**花蓮縣明義國民小學113學年度 2 年級第 1學期部定課程計畫 教學者：＿陳忻渝**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（ 2 ）節，實施( 20 )週，共(40)節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **王0祥** | **202** | **張0祥** | **204** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第  1-2  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 單元一、數到300  【活動一】數到300  1.在教師引導下，透過情境圖及操作圖卡，逐次累加1、10，建立100以內的數詞。  2. 在教師引導下，透過情境圖及操作圖卡，逐次累加1、10，建立300以內的數詞。  【活動二】幾個百、幾個十、幾個一  1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵100以內的數。  2.認識定位板百位的位名。  3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行100以內數的化聚。  【活動三】使用錢幣  1.認識1元、5元和10元的錢幣及錢幣的換算  2.認識50元和100元的錢幣及錢幣的換算  3.數一數，有幾元？  4. 300(100、60)以內付錢-用表示、用表示，劃出對應錢數、夠不夠  【活動四】數字比大小  能在提示下，透過觀察和操作定位板，進行比較300(100、10)以內兩數的大小，並用＞和＜符號來表示。 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子  書、教具錢  幣、定位板、數字卡 | 1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量 5.發表評量 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_**  **□特需領域\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  【生涯規劃教育】  涯E12學習解決問題與做決定的能力。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  3-4  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 第二單元、二位數的加法  【活動1】、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄  【活動2】記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄  【活動3】、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算  【活動4】配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算  【活動5】加法直式計算  1.能在半協助下，透過定位板進行2位數(不進位) 的加法直式的列式與計算。  2. 能在半協助下，透過定位板進行2位數(1次進位) 的加法直式的列式與計算。  3. 能在半協助下，透過定位板進行2位數(2次進位) 的加法直式的列式與計算  【活動6】二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則  【活動7】二位數加二位不用位值表記錄直式計算 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子  書、位值積木、錢幣  、位值表 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  5-6  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 | 第二單元、二位數的減法  【活動1】、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄  1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。  2教師引入直式記錄與積木搭配教學。  【活動2】、二位數減二位數用畫和表示與直式計算算則  【活動3】、二位數退位減法以畫和表徵，並做直式減法計算  【活動4】、二位數減一位不用位值表記錄直式計算  【活動5】減法直式計算   1. 能在半協助下，透過定位板進行2位數 (不退位) 的減法直式的列式與計算。 2. 能在半協助下，透過定位板進行2位數(1次退位) 的減法直式的列式與計算。   【活動6】驗算  加減互逆的關係來進行驗算。 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子  書、位值積木、位值表 | 紙筆、口頭、學習單、實作表現、觀察、CAI |  | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  7  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 第三單元、幾公分  【活動1】個別單位的測量  【活動2】認識公分:能在協助下知道1公分的長度及培養量感，幾個1公分就是幾公分。  【活動3】量長度:能在協助下用尺量出課本、書桌… | 2 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子  書、邊長1公分的小白積木、尺 | 紙筆、口頭、學習單、實作表現、觀察 | 【科技教育】  科E2 了解動手實作的重要性。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  8-9  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。  N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 | 單元四、加減應用  【活動1】加法和減法的關係  1.從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係  2.從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係  3.從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係  4.從部分－整體的具體情境體驗加減互逆的關係  【活動2】驗算  加減互逆的關係來進行驗算。  四、加減應用  【活動3】4-2加減關係和解題、4-3等於、大於和小於、練習園地  【活動4】**解題**  1.、從具體情境中，列出加數未知的問題-教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。  2.從具體情境中，列出減數未知的問題-教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用（ ）來表示。2.利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。  【活動5】 **等於、大於和小於**  一、用＞或＜記錄算式的關係  二、用＝記錄一個式子和數的關係  三、用＝記錄兩個式子的關係 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【閱讀素養教育】**  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  10  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 單元五、容量  【活動1】**認識容量**  一、認識容器  二、經驗液量保留概念  .讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變。  三、直觀比較兩個杯子的水量  四、認識容器的容量  1.教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。  2.教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。  【活動2】**容量的比較**  1.容量的直接比較  2.間接比較  期中考範圍複習、期中評量、評量檢討 | 2 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【科技教育】**  科E2 了解動手實作的重要性。