**花蓮縣 明義 國民小學113學年度 1 年級第 1 學期部定課程計畫 教學者：＿陳忻渝**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（ 2 ）節，實施( 20 )週，共( 40 )節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **林O辰** | **1年 班** | **徐O騰** | **1年 班** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第  1-3  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **單元1 10以內的數**  【活動1】.透過遊戲或活動，進行1～10的唱數活動。  【活動1】1～10的點數活動  【活動2】1～10的說、讀、寫活動  【活動3】.能在協助下透過累加1的活動，增進1～10的數詞序列的認識。  【活動4】 能在協助下利用具體物或畫圖表徵1～10，進行數與量的對應活動。(畫出一樣多的○、拿出對應數的具體物、或比出正確手指數，再寫數字  【活動5】 能在協助下透過具體物的操作，了解「沒有」可以用0表示，讀出和寫出0。  【活動6】察覺數量的不同 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_**  **□特需領域\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  4  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-1-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  S-1-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | **單元2比長短**  【活動1】認識長度  ◎實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡  布題：用手比比看，桌子有多長？  【活動2】直觀比較長短  【活動3】直接比較長短  【活動4】認識比較直線與曲線  【活動5】直觀比較高矮、厚薄、遠近  【活動6】直接比較長短、高矮、厚薄 | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【生涯規劃教育】  涯E4認識自己的特質與興趣。  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  5-6  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **單元3順序與多少**  【活動1】我在哪裡-10 以內的序數  【活動2】幾個和第幾個-數數和序數  【活動3】10以內兩數量的比較 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  7-8  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | **單元4分與合**  【活動1】能在協助下做5的分解活動  【活動2】能在協助下做10以內數的分解活動  【活動3】能在協助下做10以內數的合成活動  【活動5】能在協助下10 以內數的分解與合成活動 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  9-11  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **單元8 30以內的數**  5-1 11~20的數  【活動1】認識11～20 的數及對應  教師歸納：10個是，就是 ，也可用一條表示。  3.布題：數一數，填一填。    ․兒童分組討論、發表。如：    【活動2】認識21～30 的數及對應  ●讀作「二十一」，寫成「21」。  【活動3】2個一數和做數  【活動4】30以內的序數  【活動5】序數與基數  【活動6】30以內兩數量的比較  複習、期中考、評量檢討 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具積木、定位版、數字卡 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【人權教育】  人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  人。  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | 性別平等教育週 |
| 第  12-13  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。  r-I-2認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。  R-1-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 | **單元6 10以內的加法**  【活動1】認識加法算式-10以內的加法  【活動2】透過情境（併加、添加型）解決加法問題。  【活動3】透過併加的情境，察覺加法交換律。  布題：小玉的左手有4顆，右手有5顆，小玉手上共有幾顆？用算式記下來。  【活動4】利用撲克牌玩的遊戲，熟練10的合成  【活動5】玩灌籃高手遊戲。  玩法：  (1)準備10個球、1個大籃子（可裝10 個籃球）。  (2)籃外適當距離處畫一條線，兒童輪流站在線後，投球入籃。  (3) 也可分別點數投入籃內與未投入籃內的球數，算出總球數。 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第  14  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **單元5認識形狀**  【活動1】分分看-  分辨平面和曲面，並對立體命名  【活動2】認識三角形、正方形、長方形和圓形-平面圖形的命名  【活動3】在生活情境中找出平面圖形  1.找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量  2.玩描圖遊戲。 | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E8對工作/教育】環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第  15-17  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 單元7 10以內的減法  【活動1】認識減法算式-10以內的減法  【活動2】減法問題-解決「多多少」的問題  【活動3】減法問題-0的減法  【活動4】熟練被減數為 10 以內的減法。  【活動5】10以內的加、減法應用 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具花片、圖卡 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第  18-20  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | **單元9時間**  【活動1】事情的先後和時間的長短  9-2認識幾點鐘  【活動2】能在提示下認識幾點鐘  【活動3】能在提示下認識幾點半  【活動4】能撥出並記錄「幾點鐘」、「幾點半」。  複習及期末評量  檢討與訂正考卷或進行補救教學 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | 【資訊教育】  資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：■工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：  ■選用教科書(年級:一 版本: 翰林 ) ■自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：  期中、期末段考評量除用原班級試題考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明義 國民小學113學年度 1 年級第 2 學期部定課程計畫 教學者：＿陳忻渝**

