**花蓮市 明義 國民小學 113 學年度四年級第一學期英語閱讀課程計畫 設計者： 林湘羚＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程： **Here We Go 3 彈性閱讀**

 2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標/學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-1 能說出26個字母。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-2 能書寫自己的姓名。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | **【英語領域】**◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | **第一節課** **暖身活動**1. 教師自我介紹。2. 寒暄並讓學生發表自己的暑假生活。**默契建立**1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。1. 分組並選出班級幹部。

4. 利用上學期電子書(Book 2)複習上學期學習內容。5. 分組進行活動並檢驗學習成果。**統整活動**說明上課該準備之學用品。請學生完成老師交代的任務。 | 1 | 黑板課本習作BOOK 2電子書投螢幕電腦 | 口頭評量參與度評量 | **【品德教育】**品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第二週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B2英-E-C2自-E-A1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然科學領域】**ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然科學領域】**INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | **繪本【Waiting】****第一節課****暖身活動**1. 複習上學期教過的動物: bird, cat, dog, fish。2. 複習上學期的句型: Is this/that a cat? Yes, it is.3.播放 I have a Pet. 的歌 by Super Simple song。<https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>**發展活動**1. 介紹繪本中的動物: pig, owl, bear, puppy, rabbit。鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。
2. 請學生自製畫這5張動物圖卡，並寫上英語pig…。
3. 活動:配對遊戲

學生兩人一組，把自己的圖卡蓋住，互問對方: Is that a pig? 翻卡，如果是pig，要回答: Yes, it is. 問的人可把卡收走。卡片全被收走的就輸了。4. 教師將句型:I have a pet. He says, “woof, woof, woof…”. He is a dog (puppy). 寫在黑板上，利用動物的叫聲讓學生猜測動物。5. 教師用英文說出該動物發出的聲音，加上肢體動作，請學生舉出符合行為的單字卡，確認學生熟悉目標單字。6. Activity(1): 想看看自己最喜歡的動物，它發出什麼聲音? 並做出該動物的動作，讓全班猜看看。7. Activity(2): 學生分組討論編出I have a Pet.歌詞內的動作並做練習，教師此時連續播放歌曲當作背景音樂。**統整活動**總複習上學期學過的動物單字與本繪本的新字。 | 1 | 電腦投影單槍/布幕黑板/白板閃示卡白紙 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第三週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B2英-E-C2自-E-A1閱 I-E1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然科學領域】**ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然科學領域】**INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | **繪本【Waiting】****第二節課****暖身活動**1. 播放How’s the Weather? 歌曲 by Super Simple song。

<https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJTlE>2. 複習天氣字彙: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。**發展活動**1. 教師問:How’s the weather today? 學生依據實際狀況或教師出示的字卡回答: It’s sunny.
2. 播放Be a Weather Watcher影片 by SciShow Kids。

<https://www.youtube.com/watch?v=Uo8lbeVVb4M>解說影片內容。1. Activity:

依據影片內容，設計一個五天的天氣紀錄(Day1-5)， 完成後兩人一組完成information gap的活動。 A: Day1, how’s the weather?B: Day1. It’s rainy. (A在Day1畫下或寫下rainy)。**統整活動** 教師詢問全班喜歡什麼季節，全班一起設計該季節連續五天可能的天氣型態，教師可以預先或全班一起google觀察不同季節，在自己所在的區域可能呈現不同的天氣型態，例: 台北市，夏天可能連續好幾天炎熱晴朗的天氣，才下一天雨。冬天時，卻可能連下好幾天雨，才放晴一天)。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板閃示卡白紙 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第四週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B2英-E-C2自-E-A1閱 I-E1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然科學領域】**ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然科學領域】**INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | **繪本【Waiting】****第三節課****暖身活動**全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者，並複習上次上課討論的預測結果(Predict the Story)。**發展活動**Before ReadingPredict the Story:1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。說出繪本的作者、繪者、書名。
2. 以小組討論的方式預測這些玩具在等待什麼？將預測的答案及原因寫在 Worksheet 1 的Prediction那一欄。

老師提問：(1) What do you see from the picture on the book cover?(2) What is the book title?(3) What is the owl waiting for? Why do you think so?(4) What is the pig waiting for? Why do you think so?(5) What is the bear waiting for? Why do you think so?(6) What is the puppy waiting for? Why do you think so? (7) What is the rabbit waiting for? Why do you think so?While ReadingListen for the Story 請學生看圖，並聆聽老師說故事大意。說故事的時候，建議：(1) 鼓勵學生說出圖畫中所出現的天氣，例如rain, wind, snow。(2) 利用提問引導學生從圖畫中發現每一隻動物各有什麼？例如：“What does the pig have?”(3) 利用提問引導學生連結生活經驗，猜測等待某種特定天氣的原因。例如：Why is the pig waiting for the rain? Because she has an umbrella. The umbrella can keep her dry. (4) 讓學生預測誰是新加入的朋友。**統整活動**Read Aloud1. 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。
2. Hot Potato Game：由老師朗讀，在關鍵字之處停下來，任意抽一位學生念出那個字。
 | 1 | 電腦/網路投影單槍/布幕黑板/白板PPT(或故事繪本) | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第五週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B2英-E-C2自-E-A1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然科學領域】**ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然科學領域】**INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | **繪本【Waiting】****第四節課****暖身活動**1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。
2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。

<https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4>**發展教學**While ReadingRead Aloud1. 教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。

Reading Comprehension Strategies1. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。2. 利用圖畫輔助理解文句和不認識的字彙。3. 閱讀之後，請學生將從文本上找到的答案寫在Worksheet 1 的After Reading 那一欄。Picture Reading Strategy1. 本書對於天氣變化的描述同時出現在文本和圖畫。作者利用五頁沒有文字的圖畫呈現季節與天氣的變化，老師可以引導學生觀察：圖畫呈現哪些季節和天氣。

在不同天氣時，每一隻動物的表情變化，推論他們對那個天氣的感覺？或詮釋他們內心可能的想法。1. 在這個故事中，獨處時光是作者Kevin Henkes想表達的訊息之一，老師可以引導學生觀察作者如何利用圖畫表現獨處時的沉靜和愉悅。

**統整活動**1. 全班一起朗讀Waiting，老師在關鍵字之處停下來，由學生念出那個字，討論與總說明圖片可輔助對文字的理解。2. 完成學習單一。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本)學習單一 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第六週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B2英-E-C2自-E-A1閱 I-E1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【自然科學領域】**ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【自然科學領域】**INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 | **繪本【Waiting】****第五節課****暖身活動**1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。<https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4>**發展活動**Story Discussion1. 討論問題：在不同天氣獨處的時候你會做什麼？當你做這些事的時候覺得幸福嗎？ (What would you do on rainy days?)，見 Worksheet 2。
2. 完成worksheet 2。

