**花蓮縣 明義 國民小學113學年度 5 年級第 1 學期部定課程計畫 教學者：＿＿陳忻渝 ＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

█數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（ 2 ）節，實施( 20 )週，共( 40 )節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

█分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **朱0崴** | **5** | **黃0榛** | **5** | **邱O睿** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1-3週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 單元一、多位小數與加減  【活動一】認識多位小數  【活動二】小數的大小比較  【活動三】多位小數的加減：  提醒學生在做小數加、減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加、減法相同，但計算結果要記得加上小數點。  【活動四】繪製小數數線 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、數學CAI、位值表 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單 | ▓議題  【生涯發展教育】涯Ｅ12 學習解決問題與做決定的能力 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第4-7 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 單元二　因數與倍數  【活動一】整除  【活動二】因數  【活動三】公因數和最大公因數  【活動四】倍數  【活動五】判別2、3、5、10的倍數  1. 能在教師提示、引導下讓學生生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。  【活動六】公倍數和最小公倍數  【活動六】能玩心想是 {乘} 之乘龍快婿 | 8 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、桌遊卡 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓特需領域  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第8-11週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 | 單元三　擴分、約分和通分  【活動一】擴分  1. 能在教師提示、引導下增進學生透過圖示理解擴分的意義。  2.教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。  【活動二】約分  1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。  2.教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比1大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。  3. 能在教師提示、引導下增進學生對可以把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數的認識。  【活動三】通分   1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。   【活動四】分數的大小比較  1. 能在教師提示、引導下利用3種方法讓學生嘗試比較簡單異分母分數的大小。  2. 能在教師引導下讓學生增進通分的意義的認識，在提示能比較兩異分母分數的大小。  【活動五】繪製分數數線  【活動四】分數的大小比較  1.教師以課本情境布題，並指導學生利用3種方法比較簡單異分母分數的大小。  2.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。  【活動五】繪製分數數線  1.教師介紹說明分數數線，.學生認識和報讀分數數線。  2.教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。  3.教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。  期中考複習、期中考及評量檢討 | 8 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、自編教材、電子書、PPT、學習吧、均一網、分數磁鐵教具等 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓特需領域  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第  12-14週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 | 單元五　異分母分數的加減  【活動一】異分母分數的加法  1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。  2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。  【活動二】異分母分數的減法  1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。  2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。  【活動三】分數的應用  1.教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。  2.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和1/12加起來和為1的兩個分數。 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、自編教材、、電子書、PPT、學習吧、均一網、分數磁鐵 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓議題  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【生涯發展教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第15-17  週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 | 單元六　乘法和除法  【活動一】三、四位數×三位數  1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。  2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。  【活動二】末幾位為0的整數乘法  1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。  【活動三】四位數÷二位數  1.教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。  2.教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。  【活動四】三、四位數÷三位數  1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。  2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。  3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。  【活動五】末幾位為0的整數除法  1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。  2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、自編教材、、電子書、PPT、學習吧、均一網、CAI | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓特需領域  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第18  -20週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。  r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。  R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | 單元七　整數四則運算  【活動一】兩步驟的併式計算  1.教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。  2.教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。  3.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。  4.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。  5.教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。  6.教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。  7.教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。  8.教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。  9.教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論(72÷3)÷4和72÷(3×4)這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。  10.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。  【活動二】三步驟的併式計算  1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。  2.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。  2.教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。  【活動三】分配律  1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。  2.教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。  【活動四】簡化計算  1.教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。  2.教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。  3.教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。  複習期末考範圍、期末考【休業式】 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、自編教材、、電子書、PPT、學習吧、均一網、 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓議題  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【生涯發展教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  ▓特需領域  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：▓工作分析法□社會化教學法▓直接教學法□合作學習□啟發教學法▓多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：  ▓選用教科書(年級: 5版本: 康軒 )■自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：  1.非學障生期中、期末段考評量除在原班級考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）  2.學障生期中、期末段考評量用原班級考卷，在資源班接受報讀服務外並需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明義 國民小學113學年度 5 年級第 2 學期部定課程計畫 教學者：＿＿陳忻渝 ＿**