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  11-12  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 | 單元六、2、5、4、8的乘法  【活動1】「倍」的問題  【活動2】2的乘法  【活動3】5的乘法  【活動4】4的乘法  【活動5】8的乘法  在引導下透過觀察和討論，列出乘法算式解題，能在半協助下增進乘法算式中各數字和符號意義的認識2、5、4、8的乘法背誦  【活動6】 **乘法的應用**  解決被乘數為2、4、5、8的乘法問題 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  13-14  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 單元七、幾時幾分  【活動一】幾時幾分  1.認識短針就是時針；長針就是分針。  2.複習報讀整點和半點時刻。  3.能在半協助下，透過透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。  4. 能在半協助下報讀幾點幾分。  5. 能在半協助下5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。  6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。  7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。  【活動二】數字鐘  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子  書、教具時鐘 | 紙筆、口頭、學習單、實作表現、觀察 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  15-16  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 單元八、3、6、9、7的乘法  【活動一】3的乘法  【活動二】6的乘法  【活動三】9的乘法  【活動四】7的乘法   1. 在引導下透過觀察和討論，列出乘法算式解題，能在半協助下增進乘法算式中各數字和符號意義的認識   3、6、9、7 的乘法背誦 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、圖卡 |  | 【家庭教育】  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【品德教育】  品EJU3誠實信用。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第  17-18  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。  S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 單元九、平面圖形  【活動一】面積的直接比較  【活動二】面積的間接比較  【活動三】面積的個別單位比較:教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子  書、附件描圖紙 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【性別平等教育】**  性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第19-20週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | 單元十、重量  【活動1】 **重量與天平**  1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。  2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。  3.引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。  4.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。  5.引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。  【活動2】 重量的間接比較  期末考範圍複習、期末評量、評量檢討  休業式 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、教用版電子教科書、天平 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| **教學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：▓工作分析法□社會化教學法▓直接教學法□合作學習□啟發教學法▓多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：  ▓選用教科書(年級:2 版本:南一 )■自編教材■合併選用□其他：  四、評分標準：  1.非學障生期中、期末段考評量除在原班級考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）  2.學障生期中、期末段考評量用原班級考卷，在資源班接受報讀服務外並需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） | | | | | | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣明義國民小學113學年度 2 年級第 2 學期部定課程計畫 教學者：＿陳忻渝**

**(二)特殊教育班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（ 2 ）節，實施( 20 )週，共( 40 )節。

**三、實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

**四、教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **王0祥** | **202** | **張0祥** | **204** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**五、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題  實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1-3週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。  N-2-5解題：100元、500元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。  R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 單元一、數到1000  【活動1】數到1000  1.從100開始，100個一數，唱數到1000，再倒數回100。  2.從10開始，10個一數，唱數到200，再倒數回10。  【活動2】幾個百、幾個十、幾個一  透過定位板，建立位值概念。  【活動3】認識、使用錢幣及位值  1.教師以課本情境布題，讓學生認識100元、500元、1000元的錢幣。  2.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。  【活動4】比大小 | 6 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、教具錢幣、定位版、數字卡 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【品德教育】  品EJU9公平正義。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |
| 第4-5週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。  n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。  r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 | N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。  N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。（R-2-4）  N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 | 單元二、加加減減  3位數的加減(改為2位以內)  【活動一】2位數的加法  【活動二】2位數的減法  【活動三】加減應用問題  【活動四】加減估算 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、教具錢幣、定位版、數字卡 | 1.互相討論  2.口頭回答  3.紙筆測驗  4.課堂問答 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |
| 第6週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 | 單元三、幾公尺  【活動一】認識公尺  【活動二】公尺和公分的換算  【活動三】長度的計算 | 2 | 1.布尺  2.15公分的尺  3.長度超過1公尺的繩子  4.1公尺長的尺  5.皮尺  6.小白板  7.白板筆 | 1.實測評量  2.口頭回答  3.互相討論  4.作業評量 | 【家庭教育】  家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  【環境教育】  環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |
| 第7-10週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 | 第四單元、0、1、10的乘法  【活動一】2.3.5.10的乘法  在引導下透過觀察和討論，列出乘法算式解題，能在半協助下增進乘法算式中各數字和符號意義的認識  2、3、5、10 的乘法背誦  【活動二】1、0的乘法  【活動三】乘法的關係-，認識乘法交換律、被乘數、乘數 | 8 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、小白板  、白板筆 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |
| 第11週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 單元五、年、月、日  【活動一】認識年、月、日  1.知道一年有12個月  2.認識平年和閏年。  【活動二】共有多少天  能在提示協助下透過查月曆，點數出某一段時間的日數。  【活動五】認識1星期  透過查月曆知道一星期有7天。 | 2 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、日曆、月曆、圖卡 | 1.口頭回答  2.互相討論  3.實作評量  4.紙筆測驗 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【人權教育】  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |
| 第12-14週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 單元六、兩步驟的乘法  【活動1】乘加問題  1.從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。  2.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式  【活動2】 乘減問題  1.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。  2.從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。  3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。  4.引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。  【活動3】 **加乘問題**  1.從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。  2.從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。  3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。  【活動4】 **減乘問題**  1.從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。  2.從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。  3.引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。  可能替代內容  【活動5】3的乘法  【活動6】6的乘法  【活動7】9的乘法  【活動8】7的乘法  在引導下透過觀察和討論，列出乘法算式解題，能在半協助下增進乘法算式中各數字和符號意義的認識  3、6、9、7 的乘法背誦 | 6 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、教具錢幣、定位版、數字卡 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【家庭教育】**  家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |
| 第15週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。  N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 單元七、分東西  【活動1】分裝活動  【活動2】認識平分  【活動3】平分活動 | 2 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、教具錢幣、定位版、數字卡、學習吧、均一網 | 1.紙筆測驗  2.實作評量  3.課堂問答 | 【人權教育】  人E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |
| 第  16-18週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 單元八、認識分數  【活動1】**等分**  1.請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。  2.操作附件，將蘋果等分成4份。  3.操作附件，將色紙等分成2份、4份。  【活動2】**二分之一和四分之一**  1.操作圓形物件，認識 。  2.操作長方形物件，認識 。  3.透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 個喜餅都一樣多。  【活動3】**幾分之一**  1.以圓形圖示，認識單位分數、、、。  2.把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。  3.塗色做出 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。  4.兩條緞帶一樣長，比較 條緞帶和 條緞帶的長度，理解等分越 | 6 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、分數圖卡 | 觀察評量  口頭評量  實作評量  課堂問答  紙筆評量 | **【品德教育】**  品E6 同理分享。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |
| 第  19-20  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。  n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。  S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。  S-2-4平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 單元九、面的大小與立體  4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、  【活動1】能引導下透過觀察增進簡單平面圖形的邊、角和頂點的認識，並能在提示下點數圖形上邊、角和頂點的數量。  【活動2】圖形的周界  【活動3】正三角形、正方形和長方形--認識形體的面、邊和頂點  【活動4】分類  期末考範圍複習、期末評量、評量檢討  休業式 | 4 | 簡化、減量  南一教材、  習作、電子書、七巧板、直尺 | 紙筆、口頭、學習單、實作表現、觀察 | 【家庭教育】  家E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  【環境教育】  環E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節) |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：▓工作分析法□社會化教學法▓直接教學法□合作學習□啟發教學法▓多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：  ▓選用教科書(年級: 2 版本: 南一 ) ■自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：  1.非學障生期中、期末段考評量除在原班級考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）  2.學障生期中、期末段考評量用原班級考卷，在資源班接受報讀服務外並需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。