課程延伸活動: 創造幸福的彩虹**Stage 4. <Science Experiment – How to make a rainbow?>**這個實驗是利用密度原理製造彩虹1. 材料 (What you need):  一個長型玻璃杯 (a long glass)、食用色素 (food color)、白砂 糖 (sugar)、 七個塑膠杯 (plastic cups)、一根湯匙 (a tablespoon)2. 方法 (What you will do): (1) 將每個塑膠杯編號並加同等份量的水。 (2) 依照編號在每杯水中加入不同份量的白砂糖，編號一不加 糖，編號 二加一小匙，編號三加兩小匙，依此類推。接著在每杯水中倒入不同顏色的色素，編號一紅色，編號二橘色，依此類推，倒入之後攪拌均勻。用湯匙各從每杯加了砂糖和色素的水放入玻璃杯，就會形成彩虹。**統整活動**1. 教師與學生討論這個實驗形成彩虹的可能因素。彩虹實驗參考網站: <https://kknews.cc/zh-tw/baby/3xzx453.html>2. 教師帶領學生共讀繪本，討論如何享受獨處的時間，感受四季的變化或天氣變化，讓自己感到幸福。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本)學習單二玻璃杯、食用色素 、白糖、 七個塑膠杯、一根湯匙 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第七週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-A3英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域 】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt】****第一節課****暖身活動** 教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs.  播放後，帶學生邊唱邊做動作。<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw>**發展教學**1. 拿出感覺的字卡: angry, happy, hungry, sad, tired, thirsty, full，

帶領學生讀數次。1. 自由發表: 詢問學生當開心，難過，生氣….，會做哪些事情或動作來處理或緩和自己的情緒。
2. 解說歌詞，並請學生一句句跟唱。
3. 分組練習歌曲，自己編動作。

Before ReadingPredict the Story:1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。
2. 觀察圖像:

請學生觀察Sophie畫的樹，並藉由以下的問題發表他們的觀察和預測，可以透過小組或個人形式進行。 (1) What do you see from this picture? (2) What color is the tree trunk? (3) Why is the tree trunck painted in blue?(4) Is it a big or small tree? (5) How do you feel about this tree?   3. 討論顏色與心情間的關係。**統整活動** 教師請學生感受自己現在的心情，並依現在的心情畫一棵樹，抽選幾張學生的作品讓其他同學猜想作者的心情，並請作者自己解說自己的樹與心情。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT繪本紙張色筆 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第八週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-A3英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域 】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt】****第二節課****暖身活動**播放When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。<https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI>**發展活動**Before Reading全班一起觀察繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。While ReadingStage 2. <Shared Reading>Listen for the Story 請學生看圖，並聆聽教師說故事大意。教師說故事的時候，鼓勵學生說出圖畫中所出現的顏色，例如gray, blue 或orange。另外，也以提問引導學生形容 Sophie 和 Andrew 所畫的樹，例如：What does Andrew’s tree have? 然後教師再根據書中文本敘述形容那兩棵樹的特色。以此建立學生的聽力字彙，為下一階段的閱讀暖身。Read Aloud1. 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。
2. 如果文本敘述對學生而言具有難度，可以由教師朗讀，讓學生只讀關鍵字彙。

Reading Comprehension Strategy第二次閱讀文本時，鼓勵學生運用以下的線索猜測或輔助理解不認識的字彙或文句：(1) 上下文 (2) 文法知識(3) 既有的字彙知識(4) 圖畫利用 Worksheet 1，引導學生使用各種線索進行文本閱讀理解。閱讀之後，請學生對照暖身活動時的猜測是否與文本敘述相同。**統整活動**記憶大考驗：闔上書，教師引導學生一起說出這本書的故事， 教師依學生得發表加以補充說明。全班一起討論Worksheet 1， 教師總結。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本)學習單一 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-A3英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域 】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt】****第三節課****暖身活動**播放When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。<https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI>**發展活動** While ReadingReading Comprehension Strategy**圖像閱讀策略**本書的作者Molly Bang長期致力於研究圖畫的結構如何影響觀者的情緒反應，形狀、顏色和構圖都會讓觀者產生不同的感覺，例如水平構圖令人感覺平靜。她認為色彩對觀者的影響比其他視覺元素強烈，在Molly Bang的另一本書《When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry》中，她使用大量的紅色表達Sophie的憤怒，灰色、藍色和綠色表達 Shophie 被世界擁抱的感覺。在《When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt》中，藍色的樹幹代表愉悅的感受。此外，作者也透過Andrew所畫的樹，傳達形狀如何影響觀者對圖畫的感受。因此閱讀這本書的圖畫時，可以利用提問引導學生：(1) 觀察比較Sophie和Andrew所畫的樹顏色、形狀、大小。(2) 藉由這兩棵樹的顏色、形狀、大小，推論作者想傳達的意涵。Stage 3. <Cross-curriculum Activity – Draw Your Favorite Tree>這個跨藝術領域的活動主要的學習目標是：(1) 練習觀察實物的顏色、形狀、大小比例。 (2) 使用視覺元素的字彙介紹自己的畫作。**活動步驟**： 利用「比手畫腳」的遊戲，複習樹的構造以及顏色等英文字彙。請學生在校園中觀察一棵他們最喜歡的樹，並將觀察記錄在 Worksheet 2 中。**統整活動** 總結圖畫用色與心情間的微妙關係，也可拿經典名畫，如: 梵谷的向日葵來說明。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本)繪本、A4尺寸細特砂紙、蠟筆、學習單 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週期中考週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-A3英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域 】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【When Sophie’s Feelings Are Really, Really Hurt】****第四節課****暖身活動**播放When Sophie’s Feelings Are Really, Really, Hurt。<https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI>**發展活動** After ReadingStage 3. <Cross-curriculum Activity – Draw Your Favorite Tree>(延續上一堂課的跨領域教學活動)活動步驟： 1. 利用「比手畫腳」的遊戲，複習樹的構造以及顏色等英文字彙。
2. 請學生在校園中觀察一棵他們最喜歡的樹，並將觀察記錄在 Worksheet 2 中。
3. 作畫，媒材包括A4尺寸的特細砂紙和蠟筆。
4. 「班級小畫廊」：將全班的作品展示在黑板上或用PPT展示，讓學生觀看其他同學的畫作，並說說圖畫中的顏色、形狀、大小比例帶給他的感覺。
5. 請學生說明自己的畫作，並說明他所使用的顏色想表達什麼？或樹的形狀所代表的意義。例如：I painted the tree in purple, because purple makes me think of spring. 由於這階段的目標是練習使用視覺元素介紹畫作，以中文或英文說明皆可。
6. 分組報告，組員間互相分享解說自己的作品。
7. 各組派1-2人上台報告，教師錄影與其他班分享。
8. 播放其他班學生上台分享的影片。

**統整活動**教師引導學生表達自己得對於本活動感想與學到哪些新知。 | 1 | 1電腦/網路2.投影單槍3.布幕繪本、A4尺寸細特砂紙、蠟筆、學習單 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量遊戲評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十一週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A3自-E-B3 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【數學領域】**n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論**【自然科學領域】**tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【數學領域】**N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。**【自然科學領域】**INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | **繪本【The Very Hungry Caterpillar】****第一節課****暖身活動** 教師播放 Fruits Song歌曲 by Happy Sunshine Friends<https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4>播放後，帶學生邊唱邊做動作。**發展活動**1. 拿出本課水果的圖卡，複習水果的說法，並增加更多常見的水果名稱，例: pineapple, papaya, guava, mango, durian…。
2. 複習本課句型: What are these/those? They’re \_\_\_\_\_.
3. 活動: 熱門水果排行榜
4. 請學生畫出並寫出自己最愛的水果。
5. 給學生3分鐘訪問其他同學的最愛。
6. 教師在黑板上寫出水果名，請大家預測哪個水果是本班

