗讀。  2.讓學生兩兩一組，彼此練習生日的祝福內容。  3.播放教學媒體，讓學生跟唱。  4.讓學生發表所見的課文插圖內容。 | 1 | 1.教學媒體 | 口頭評量  表演評量 |  |  |