**花蓮縣明義國民小學113學年度 4 年級第 1 學期部定課程計畫 教學者：＿＿陳忻渝 ＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)學習策略

1. **學習節數：**每週（3）節，實施(20)週，共( 60 )節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **李O奇** | **401** | **林O悕** | **405** | **尹O甯** | **406** | **王O希** | **408** |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | | 學習內容 |
| 第1-2週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。  數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題  數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。  數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之 能力  數-E-B3 具備感受藝術作 品中的數學形體 或式樣的素養。  數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。  數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己的 語言文化比較。 | n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。 | | N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 | 單元一　一億以內的數  【活動一】十萬以內的數  【活動二】一億以內的數  【活動三】數的大小比較 | 6 | 簡化、減量南一課本、習作內容改編、自編教材及數位教學光碟、均一網、學習吧、數學CAI、(位值表、積木量杯、數字磁鐵、量角器、三角版、花片等教具等教具、圖卡  簡化、減量南一版課本、習作內容改編、自編教材及數位教學光碟、均一網、學習吧、量角器、三角版 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_**  **□特需領域**  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【國際教育】  國E1 了解我國與世界其他國家的文化特 | □與特教教師實施協同教學  □與普教教師實施合作教學  □申請鐘點費(限校本資優教育方案)：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*320=\_\_\_\_(元) |
| 第3-5週 | n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 | | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 單元二　整數的乘法  【活動一】四位數×一位數  【活動二】一、二位數×二位數  【活動三】三位數×二位數  【活動四】一、二位數×三位數 | 9 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | 【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第6-7週 | n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。  s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | | N-4-10 角度：「度」（同S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。  S-4-1 角度：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。  S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 | 第三單元角度  活動一：量角器的認識與報讀  1.認識量角器的結構和認識「1度」。  2.報讀量角器上角的度數。  活動二：測量角的大小和畫角  活動三：銳角、直角、鈍角和平角  活動四：旋轉角 | 6 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察  5.實作 | █議題  【科技教育】  科E2了解動手實作的重要性。  科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。  【生涯規劃教育】  涯E7培養良好的人際互動能力。 |
| 第8-11週 | n-II-2 熟練較大位數之加、減乘計算或估，並能應用於日常解題。  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估並應用於日常題。 | | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 單元四　整數的除法  【活動一】四位數÷一位數  (商為三位數)的除法算則。  【活動二】二位數÷二位數  【活動三】三位數÷二位數  期中考、複習期中考範圍 | 12 | 簡化、減量南一版課本、習作內容改編、自編教材及數位教學光碟、均一網、學習吧、數學CAI、(位值表、積木、數字磁鐵、花片、等教具、圖卡  簡化、減量南一版課本、習作內容改編、自編教材及數位教學光碟、均一網、學習吧、數學CAI、(位值表、積木、數字磁鐵、花片、等教具、圖卡 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_**  【人權教育】  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  【品德教育】  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能  **▓特需領域**  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |
| 第12-15週 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | 單元五　分數  【活動一】認識真分數、假分數和帶分數  1.透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。  2.引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。  3.介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。  【活動二】分數的互換和比大小  1.透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。  2.透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。  3.進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。  4提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。  【活動三】同分母分數的加減  【活動四】分數的整數倍  1.指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。  2.進行真分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。  3.進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 | 12 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_**  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第16-18週 | n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。  r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。  r-II -4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 | | N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。  R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。  R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 | 單元六　整數四則計算  【活動一】加與減的併式  1.先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。  2.以有括號的併式記錄加減混合問題。  3.讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。  【活動二】乘與除的併式  1.先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。  2.以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。  3.讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。  4.以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。 | 9 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_**  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】  人E10 認識隱私權與日常生活的關係。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能  **▓特需領域**  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |
| 第  19-20週 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 單元七　小數  【活動一】認識二位小數  【活動二】認識百分位  【活動三】比大小  1.透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。  2.學生進行四個小數大小比較的解題活動。  【活動四】小數的加法  .學生使用定位板進行小數加法的計算。  .學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。  【活動五】小數的減法  1.指導學生操作積木圖卡，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。  2.學生使用定位板進行小數減法的計算。  3.學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算  期末考、複習期末考範圍 | 6 | 簡化、減量南一版課本、習作內容改編、自編教材及數位教學光碟、均一網、學習吧、數學CAI、定位版、數字卡 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | **■議題\_\_\_\_\_\_\_**  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| **教學與評量說明** | | | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：▓工作分析法□社會化教學法▓直接教學法□合作學習□啟發教學法▓多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：  ▓選用教科書(年級: 4 版本: 南一 )■自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：  1.非學障生期中、期末段考評量除在原班級考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）  2.學障生期中、期末段考評量用原班級考卷，在資源班接受報讀服務外並需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） | | | | | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣明義國民小學113學年度 4 年級第 2 學期部定課程計畫 教學者：＿＿陳忻渝 ＿**