的最愛，接著作調查，猜中得給予獎勵。1. 拿出水果圖卡，全班共同討論該水果的外型與切開來裡面該如何用英語簡單描述( 例: It’s big. It’s green on the outside and red in the inside. What is it?)
2. 請學生兩兩一組，用大小，顏色來形容水果的外型與內部，讓對方猜測。
3. 複習水果的單字與句型。
4. 播放Learning Fruits， 說出水果的外型讓學生猜水果名。

<https://www.youtube.com/watch?v=KRqg3RJFWPo>**統整活動**複習如何用大小，顏色來形容水果的外觀，如果學生程度好還可以加上裡面是一顆種子或好幾顆(one seed or many seeds)，吃起來是甜的還是酸的(sweet or sour)? | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本) | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【環境教育】**環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【閱讀教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十二週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A3自-E-B3 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【數學領域】**n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論**【自然科學領域】**tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【數學領域】**N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。**【自然科學領域】**INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | **繪本【The Very Hungry Caterpillar】****第二節課****暖身活動**教師播放 Fruits Song歌曲 by Happy Sunshine Friends<https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4>**發展教學**1. 拿出本課其他食物的圖卡(hamburgers, sandwiches, hot dogs)

複習日常生活中常見的食物。1. 播放The Healthy Food Song

<https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs>與學生討論哪些食物是健康的? 哪些是不健康的?分組討論:列出五種healthy and unhealthy food。討論為什麼我們需選擇健康的食品?1. 討論紀錄的結果，並討論如果不健康食品太多，如何改變自己的 飲食習慣?
2. 簡單介紹一周七天: Sunday to Saturday。
3. 請學生畫出一周七天的表格，運用自己已經學過的英語，設計並寫出營養均衡的菜單。
4. 小組分享:

 3-4個人一組，跟自己的組員分享自己安排的健康飲食菜單: On Monday, I have apples, rice and sandwiches…。**統整活動** 教師為今天的課程總結，叮嚀學生回家記錄自己每日吃的食物，是健康的食物居多? 還是不健康的食物居多?應選擇少鹽，少油，少糖的健康食物。營養均衡的攝取各類食物。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本)白紙 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【環境教育】**環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【閱讀教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十三週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A3自-E-B3 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【數學領域】**n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論**【自然科學領域】**tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【數學領域】**N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。**【自然科學領域】**INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | **繪本【The Very Hungry Caterpillar】****第三節課****暖身活動**1. 播放The Healthy Food Song

<https://www.youtube.com/watch?v=qLtTUd6FPOs>1. 簡單複習一周七日: Sunday to Saturday。

**發展教學**Before ReadingStage 1. <Warm Up> 教師利用毛根 (pipe cleaner) 做成一隻毛毛蟲貼上兩個眼睛 (讓毛根更像毛毛蟲)，並將製作好的毛根毛毛蟲放入扭蛋殼內。教師拿出扭蛋，提問：What is it? 學生可能天方夜譚地說出各種答案。教師再跟學生說：It’s an egg. 繼續追問：What’s inside the egg? 讓學生們繼續動腦猜猜看扭蛋內教師所放的東西。 While ReadingStage 1. <Holistic Reading> \*訓練學生從封面開始觀察，培養學生「全」書的閱讀與欣賞。 1. 教師拿出繪本《The Very Hungry Caterpillar》，讓學生仔細觀察封面。
2. 一起念出書名，作者，繪者。
3. 教師拿出繪本《The Very Hungry Caterpillar》，讓學生仔細觀察封翻到扉頁讓學生觀察這麼多的色彩拼湊和洞洞，教師提問：

 What do you think these holes are?  What can they be?1. 繼續翻頁讓學生仔細欣賞書的畫面，滿布著點點佔著畫面的1/3，這些點點看起來像什麼？有什麼意涵？圖像的觀察只是觸動學生感官的敏銳度，答案很開放沒有設定標準答案。

 What are these? What does the whole picture look like?1. 翻到版權頁，讓學生欣賞這燦爛的太陽。在故事還沒正式上場前，提問：

When will the story begin? Morning, afternoon, evening or night?**統整活動**課程總結，播放 The Very Hungry Caterpillar動畫:<https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s> | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板扭蛋殼毛根 | 口頭評量參與度評量實作評量觀察評量 | **【環境教育】**環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【閱讀教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十四週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A3自-E-B3 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【數學領域】**n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論**【自然科學領域】**tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【數學領域】**N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。**【自然科學領域】**INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | **繪本【The Very Hungry Caterpillar】****第四節課****暖身活動**播放 The Very Hungry Caterpillar動畫:<https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s>**發展教學**While ReadingStage 2. < Listen for the Story > 1. 教師開始說故事。當說到One Sunday morning the warm sun came up…教師停住拿出先前的扭蛋，打開扭蛋讓學生看到預先做好的caterpillar。

“It’s a caterpillar. It is very hungry. It’s a very hungry caterpillar.1. 教師朗讀故事內容，適時停下來解說。

**Reading Comprehension Strategy**\* 適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。1. 教師提問：What will you do if you are very hungry? What will a caterpillar eat if it is very hungry?但這是一隻不一樣的caterpillar。On Monday…教師繼續說故事，當說到 he ate through，教師可以拿出毛根毛毛蟲，從書本中的洞洞穿過去，透過實體操作讓學生知道through的意思，或是可以邀請學生來操作。透過學生的 hands on 讓學生與書產生實質的互動。On Friday, …停住。教師提問：What did the caterpillar eat? What day is it today?What day will it be tomorrow?What will the caterpillar eat on Saturday?2.教師繼續故事，On Saturday he ate through...and one slice of watermelon. 教師提問：Can the caterpillar eat cholocate cake, ice cream...?Who likes chocolate cake / ice cream / ...?What will happen to the caterpillar?3.教師繼續故事。Oh, no! It had a stomachache! 教師提問：Can the caterpillar see a doctor?What can the caterpillar do? 教師繼續完成故事後，一起共讀。**統整教學**帶領學生一起回憶故事內容，一起討論前幾堂課的食物與健康，詢問學生What’s the healthy food for caterpillars?。 | 1 | 1電腦/網路2.投影單槍3.布幕扭蛋毛根 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量 | **【環境教育】**環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【閱讀教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十五週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A3自-E-B3 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【數學領域】**n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論**【自然科學領域】**tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【數學領域】**N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。**【自然科學領域】**INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 | **繪本【The Very Hungry Caterpillar】****第五節課****暖身活動**播放 The Very Hungry Caterpillar動畫:<https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=42s>**發展教學**After Reading1. Group Discussion將全班分成五組，針對教師的提問進行討論：What is the main character in the story?What happened to the caterpillar?What did the caterpillar eat in the story?How many kinds of fruit did the caterpillar eat?What did the caterpillar change into at the end of the story?Is it easy for the caterpillar to become a butterfly?Can you tell the life cycle of a caterpillar from the story?2播放影片How a Caterpillar Becomes a Butterfly<https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpMQQOpw> 討論毛毛蟲的蛻變過程。Stage 3. <Cross-curriculum / Related Issues>環境教育：透過故事了解毛毛蟲變成蝴蝶所需要的歷程，進而愛惜生活中所見的蝴蝶，尊重生命不濫捕捉。2. 數學領域：(1) What is your favorite fruit? 教師可以進行最喜愛的水果大調查，看哪一種水果是班上學生的最愛。可以將結果繪製成長條圖，讓學生理解數學上圖表的運用於生活中。 (2) Fruit Shopping 利用故事中毛毛蟲所吃的水果，每種水果費用不同，計算出所需要的費用。(Worksheet 2)自然科學領域：能根據故事，寫出蝴蝶完全變態的四個階段。(Worksheet 1)**統整活動**完成學習單一、二。 | 1 | 1電腦/網路2.投影單槍3.布幕學習單一學習單二 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【環境教育】**環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。**【閱讀教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十六週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A2健體-E-A1 | **【英語領域】**◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【健康與體育領域】**1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。。**【數學領域】**n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健康與體育領域】**Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 。**【數學領域】**N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | **繪本【Today Is Monday】****第一節課****暖身活動**播放Jack Hartmann， Days of the week- Syllables影片<https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE>**發展活動**1.拿出月曆簡單複習Days of the Week。2. 介紹英語單字裡的音節，請學生用手拍出音節。3. Pair-up: 學生兩個人一組，寫出自己認識的字，唸出來請對方拍出syllable 音節。4. 文字接龍: 比賽文字接龍，例: Mon.day- dance-eat….，講單字的時候必須把音節也拍出來。5. 請學生畫出一周7天的表格，設計自己的的菜單，菜單的內容必須是已經教過的單字，每個字僅能出現一次。 a. 兩人一組，互相問對方菜單。 A: Do you want some juice on Monday? B: Yes, I do. (A可以畫出一杯果汁，在自己紙上，表示猜對)1. 教師補充更多常見食物的單字(包括Today is Monday.繪本裡的食物): string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken, ice-cream.

