**花蓮縣 明義 國民小學113學年度 1 年級第 1 學期部定課程計畫 教學者：＿陳忻渝**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（ 2 ）節，實施( 20 )週，共( 40 )節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **林O辰** | **1年 班** | **徐O騰** | **1年 班** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1-3週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **單元1 10以內的數**【活動1】.透過遊戲或活動，進行1～10的唱數活動。【活動1】1～10的點數活動【活動2】1～10的說、讀、寫活動【活動3】.能在協助下透過累加1的活動，增進1～10的數詞序列的認識。【活動4】 能在協助下利用具體物或畫圖表徵1～10，進行數與量的對應活動。(畫出一樣多的○、拿出對應數的具體物、或比出正確手指數，再寫數字【活動5】 能在協助下透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示，讀出和寫出0。【活動6】察覺數量的不同 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_****□特需領域\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |
| 第4週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | **單元2比長短**【活動1】認識長度◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡布題：用手比比看，桌子有多長？【活動2】直觀比較長短【活動3】直接比較長短【活動4】認識比較直線與曲線【活動5】直觀比較高矮、厚薄、遠近【活動6】直接比較長短、高矮、厚薄 | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | 【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |
| 第5-6週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **單元3順序與多少**【活動1】我在哪裡-10 以內的序數【活動2】幾個和第幾個-數數和序數【活動3】10以內兩數量的比較 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |
| 第7-8週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | **單元4分與合**【活動1】能在協助下做5的分解活動【活動2】能在協助下做10以內數的分解活動【活動3】能在協助下做10以內數的合成活動【活動5】能在協助下10 以內數的分解與合成活動 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |
| 第9-11週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **單元8 30以內的數**5-1 11~20的數【活動1】認識11～20 的數及對應教師歸納：10個是，就是 ，也可用一條表示。3.布題：數一數，填一填。․兒童分組討論、發表。如：【活動2】認識21～30 的數及對應●讀作「二十一」，寫成「21」。【活動3】2個一數和做數【活動4】30以內的序數【活動5】序數與基數【活動6】30以內兩數量的比較複習、期中考、評量檢討 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具積木、定位版、數字卡 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人。【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | 性別平等教育週 |
| 第12-13週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | **單元6 10以內的加法**【活動1】認識加法算式-10以內的加法【活動2】透過情境（併加、添加型）解決加法問題。【活動3】透過併加的情境，察覺加法交換律。布題：小玉的左手有4顆，右手有5顆，小玉手上共有幾顆？用算式記下來。【活動4】利用撲克牌玩的遊戲，熟練10的合成【活動5】玩灌籃高手遊戲。玩法：(1)準備10個球、1個大籃子（可裝10 個籃球）。(2)籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。(3) 也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第14週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **單元5認識形狀**【活動1】分分看-分辨平面和曲面，並對立體命名【活動2】認識三角形、正方形、長方形和圓形-平面圖形的命名【活動3】在生活情境中找出平面圖形1.找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量2.玩描圖遊戲。 | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | 【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。涯E8對工作/教育】環境的好奇心。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第15-17週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 單元7 10以內的減法【活動1】認識減法算式-10以內的減法【活動2】減法問題-解決「多多少」的問題【活動3】減法問題-0的減法【活動4】熟練被減數為 10 以內的減法。【活動5】10以內的加、減法應用 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具花片、圖卡 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | 【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第18-20週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | **單元9時間**【活動1】事情的先後和時間的長短9-2認識幾點鐘【活動2】能在提示下認識幾點鐘【活動3】能在提示下認識幾點半【活動4】能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。複習及期末評量檢討與訂正考卷或進行補救教學 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量2.操作評量3.實作評量4.口頭評量5.發表評量 | 【資訊教育】資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點一、教學環境：資源班教室二、教學方法：■工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：三、教材編輯與資源：■選用教科書(年級:一 版本: 翰林 ) ■自編教材□合併選用□其他：四、評分標準：期中、期末段考評量除用原班級試題考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明義 國民小學113學年度 1 年級第 2 學期部定課程計畫 教學者：＿陳忻渝**