**(二)特殊教育班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

▓數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)學習策略

1. **學習節數：**每週（3）節，實施(20)週，共( 60 )節。

**三、實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

**四、教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **李O奇** | **401** | **林O悕** | **405** | **尹O甯** | **406** | **王O希** | **408** |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**五、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第  1-3週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 | 單元一、 統計圖表  活動一：報讀生活中的統計圖  活動二：報讀與繪製長條圖  活動三：報讀折線圖 | 9 | 簡化、減量南一課本、習作內容改編、自編教材、電子書 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單 | 【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。  【生涯規劃教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|  |
| 第  4-7週 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。  n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 | N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。  N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。  N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | 單元二、分數的加減和整數倍  活動內容：  【活動一】能在引導下增進等值分數的概念  1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，察覺與1等值的分數。  2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺其他的等值的分數。  【活動二】能在提示下做簡單異分母分數的比較   1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。   【活動三】能在提示下分數和小數的互換  1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。  2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。  【活動四】能在提示下用分數表示整數相除的結果  1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。  2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。  【活動五】分數數線  1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。  2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 | 12 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | 【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-A3能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |  |
| 第  8-11週 | n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 | 單元三、概數  活動內容：  【活動一】生活中的概數  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。  【活動二】無條件捨去法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。  【活動三】無條件進入法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。  【活動四】四捨五入法  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。  【活動五】應用概數做加減估算  1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做計算的方式。  2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和使用先取概數，再進行加、減法的概算。  複習期中考範圍、期中考 | 12 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | 【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 |  |
| 第12-16週 | n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 單元四、小數乘以整數  活動內容：  【活動一】一位小數×整數  1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。  2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。  3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。  【活動二】二位小數×整數  1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。  2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。  3.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄計算。  4.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。  【活動三】小數計算的應用  1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。  2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 | 15 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | 【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第  17-20週 | n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 | N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 | 單元八、時間的加減  活動內容：  【活動一】時間的換算  1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。  2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算。  【活動二】時間的加減計算  1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。  2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。  【活動三】計算兩時刻之間的時間  1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。  2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用12時制或24時制來解決問題。  【活動四】時刻與時間的計算  1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。  2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的二階單位計算。  【活動五】時刻與時間的跨日計算  1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。  2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。  複習期末考範圍、期末考  【休業式】 | 12 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | 【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】  人E10 認識隱私權與日常生活的關係。  【生涯規劃教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |
| **教學與評量說明** | | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：  二、教學方法：▓工作分析法□社會化教學法▓直接教學法□合作學習□啟發教學法▓多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：  ▓選用教科書(年級: 4 版本: 南一 )■自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：  1.非學障生期中、期末段考評量除在原班級考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）  2.學障生期中、期末段考評量用原班級考卷，在資源班接受報讀服務外並需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） | | | | | | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。