**統整活動**統整今天的課程，再播放一次Jack Hartmann的Days of the Week，音節的影片全班練習一次，並拍出其音節。 | 1 | 1電腦/網路2.投影單槍3.布幕4.紙張 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **閱 E1** 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十七週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A2健體-E-A1 | **【英語領域】**◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【健康與體育領域】**1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。。**【數學領域】**n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健康與體育領域】**Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 。**【數學領域】**N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | **繪本【Today Is Monday】****第三節課****暖身活動**播放Jack Hartmann， Days of the week- Syllables影片。<https://www.youtube.com/watch?v=2EdpL06MIfE>**發展教學**Before ReadingStage 1. <Warm up>觀察圖像：請學生仔細觀察封面，藉由以下問題讓他們發表對故事的預測，同時也為故事暖身，可以透過小組或個人形式來進行。 1. From observing:What is the title (name) of the book?Who is the author of the book? Do you know him? What do you see from the cover? What color is the cat? What color are the cat’s eyes? What is the cat holding in his hands?2. From predicting:What is the cat going to do? Why? What do you think the cat is going to eat?Do you think the story happened on Monday only? What are the days in a week?Will there be any other animals in the story? What will they be?While Reading**Stage 2. <Shared Reading>**Listen for the Story \* 教學前小叮嚀：老師先將封面內側的A special Message to You from Eric Carle 放大影印，將七國 (法文、德文、義大利文、西班牙文、俄文、中文和英文) 的餐前用語分別剪開並將各國語言名遮住放在黑板上。同時也把中文的「隨意請用」遮住，留下英文的發音輔助 (SWAY EE CHING YOONG)。請程度好的學生利用書中 (括弧) 內的發音輔助念念看，並猜猜這些是哪一國的語言：Bon appetit! Guten Appetit!....., Enjoy your meal. When will you say these words? Before eating or after eating?老師繼續翻書：1. What animal do you see?
2. Where are they going? What are they going to do? Why?
3. Are they slow? Or Are they fast?

繼續翻頁出現餐具 (fork, plate, knife and spoon)What do you use when you eat? Do you use a knife? Or chopsticks?學生看圖並聆聽老師說故事大意。老師說故事的時候，鼓勵學生說出書中所出現的動物：   請學生看圖片猜猜看這是什麼食物?  zoooop = soup   Thursday, roast beef (cat)   Friday, fresh fish (pelican)   Saturday, chicken (fox)   Sunday, ice cream (monkey)   All you hungry children come and eat it up!**統整活動**播放繪本動畫<https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70> | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板字母卡 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十八週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A2健體-E-A1 | **【英語領域】**◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【健康與體育領域】**1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。。**【數學領域】**n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健康與體育領域】**Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 。**【數學領域】**N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | **繪本【Today Is Monday】****第五節課****暖身活動**播放繪本動畫<https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70>**發展教學**While ReadingRead aloud\* 教學前小叮嚀：《Today is Monday》繪本故事很短，書中不斷重複使用29個字，對學生而言是個簡單的故事，且可以教唱。教學時可將重心放在閱讀的節奏感，感受不同的氣氛，最後再帶入歌曲部分。1. 將學生分成7組，一天一組 (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday and Sunday)。每一組負責自己要說的星期與食物。一開始全班一起說：Today is Monday! 接著就按照星期順序Monday, string beans, 開始故事接龍的朗讀。最後全班再將最後一句一起大聲說出：All you hungry children come and eat it up!1. 教師帶領全班朗讀繪本，當學生對於文本熟悉後就可以帶入曲調，讓學生跟著歌曲吟唱。
2. Today is Monday 歌曲 <https://youtu.be/meZpwOoTJ70>
3. 分組練習繪本歌曲。

**總結活動**各組上台表演。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十九週期末考週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-C2數-E-A2健體-E-A1 | **【英語領域】**◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【健康與體育領域】**1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。。**【數學領域】**n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與 估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【健康與體育領域】**Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 。**【數學領域】**N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | **繪本【Today Is Monday】****第四節課****暖身活動**播放繪本動畫<https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70>**發展教學**Stage 3. <Cross-curriculum Activity –My Plate>**健康與體育領域**讓學生理解健康飲食的要素，結合 My Plate 健康餐盤飲食概念 五大食物：fruits, grains, vegetables, protein and dairy，讓學生們說說有哪些日常的食物分別屬於這五大類？From my plate, what kind of food do you need to eat more?(1) 想想故事中出現的食物，分別屬於哪一類。fruits: 沒有出現grains: spaghettivegetables: string beansprotein: roast beef, fresh fish, chickendairy: ice cream　 這樣的飲食健康嗎？有沒有符合My Plate的概念呢？　 (soup如果是vegetable soup那就更接近健康概念了。)**數學領域**理解在生活中公斤和公克的換算，並能培養生活中的量感。How to convert Kilograms to Grams?1 kilogram (kg) is equal to 1000 grams (g).1 kg = 1000 g利用影片教學配合數學科的換算。<https://www.youtube.com/watch?v=vVnrvxWYKog>**統整活動**完成 Worksheet 1，規劃自己的健康飲食餐盤，畫出自己的健康餐盤並在旁邊寫出食物的英文。完成 Worksheet 2。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板學習單 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第二十週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2英-E-C3 | **【英語領域】**◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | **【英語領域】**Aa-II-1 字母名稱。Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Ac-II-2 簡易的生活用語。Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。**【閱讀歷程】**閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。**【閱讀態度】**閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | **總複習****暖身活動**播放 “waiting” <https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tEOx4> “When Sophie’s Feelings are Really, Really Hurt” <https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI>兩本書的網路版Read Aloud。**發展教學**1. 教師帶領學生再讀一遍。2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。3. Pair-up: 兩人一組一起合作念繪本。**統整活動**請自願的組別上台念給全班聽。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板錄影器材(手機) | 參與度評量觀察評量口頭評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