**(二)特殊教育班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（2）節，實施( 20 )週，共(40 )節。

**三、實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

**四、教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **林O辰** | **1年 班** | **徐O騰** | **1年 班** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**五、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題 | 備註  (如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第  1-3  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | **第4單元 100以內的數**  【活動1】認識100以內的數  ◎透過累加1的方式，認識100以內的數  ◎透過累減1的方式，認識100以內的數  ◎透過累減10的方式，認識100以內的數  【活動2】5個一數和10個一數  ◎進行5個一數、10個一數的數數活動  【活動3】十和一的關係與換算  ◎十和一的關係與換算  【活動4】認識個位和十位  ◎進行100以內數的換算及認識個位和十位的位值  ․教師說明：記幾個十的位置叫作十位，記幾個一的位置叫作個位。  【活動5】100以內兩數的大小比較  【活動6】百數表  認識百數表，進行2個一數、5個一數、10個一數的數數活動，並觀察數的變化規律  【活動7】認識100以內的序數 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_**  **□特需領域\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  4-6  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **第1單元 20以內的加法**  【活動1】18以內3數連加-進位加法  【活動2】解決有進位的添加型加法問題  ◎透過向上數、數積木及合10方式解決有進位的加法  【活動3】解決有進位的併加型加法問題  ◎以畫圈或合10方式解決有進位的加法問題  【活動4】解決有進位的比較型(比較量未知)加法問題  ◎以一個一個往上點數及合10方式解決有進位的加法問題  【活動5】進位加法-利用同數相加解決加法問題  ◎利用同數相加解決加法問題  【活動6】用心算卡熟習加法心算  玩數手指頭遊戲  玩法：  ⑴2人一組，2人齊念：「數隻數隻最多9隻，最少5隻。」念完2人同時隨意伸出手指頭（最多出9隻，最少要出5隻）。  ⑵每2人比賽，看誰先說出2人所伸出的手指頭總數，誰就獲勝。 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  7-9  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **第3單元 20以內的減法**  【活動1】退位減法-連減  【活動2】先算什麼，再算什麼  ◎以操作具體物或畫半具體物的方式，解決有退位的減法問題  【活動3】解決有退位的比較型減法問題  ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題  【活動4】解決有退位的合併型部分量未知減法問題  ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題  【活動5】解決有退位的比較量未知型減法問題  ◎以分解被減數的方式，解決有退位的減法問題  【活動6】：用心算卡熟習減法心算  你問我答。遊戲規則：ㄅ.2人一組。ㄆ.兩人輪流出題，1人出示數字卡算式，另1人須說出心算卡答案。  【活動7】能判斷用加法或減法解題  ◎能理解題意，用加法或減法解決日常生活的問題。 | 6 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。  閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  10  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 | **第5單元 形狀與形體**  【活動1】做圖形  ◎用形體蓋印章和描邊的方式做出平面圖形  【活動2】排圖形-七巧板真有趣  ◎兒童操作時，教師提醒兒童可利用平移、翻轉、旋轉……排出指定造型。  【活動3】堆形體  ◎能操作具體物堆疊出造型  【活動4】立體堆疊  ◎能用白色積木堆出指定形體  1.布題：拿出5個堆堆看。  ․兒童分組操作，教師巡視其間，並給予適當協助。如：    2.布題：拿出堆成下面的形體，說說看，每個形體用的一樣多嗎？  ․兒童分組操作、討論，如： | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI、積木 | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【科技教育】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【生涯規劃教育】  涯E8對工作/教育】環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第  11  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-1、 n-I-2 n-1-3、 r-I-1。 | N-1-1、N-1-2、 N-1-3、 R-1-1 算式與符 | 期中複習  【活動1】熟練18以內的加法和減法計算  【活動2】熟練100以內的數  期中複習及評量、評量檢討評量 | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 紙筆、實作、口說、操作 | 【科技教育】  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【生涯規劃教育】  涯E8對工作/教育】環境的好奇心。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | 期中考週 |
| 第  12-13  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | **第7單元 幾月幾日星期幾**  【活動1】認識日曆和月曆  ◎認識日曆  ◎認識月曆  ◎查月曆報讀幾月幾日星期幾  【活動2】查月曆  ◎查日曆報讀今天、明天是幾月幾日  ◎查月曆報讀今天、明天、昨天是幾月幾日  ◎查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾  【活動3】月曆的應用  ◎填寫月曆日期，報讀月曆上記載的訊息  ◎查月曆分辨同月但不同日的先後順序  【活動4】認識年曆  ◎查年曆報讀某節日是幾月幾日星期幾  ◎查年曆知道月分的先後順序  ◎查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的1日 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【閱讀素養教育】  閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  14-15  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-1-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | **第6單元 數數看有多少元**  【活動1】認識1元、5元和10元的錢幣及錢幣的換算     1. 1個可以換成5個。   ⑵1個可以換成10個。  ⑶1個可以換成2個。  【活動2】認識50元和100元錢幣  ◎能認識50元和100元的錢幣及在提示下做簡單的錢幣換算  1個可以換成5個。  2個可以換成1張。1張可以換成10個。  【活動3】數一數，有幾元？  【活動4】付錢  布題：用表示、用表示，24元可以怎麼表示？畫畫看。  【活動5】夠不夠  ◎點數、讀數活動 | 4 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【品德教育】  品E3溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第  16-19  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-1-3運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。  N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。  R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | **第8單元 兩位數的加減法**  【活動1】二位數加1-2位數不進位的問題  【活動2】一位數加二位數有進位的問題  【活動3】二位數加1-2位數有進位的問題  【活動4】二位數減一位數不退位的問題  ◎介紹被減數、減數、差  【活動5】二位數減1-2位數有退位的問題  【活動6】能在情境中，認識加法和減法的關係 | 8 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書、教具數字圖卡CAI | 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 | 【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第  20  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | **第9單元 分類整理**  【活動1】分類整理  ◎依屬性，將生活中的事物做初步的分類  【活動2】分類做紀錄  【活動3】做紀錄  【活動4】製作和報讀統計表  期末複習及評量、評量檢討 | 2 | 翰林教材、自編學習單、翰林電子書 | 觀察、操作、實作評量 口說 | 【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：■工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法■多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：  ■選用教科書(年級:一 版本: 翰林 ) ■自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：  期中、期末段考評量除用原班級試題考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。