**(二)特殊教育班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（2）節，實施( 20 )週，共(40 )節。

**三、實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

**四、教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **林O辰** | **1年 班** | **徐O騰** | **1年 班** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**五、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1-3週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **第4單元 100以內的數**【活動1】認識100以內的數◎透過累加1的方式，認識100以內的數◎透過累減1的方式，認識100以內的數◎透過累減10的方式，認識100以內的數【活動2】5個一數和10個一數◎進行5個一數、10個一數的數數活動【活動3】十和一的關係與換算◎十和一的關係與換算【活動4】認識個位和十位◎進行100以內數的換算及認識個位和十位的位值․教師說明：記幾個十的位置叫作十位，記幾個一的位置叫作個位。【活動5】100以內兩數的大小比較【活動6】百數表認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並觀察數的變化規律【活動7】認識100以內的序數 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_****□特需領域\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |
| 第4-6週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **第1單元 20以內的加法**【活動1】18以內3數連加-進位加法【活動2】解決有進位的添加型加法問題◎透過向上數、數積木及合10方式解決有進位的加法【活動3】解決有進位的併加型加法問題◎以畫圈或合10方式解決有進位的加法問題【活動4】解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題◎以一個一個往上點數及合10方式解決有進位的加法問題【活動5】進位加法-利用同數相加解決加法問題◎利用同數相加解決加法問題【活動6】用心算卡熟習加法心算玩數手指頭遊戲玩法：⑴2人一組，2人齊念：「數隻數隻最多9隻，最少5隻。」念完2人同時隨意伸出手指頭（最多出9隻，最少要出5隻）。⑵每2人比賽，看誰先說出2人所伸出的手指頭總數，誰就獲勝。 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量 | 【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |
| 第7-9週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **第3單元 20以內的減法**【活動1】退位減法-連減【活動2】先算什麼，再算什麼◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題【活動3】解決有退位的比較型減法問題◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題【活動4】解決有退位的合併型部分量未知減法問題◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題【活動5】解決有退位的比較量未知型減法問題◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題【活動6】：用心算卡熟習減法心算你問我答。遊戲規則：ㄅ.2人一組。ㄆ.兩人輪流出題，1人出示數字卡算式，另1人須說出心算卡答案。【活動7】能判斷用加法或減法解題◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量 | 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |
| 第10週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **第5單元 形狀與形體**【活動1】做圖形◎用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形【活動2】排圖形-七巧板真有趣◎兒童操作時，教師提醒兒童可利用平移、翻轉、旋轉……排出指定造型。【活動3】堆形體◎能操作具體物堆疊出造型【活動4】立體堆疊◎能用白色積木堆出指定形體1.布題：拿出5個堆堆看。․兒童分組操作，教師巡視其間，並給予適當協助。如：2.布題：拿出堆成下面的形體，說說看，每個形體用的一樣多嗎？․兒童分組操作、討論，如： | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI、積木 | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量 | 【科技教育】科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。【生涯規劃教育】涯E8對工作/教育】環境的好奇心。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第11週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-1、 n-I-2 n-1-3、 r-I-1。 | N-1-1、N-1-2、 N-1-3、 R-1-1 算式與符 | 期中複習【活動1】熟練18以內的加法和減法計算【活動2】熟練100以內的數期中複習及評量、評量檢討評量 | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 紙筆、實作、口說、操作 | 【科技教育】科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。【生涯規劃教育】涯E8對工作/教育】環境的好奇心。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | 期中考週 |
| 第12-13週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | **第7單元 幾月幾日星期幾**【活動1】認識日曆和月曆◎認識日曆◎認識月曆◎查月曆報讀幾月幾日星期幾【活動2】查月曆◎查日曆報讀今天、明天是幾月幾日◎查月曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾【活動3】月曆的應用◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息◎查月曆分辨同月但不同日的先後順序【活動4】認識年曆◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾◎查年曆知道月分的先後順序◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量 | 【閱讀素養教育】閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |
| 第14-15週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | **第6單元 數數看有多少元**【活動1】認識1元、5元和10元的錢幣及錢幣的換算1. 1個可以換成5個。

⑵1個可以換成10個。⑶1個可以換成2個。【活動2】認識50元和100元錢幣◎能認識50元和100元的錢幣及在提示下做簡單的錢幣換算1個可以換成5個。2個可以換成1張。1張可以換成10個。【活動3】數一數，有幾元？【活動4】付錢布題：用表示、用表示，24元可以怎麼表示？畫畫看。【活動5】夠不夠◎點數、讀數活動 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量 | 【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【生涯規劃教育】涯E7培養良好的人際互動能力。涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第16-19週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **第8單元 兩位數的加減法**【活動1】二位數加1-2位數不進位的問題【活動2】一位數加二位數有進位的問題【活動3】二位數加1-2位數有進位的問題【活動4】二位數減一位數不退位的問題◎介紹被減數、減數、差【活動5】二位數減1-2位數有退位的問題【活動6】能在情境中，認識加法和減法的關係 | 8 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量操作評量實作評量口頭評量 | 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第20週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | **第9單元 分類整理**【活動1】分類整理◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類【活動2】分類做紀錄【活動3】做紀錄【活動4】製作和報讀統計表期末複習及評量、評量檢討 | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 觀察、操作、實作評量口說 | 【生涯規劃教育】涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學□與普教教師實施合作教學□申請鐘點費(限資優教育方案)：\_\_(人)\*\_\_(節)\*320=\_\_\_\_(元) |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點一、教學環境：資源班教室二、教學方法：■工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：三、教材編輯與資源：■選用教科書(年級:一 版本: 翰林 ) ■自編教材□合併選用□其他：四、評分標準：期中、期末段考評量除用原班級試題考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。