**花蓮市 明義 國民小學 113 學年度四年級第二學期英語閱讀課程計畫 設計者：＿林湘羚**

(一) 普通班

1. **課程類別：**

 1.□統整性主題/專題/議題探究課程： **Here We Go 4 彈性閱讀**

 2.其他類課程：□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習

1. **學習節數：**每週（ 1）節，實施( 20 )週，共( 20 )節。

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養/校本素養 | 學習目標/學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註 |
| 第一週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2 | **【英語領域】**1-II-1 能聽辨26個字母。◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。2-II-1 能說出26個字母。3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-II-2 能書寫自己的姓名。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | **【英語領域】**◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的 生 活 溝通。 | **第一節課** **暖身活動**寒暄後，請學生發表自己的農曆年與寒假生活。**默契建立**1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。1. 分組並選出班級幹部。

4. 利用上學期電子書(Book 3)複習上學期學習內容。5. 分組進行活動並檢驗學習成果。**統整活動**交代下回上課該準備之學用品。請學生完成老師交代的任務。 | 1 | 黑板課本習作BOOK 3電子書投螢幕電腦 | 口頭評量參與度評量 | **【品德教育】**品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 第二週 | 英-E-A1英-E-B1英-E-C2綜-E-C1數-E-B1閱 I-E1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【綜合領域】**3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。**【數學領域】**n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | **【英語領域】**◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的 生 活 溝通。**【綜合領域】**Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。**【數學領域】**N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | **繪本【**My Green Day**】****第一節課****暖身活動**播放What Time is it? 歌曲By Dream English Kids<https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU>**發展活動**1. 複習本課的數字與時間: twenty, twenty-five…sixty。
2. 複習本課的句型: What time is it? It’s ….(加上a.m., p.m.)。
3. 將一天切成4等分，介紹: Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night.
4. 活動:大聲一起說Hi!
5. 全班: What time is it?

老師: It’s 7:30 AM.全班: Good morning.以此類推練習時間與打招呼。5.教師用英文說出每天生活中必需做的事，寫出大約的時間跟事情在黑板上，如: 6:45 get up….。6. 播放歌曲(早上會做的事情)。This is the way….By super simple song<https://www.youtube.com/watch?v=4XLQpRI_wOQ>7.活動: 學生分組討論編出This is the way歌詞內的動作並做練習，教師此時連續播放歌曲當作背景音樂。**統整活動**複習時間與打招呼。教師播放歌曲，全班齊唱，各組表演自己的自編舞蹈。 | 1 | 電腦投影單槍/布幕黑板/白板閃示卡 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【環境教育】**\*\*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。**【能源教育】**能 E2 了解節約能源的重要。**【家庭教育】**家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第三週 | 英-E-A1英-E-B1英-E-C2綜-E-C1數-E-B1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【綜合領域】**3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。**【數學領域】**n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | **【英語領域】**◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的 生 活 溝通。**【綜合領域】**Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。**【數學領域】**N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | **繪本【**My Green Day**】****第二節課****暖身活動** 教師播放The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle。<https://www.youtube.com/watch?v=Pya_ljE3l3w>與學生討論: Why is it important to reduce, reuse, and recycle?**發展活動**1. 教師播放 How Recycle Works? By SciShow Kids

<https://www.youtube.com/watch?v=VlRVPum9cp4>與學生討論該如何做垃圾分類。1. 播放垃圾分類的影片，By Blippi Toys。

 <https://www.youtube.com/watch?v=k9yuk7Me9qQ>影片中教導如何垃圾分類，也說明我們作完垃圾分類，到回收站後如何用機器作精細分類 (影片是美國加州的垃圾分類，與台灣有些許不同，也可詳加說明美國的垃圾車跟台灣不同，台灣幾乎天天收垃圾，美國一周收一次，家家戶戶都有3個大垃圾桶: Trash, Recycle, Yard waste)**統整活動**說明Earth Day的意義，養成好習慣，每天一些小小愛地球的動作即可讓我們所生活的地球乾淨一些，Let’s keep our earth green. | 1 | 電腦/網路投影單槍/布幕黑板/白板PPT | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【環境教育】**\*\*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。**【能源教育】**能 E2 了解節約能源的重要。**【家庭教育】**家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第四週 | 英-E-A1英-E-B1英-E-C2綜-E-C1數-E-B1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【綜合領域】**3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。**【數學領域】**n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | **【英語領域】**◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的 生 活 溝通。**【綜合領域】**Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。**【數學領域】**N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | **繪本【**My Green Day**】****第三節課****暖身活動** 播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。<https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0>**發展活動** Before ReadingStage 1. <Warm Up> 請學生想想一天當中日常活動是否有固定的時間？例如：起床、吃早餐、做家事、運動、洗澡、睡覺。請學生說說看通常是在哪些時段做這些事情？請學生發表自己早餐的內容，做哪些家事？洗澡的方式是泡澡還是淋浴？完成Worksheet 1：My Day，最後一個欄位 (Green thing) 先不需要完成。\* Note：當學生用中文回答時，沒問題。只要他是回答與題目相關就行了。重點是他能聽懂且能勇於發表自己的想法。While ReadingStage 2. <Shared Reading> Holistic Reading 教師拿出繪本，讓學生仔細觀察封面，提問：(1) What do you see? (2) What color do you see ?(3) Look at the circle, what can it be? 封面上的圓洞，讓學生猜猜看是什麼？(the sun, a flower, ...)教師提問：What is the name of the book? (My Green Day) 指著副標10 green things I can do today. 問學生：What are the greeen things? 請學生說說看。**統整活動** 教師請學生回家觀察記錄自己一天中做了哪些愛護地球的事，那些浪費的事，並想想如何改變生活習慣。 | 1 | 電腦/網路投影單槍/布幕黑板/白板PPT(或故事繪本) | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【環境教育】**\*\*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。**【能源教育】**能 E2 了解節約能源的重要。**【家庭教育】**家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第五週 | 英-E-A1英-E-B1英-E-C2綜-E-C1數-E-B1閱 I-E1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【綜合領域】**3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。**【數學領域】**n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | **【英語領域】**◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的 生 活 溝通。**【綜合領域】**Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。**【數學領域】**N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | **繪本【**My Green Day**】****第四節課****暖身活動**播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。<https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0>**發展教學**While Reading**Stage 2. <Shared Reading>**Listen for the Story1. 教師開始說故事。Good morning! When I wake up, I eat a free-range egg for my breakfast. 並解釋free-range (放牧：沒有豢養在雞籠內在戶外成長的母雞) Free-range eggs are better for you.Look at the picture, where is the free-range egg? 請學生在畫面上指出作者吃的放牧蛋，是畫面上的哪個部分。
2. What do I have for breakfast? 看著插圖說說看，作者早餐可能吃了些什麼？繼續說故事：I put my eggshell in the compost bin...where it turns into soil for growing vegetables. 並解釋compost (堆肥) It means less rubbish goes to landfill sites.
3. 作者幫忙做家事I help empty the washing machine and peg our clothes out to dry. How about you? What house chores do you do? 讓學生說說看自己平常在家幫忙哪些家事？

While Reading1. At school, I make presents for my grandma. At lunch, I eat up all my pasta. After school, mummy and I go to the shops, and use our own bags to pack the shopping. In the park, I play hide and seek in the trees. 說明內容。
2. (At home) Daddy and I bake delicious muffins for tea.
3. In the evening, I put on a jumper when I get chilly. (cold) I have a shower before I go to bed and that’s the end of my green day.說明與討論。

 Reading Comprehension Strategies適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。這個故事在敘述作者一天的環保行為，文本簡單，教師可以先全部念完。念完故事後，請學生一起共讀。故事中的解釋小字體，先跳過不讀。**統整活動**教師請學生回家觀察記錄自己自己家中是外食或自己煮為主，如果以外食為主，是否過度包裝，每人每天大概製造多少的垃圾量。有沒有什麼好辦法，可以讓垃圾減量? | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本) | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【環境教育】**\*\*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。**【能源教育】**能 E2 了解節約能源的重要。**【家庭教育】**家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第六週 | 英-E-A1英-E-B1英-E-C2綜-E-C1數-E-B1閱 I-E1 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。**【綜合領域】**3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。**【數學領域】**n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | **【英語領域】**◎Ac-II-1 簡易的教室用語。◎Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型 的 生 活 溝通。**【綜合領域】**Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。**【數學領域】**N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 | **繪本【**My Green Day**】****第五節課****暖身活動**教師播放Save the Planet song for kids | Environment song for children | Earth Day 歌曲。<https://www.youtube.com/watch?v=lJToF8D9bdU>**發展活動****Group Discussion**1. 將全班分成五組，發下海報紙請學生將故事中提到的10個Green things寫下來。What are the 10 green things in the story? 共同討論，故事中到底是哪十件事是 Green things? Why? 請學生說說看為什麼這些事為什麼是 Green things?
2. What is a “GREEN THING”? What are the green things you can do in your day? 讓同學自行發表，接著教師可以把在以下每個問題提出學生發表完後將故事中相關的小字體環保資訊說給同學聽。
	1. Do you use tumble-dryer or drying clothes on a washing line at home?
	2. Do you eat up all your food at lunch at school?
	3. When you go shopping, do you use your own shopping bags
	4. Do you play outside with your friends?
	5. Do you and your parents make food often?
	6. Do you put on more clothes when you feel cold? Or do you open the windows when you feel hot?
	7. Do you have a shower or a bath before go to bed?
	8. What time do you usually go to bed? What time do you usually get up?

Stage 3. <Cross-curriculum / Math>讓學生熟悉常用的時間詞彙: year, month, day, hour, minute, second.1.How many days are there in a year? There are 365 days in a year.2.How many months are there in a year? There are 12 months in a year.3.How many days are there in January? There are 31 days in January.4.How many hours are there in a day? There are 24 hours in a day.5.How many minutes are there in an hour? There are 60 minutes in an hour.6.How many seconds are there in a minute? There are 60 seconds in a minutes.**統整活動** 完成學習單一、學習單二。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本)學習單 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【環境教育】**\*\*環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。**【能源教育】**能 E2 了解節約能源的重要。**【家庭教育】**家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第七週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。【**藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Frederick**】****第一節課****暖身活動**1教師播放Are You Sleeping? 歌曲 by Cocomelon.  重複播放後，帶學生邊唱邊做動作。 <https://www.youtube.com/watch?v=tNLd7fc0UUI>**發展教學**1. 教師做動作，引導學生說出: drinking, eating, reading,

sleeping, writing, running, swimming。1. 把歌曲裡的動詞換成其他動詞，邊唱邊做動作。
2. 把歌詞裡的人名換成班上同學的名字。
3. 分組練習歌曲。
4. 播放影片100 Kids Tell Us What Makes Them Happy

<https://www.youtube.com/watch?v=1Y5R8K7OKSo>詢問學生，做什麼事讓你覺得很開心?引導學生用簡單英語描繪，如果學生用中文，老師可以講英語，引導學生跟著說一次，例: A: What makes you happy? B: 吃冰淇淋。  A: Eating ice cream? Repeat after me.  Eating ice cream makes me happy.1. 小組討論: What makes you happy?

**統整活動**各組上台發表 What makes you happy? 老師引導與解說。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第八週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。【**藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Frederick**】****第二節課****暖身活動** 播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。<https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g>**發展活動**1. 複習V-ing動詞: drinking, eating, reading,

sleeping, writing, running, swimming。1. 播放影片Sesame Street/ Learn about four seasons

<https://www.youtube.com/watch?v=zQPjb2gQZIM>1. 簡單介紹四季: spring, summer, fall, winter

詢問學生: What’s your favorite season?What season makes you happy? Why?1. 小組討論: 最喜歡的季節，會讓你覺得開心的季節，為什麼?

運用五官的不同感受，說出該季節的好。 1. 畫出「幸福的季節」，用適合的顏色，景物。
2. 小組討論:

用簡單的英文說出你使用的顏色，季節與該季節的景物。**統整活動**各組上台分享畫作「幸福的季節」，必需用至少3個英語句子介紹: 季節，顏色，景物。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板紙張 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。【**藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Frederick**】****第三節課****暖身活動**播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。<https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g>**發展活動** Before ReadingStage 1. <Warm up>About Winter：聯想遊戲 “What does winter make you think of?” 以小組合作的方式進行，在限定時間內想到最多字彙的小組獲勝。答案例如：Winter makes　me think of cold weather.Stage 2. <Shared Reading>Listen for the Story 說故事之前先提問：Why are there five field mice in the story? 利用簡化的句子和書的圖畫說故事，例如 “Long time ago, there was a barn and a granary. Not far away from the barn and the granary, there was an old stone wall. Five mice lived in the old stone wall. After the farmer moved away, the granary was empty. Because the winter was coming, the mice needed to gather corn and nuts and wheat and straw.”While ReadingStage 2. <Shared Reading>利用圖片提問，鼓勵學生說出關鍵字。例如：Teacher: What are they doing?Students: They are moving the corns. 並且請學生表演田鼠的動作，例如搬運食物、發呆、做白日夢、專注看著草叢、吃東西等等。講到田鼠吃完所有食物之後，讓學生預測接下來會發生什麼事？講完故事之後，讓學生想一想除了Frederick, 其他四隻田鼠暗喻什麼？**統整活動**1. 全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。2. 播放動畫版的Fredrick by Leo Lionni <https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_G1sk-A> | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本) | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週期中考週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。【**藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Frederick**】****第四節課****暖身活動**播放動畫版的Fredrick by Leo Lionni <https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_G1sk-A>**發展活動**While Reading**Read aloud**第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。What’s the missing word?教師朗讀故事中的文句，並在每一個句子中漏掉一個字，學生搶念漏掉的字。**Reading Comprehension Strategy**利用Worksheet 1引導學生理解故事大意及細節，根據提示，在每一個空格中寫答案或畫圖。引導學生根據詩的內容發現其他四隻老鼠代表四個季節。**圖像閱讀策略**What do you see from the pictures?請學生專注觀察圖畫五至十分鐘，時間可視學生需要而彈性調整。觀察之後，請學生發表他們從圖畫中看到的訊息。Take a closer look at the pictures:再度觀察圖畫五到十分鐘，請學生將焦點放在：田鼠們的表情田鼠們的肢體動作和姿態圖畫如何表達不同的季節構圖本書的圖畫以拼貼技法呈現，田鼠身體的輪廓則是撕貼，引導學生思考作者為什麼要這樣做？**統整活動**1. 完成學習單一。2. 老師與學生用簡單英語，重述一次繪本圖像安排。 | 1 | 1電腦/網路2.投影單槍3.布幕4. 繪本A4紙數張色筆色筆 | 參與度評量觀察評量口頭評量實作評量遊戲評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十一週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。【**藝術領域】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Frederick**】****第五節課****暖身活動** 播放動畫版的Fredrick by Leo Lionni <https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_G1sk-A>**發展活動****Stage 3. <Story Discussion>**閱讀故事之後可以讓學生討論以下兩個問題，討論以口語或書寫的方式進行，建議教師在學生發表之前先不要說自己的想法，避免學生受到影響：Q1: When you work hard but your teammate was doing nothing, how would you feel?Q2: What do you think the story want to say? / What is the moral of the story?分組討論: 寫下小組成員對老師提問的看法。Stage 4. <Extensive Activity – A Diary of A Field Mouse>1. 讓學生找出整本書中的動詞，並根據各種線索猜一猜所有動詞的意思，可運用的線索包括上下文、文法、圖畫和故事大意等。
2. 發下Worksheet 2，請學生選擇其中某些動詞，將選出來的動詞寫在右上方的空格中，並運用那些動詞寫一則田鼠的一年四季，可鼓勵學生運用拼貼的技法呈現日記內容。
3. 張貼所有學生的作品，讓學生彼此觀賞，並在自己喜歡的作品下方畫一個愛心符號。

**統整活動**各組派人上台報告討論結果，教師給予建議。完成學習單二。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板PPT(或故事繪本)學習單二繪本、色紙、剪刀、膠水 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十二週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**No, David!**】****第一節課****暖身活動**播放趣味影片Who do you love more? Mom or Dad?<https://www.youtube.com/watch?v=bVATtKo9UWA><https://tw.voicetube.com/videos/25026>**發展活動**1. 詢問學生Who do you love more? Mom or Dad?

學生可能會有許多不同的理由， 可以把幾個主要的理由用簡單的英語寫在黑板上。1. 如果多數學生選擇媽嗎，詢問學生Have your mom ever said any bad words to you when she’s mad? 即便媽媽罵了你，媽媽會原諒你嗎? 媽媽原諒你的方式是什麼? 說: I love you, baby. 或抱抱你?
2. 媽媽原諒你之後，你會做什麼事? 你會說: I’m sorry, mom! I love you, mom!這樣的話嗎?
3. 教師播放歌曲My House | Word Power | Learn English | Pinkfong Songs for Children

<https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk>1. 複習家裡的不同房間單字。
2. 請學生拿出準備好的照片，用簡單的英語介紹最喜歡的家人，還有自己的家，例: This is our house. This is my mom. I love my mom the most. She’s in the living room…
3. 分組分享: 請學生拿著照片與自己的組員一起討論分享。

 請其他組員提問或給意見。**統整活動**請回家準備一張照片，我和我最喜歡的家人， 背景是在家裡的某個地方。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板 | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【家庭教育】**家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。**【品德教育】**品 E1 良好生活習慣與德行。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十三週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**No, David!**】****第二節課****暖身活動** 播放100 Kids Imitate Their Parents | 100 Kids | HiHo Kids 影片。<https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw>解說影片內容，討論影片中小孩模仿爸媽常說的話跟自己爸媽相同或不同。分享上週作業觀察父母最常對自己說的話。**發展教學****Stage 1. <Warm Up>**1. \*Note：當教師用英文提問時，學生可用中文回答與題目相關的答案。
2. 教師問學生們，爸爸媽媽最常對他們說的一句話。讓他們暢所欲言，中英文皆可。
3. 在黑板上寫出：yes, no, do, go, love, good, bad, wait, please, stop 等10個字讓學生票選，哪個字媽媽最常對他們說。並請他們說說原因，為什麼媽媽最常對他們說這個字。

Stage 2. <Shared Reading>Holistic Reading\* Note：訓練學生從封面開始觀察，培養學生「全」書的閱讀與欣賞。 教師拿出繪本《No, David!》，將書名用紙遮住，讓學生仔細觀察封面，提問：(1) What will your mom say to you if you do this? (2) Where do you think the boy is?(3) How old is the boy?將書名揭示，問學生：“What is this boy’s name?”Who said this to David? Does your mother say No to you very often?” 再回頭看Warm Up的票選，是否和故事David一樣。翻到扉頁讓學生說說看，教師提問：Who is this lady? How is she? Is she happy? Is she angry? Is she sad? 也可以請學生上台表演媽媽的動作和可能的表情**統整活動**全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【家庭教育】**家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。**【品德教育】**品 E1 良好生活習慣與德行。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十四週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**No, David!**】****第三節課****暖身活動** 播放No, David! - Animated Children's Book<https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY>**發展教學**While ReadingListen for the Story教師開始說故事，David’s mom always said...No, David! 請學生看著書上的圖畫。這本繪本文字內容非常簡單，只要書本上出現 “No” 可以請學生們來念故事。教師翻頁並請學生大聲念出書上的字：NO, DAVID! 並問學生：Look at David, where is he now? (kitchen) 請學生說說看為什麼在這個地點的理由。What is he doing? Why does his mom say “ NO, DAVID!”?接著翻頁請學生大聲念：No, David, no! 問學生：Look at David, where is he now? (living room) 請學生說說看理由。教師接著翻頁請學生念：No! No! No! Where is David now?(bathroom)教師念：Come back here, David! 學生通常看到這頁都會大笑，教師問：What happened to David?教師繼續故事：David! BE QUIET! Don’t play with your food! That’s enough, David! Go to your room! …I love you!Reading Comprehension Strategy\* Note：適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。當教師完成故事後，請學生一起共讀，讓他們對於《No, David!》故事中的文字更有感覺，因為這些都是大人們常對他們說的話。教師將bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, yard 字卡放在黑板上。教師再一次念故事，學生一邊看圖，只要看到David可能出現在黑板上的地點，請學生大聲說出。教師念到：Davey, come here. 請學生大聲念：Yes, David…I love you!**統整教學**1. 討論David的頑皮行為: 你或同學會不會有這樣misbehave ?
2. 播放P&G 'Thank You, Mom' Campaign Ad: "Strong"

<https://www.youtube.com/watch?v=rdQrwBVRzEg>請學生回家對家裡最支持他的家人， 無所保留愛自己的家人說聲: 謝謝! 並說出最感謝家人哪一件事。 | 1 | 1電腦/網路2.投影單槍3.布幕4.繪本 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【家庭教育】**家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。**【品德教育】**品 E1 良好生活習慣與德行。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十五週 | 英-E-A2英-E-B1英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術領域】**視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**No, David!**】****第四節課****暖身活動**播放No, David! - Animated Children's Book<https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY>**發展教學**Group Discussion1. 將全班分成五組，針對教師的提問進行討論：
2. Do you behave like David?
3. What will your parents do if you behave like David?
4. In the story, some words are capital letters, such as “BE QUIET!” Why did the writer using capital letters?
5. Why did David’s mom call him “Davey” when she said come here?
6. Why did David’s mom say “Yes, David...I love you!” in the end of the story?

進行Worksheet 1，讓學生從《No, David!》的故事中，檢核自己日常行為是不是和David一樣。如果是你會怎麼做讓事情更美好？**Stage 3. <Cross-curriculum / Art >**1. 藝術教育：利用摺紙盒子的方式，摺到上面三角形、下面長方形的形狀，共四面即可。

 可觀看摺紙垃圾盒影片教學 <https://youtu.be/7_yqu78XUQQ> (到00:40)1. 讓學生在三角形上畫出室內的房間：living room, bedroom, bathroom, kitchen / dining room，並在三角型的頂部標出四個房間名稱。讓學生在三角形的部分設計出自己喜歡的房間設計與布置。
2. 在下方長方形的形狀寫出學過的句型：

 There is / are ... in the living room / bedroom....  I am / My sister / mother / brother is / eating / playing /  reading /… in the living room / kitchen. (如照片範例)摺好的房子如果會張開，可以翻到內側的四條直的摺線上貼上小雙面膠讓房子固定好站穩。**統整活動**完成學習單一。播放Love Leads to Good: We can be the people you taught us to be<https://www.youtube.com/watch?v=akKI70uJ9pg>找一位感謝的師長或家人，說感謝: 謝謝您讓我成為更好的人。 發下與完成學習單二。 | 1 | 1電腦/網路2.投影單槍3.布幕4.繪本學習單一海報紙 | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【家庭教育】**家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。**【品德教育】**品 E1 良好生活習慣與德行。**【閱讀素養教育】**閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十六週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術歷程】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Rosie’s Walk**】****第一節課****暖身活動**播放In On Under Song | Prepositions Song For Kids | English Vitamin Bubbles<https://www.youtube.com/watch?v=dupaTS-c8Xc>**發展活動**1.複習學過與新的動物單字: cat, dog, tiger, parrot, fox, hen…。2. 快人快語:  a. 教師準備幾張本課物品與動物圖卡。 b. 將學生分成數組搶答。 c. 老師移動圖卡，學生用in, on, under, by 的介係詞造句，例: 把烏龜放在桌子下，學生舉手搶答The turtle is under the table. 先舉手答對的組得分 。**統整活動**全班一起唱In On Under Song。 | 1 | 1電腦/網路2.投影單槍3.布幕4.字卡  | 口頭評量參與度評量遊戲評量觀察評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十七週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術歷程】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Rosie’s Walk**】****第二節課****暖身活動**播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。<https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM>**發展教學**Before ReadingStage 1. <Warm Up>Predict the Story請學生觀察封面 (Cover)，提問：What is the book title?Who will be in this story?Why is the fox behind the hen?What is the hen doing?Where is the hen going?請學生觀察書名頁 (Title Page)，本書的書名頁 (Title Page) 是跨頁的圖，呈現故事內文整體的場景，讓學生以英文說出每一處地方的名稱，例如：yard, pond, mill, hay stack…While Reading**Stage 2. <Shared Reading>**Listen for the Story 1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字，例如：
2. Rosie is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_. (hen)
3. There is a \_\_\_\_\_\_\_\_ (fox) behind Rosie.
4. Rosie walks across the \_\_\_\_\_\_\_. (yard)
5. 藉由圖畫引導學生理解出現在故事中的介系詞，例如：across

 the yard，Rosie的行進方向是由左至右。1. 本書的特色之一是有文本敘述的頁面之後是只有圖畫的頁

面，因此教師在翻頁之前，鼓勵學生猜測接下來會是什麼情況？**統整活動**全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並一起把故事簡單重述一次，看圖說英語。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板繪本(PPT) | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十八週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術歷程】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Rosie’s Walk**】****第三節課****暖身活動**播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。<https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM>**發展教學**While Reading1.播放Rosie’s Walk動畫版 <https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KTlCT4k>Read aloud1. 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。2. Hot Potato Game：由教師朗讀，在關鍵字之處停下來，讓學生搶唸該字。Reading Comprehension Strategy1. 第二次閱讀文本，找出對應圖畫的介系詞和地方。2. 利用簡單的文句重述故事。圖像閱讀策略1. 觀察與口語發表： 花三分鐘讓學生安靜觀察圖畫，之後請 學生說一說狐狸發生什麼事？Teacher: What happened to the fox?2. 利用連環漫畫重述故事 (Worksheet 1)，並和同學分享自己的畫作，且以英語介紹故事。**總結活動**完成學習單一。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板繪本(PPT) | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十九週期末考週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2藝-E-A2 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。  4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。   4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。   6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。   6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。**【藝術領域】**1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【藝術歷程】**視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | **繪本【**Rosie’s Walk**】****第四節課****暖身活動**播放Rosie’s Walk歌唱版Let's Sing with Pat Hutchins's Book。<https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM>**發展教學**Stage 3. <Extensive Activity – Where is the fox?>讓學生說一說日常生活中的場所或地方，提問：What are the places you can see in your daily life?1. 請學生在Worksheet 2的每個空格各畫一個場所。
2. 發給每位學生一張西卡紙，裁成六條長條，並捲成六個圓筒。
3. 畫六隻紅色的狐狸，並剪下分別黏貼在六個圓筒。
4. 複習介系詞in, under, on, above, over, around, through, at, behind, in front of, across，請學生根據這些介系詞決定六隻狐狸擺放的位置，例如behind the zoo, throung the tunnel，並且記錄在另一張紙上。
5. 進行 Where is the red fox? 的遊戲：兩人一組，互相看對方的圖，猜一猜對方的狐狸在哪裡。例如： “Your red fox is in the kitchen.”

猜對的時候便可將一隻狐狸放在那個位置，最先將六隻狐狸都放在正確位置者獲勝。**統整活動** 完成學習單二。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板繪本(PPT) | 口頭評量參與度評量實作評量遊戲評量觀察評量作業評量 | **【閱讀素養教育】**閱 E1認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第二十週 | 英-E-A1英-E-A2英-E-B1英-E-C2英-E-C3 | **【英語領域】**◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | **【英語領域】**◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。   Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。  B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。**【閱讀歷程】**閱 I-E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 I-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。**【閱讀態度】**閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | **繪本總複習****暖身活動**播放 “My Green Day”,“Frederick” , “No, David!”,“Rosie’s Walk” 四本書的網路版Read Aloud。**發展教學**1. 帶領學生再讀一遍。2. 播放以前教過的歌曲，引導學生唱數次。3. 票選學生這四本最喜歡的一本，全班念數次。**統整活動**請學生一位學生翻書或PPT，全班一起朗讀最受歡迎的一本書，教師將朗讀的過程錄影下來。 | 1 | 電腦網路投影單槍布幕黑板/白板繪本(PPT)錄影器材(手機) | 參與度評量觀察評量口頭評量 | **【閱讀素養教育】**閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |  |