**(二)特殊教育班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

█數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（2）節，實施( 20 )週，共( 40 )節。

**三、實施班型：**□集中式特教班

█分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

**四、教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **朱0崴** | **5** | **黃0榛** | **5** | **邱O睿** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第  1-3週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。  數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。  數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。  數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。  s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。  S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 | 單元一　體積  【活動一】長方體與正方體的體積  【活動二】認識1立方公尺  【活動三】立方公尺與立方公分的換算  1立方公尺＝1000000立方公分。  【活動四】簡單複合形體的體積 | 6 | 簡化、減量康軒5年級版課本、習作內容改編、自編教材、電子書、PPT、及均一網、學習吧、數學CAI、(位值表、積木量杯、數字磁鐵、量角器、三角版、花片、分數磁鐵教具等教具、操作附件圖卡 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓議題  【環境教育】環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)  1.協同科目：  ＿ ＿  2.協同節數：  ＿ ＿＿  3.申請鐘點費：  \_\_(人)\*\_\_(節)  \*\_\_\_\_(元) |
| 第  4-7週 | n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。  r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。  R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 | 單元二　分數的計算  【活動一】帶分數×整數  【活動二】整數×分數  1. 能在教師提示、引導下透過觀察察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。  2. 能在教師提示、引導下增進教整數乘以帶分數的問題  【活動三】分數×分數  1. 能在教師提示、引導下經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。  2. 能在教師提示、引導下透過觀察分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘的概念認識。  3. 能在教師提示、引導下做假分數乘以真(假)分數、帶分數乘以帶分數的計算  【活動四】關係  能增進被乘數、乘數與積的變化關係認識。  【活動五】分數÷整數  能在教師提示、引導下透過圖示引導增進學生，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 | 8 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓特需領域  特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認 識 個 人 特  質，發展生命潛能。  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的  基礎數理、肢體及藝術等符號智能 |
| 第  8-11週 | n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 單元四　小數的乘法  【活動一】三位小數的整數倍  能在教師提示、引導下增進學生以直式計算三位小數乘以1-2、位整數的計算能力。  【活動二】整數×小數  1.能在教師提示、引導下增進學生小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形的能力。  2. 能在教師提示、引導下增進學生整數乘以或(利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的能力。  3. 能在教師提示、引導下增進整數乘以1-2位小數的乘法直式計算能力。  【活動三】小數×小數  數等於被乘數與乘數的小數位數的和。  4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。  【活動四】關係  能在教師提示、引導下增進學生透過觀察乘數和1的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。察覺  (1)當乘數＜1時，被乘數＞積；  (2)當乘數＝1時，被乘數＝積；  (3)當乘數＞1時，被乘數＜積。  期中考、複習期中考範圍 | 8 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓特需領域  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號智能。 |
| 第  12-14週 | n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。  n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。  N-5-1十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。  N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 | 單元六　整數、小數除以整數  【活動一】整數÷整數(商是小數)  能在教師提示、引導下增進學生以直式計算的能力。(無法整除時，可換小單位量再繼續計算、解決整數除以整數，商是小數的問題。)  【活動二】小數÷整數  能在教師提示、引導下增進學生以直式計算的能力。(商為一位小數、商為二位小數、驗算的方法  【活動三】分數化為小數  1. 能在教師提示、引導下增進學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。  2. 能在教師提示、引導下增進學生假分數化為小數的能力  【活動四】小數化為分數  能在教師提示、引導下增進學生純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 | 6 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓特需領域  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  特學-E-B1運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的  基礎數理、肢體及藝術等符號智能。 |
| 第  15-17週 | n-III-5理解整數相除的分數表示的意義。  n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | 單元八　比率與百分率  【活動一】認識比率  1.在教師引導下增進比率概念的認識。  2. 在教師引導下增進各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1的認識。。  3. 在教師引導下藉由課本投籃的情境中比較誰的進球率比較高？來增進生活中的應用概念認識  【活動二】認識百分率  1. 能在教師引導下增進百分率意義的認識，並介紹其符號以及和小數、分數的連結的概念認識。  2. 在教師提示、引導下嘗試作百分率的相關計算。  【活動三】能在教師提示、引導下增進小數、分數與百分率的簡單互換能力  1.以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動。  2. 能在教師引導下協助學生進行百分率化為小數的解題活動。  3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。  4. 能在教師提示、引導下增進學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率的能力。  5.學生利用擴分和除法進行解題。  【活動四】增進學生對生活上百分率的應用概念認識(包含折、％off、加成、進球率)。 | 6 | 簡化、減量康軒5年級版課本、習作內容改編、自編教材及、電子書、PPT、學習吧、均一網 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單 | ▓特需領域  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  ▓議題  【性別平等教育】性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 第  18-20週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 單元九　時間的乘除  【活動一】時間的乘法問題  1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。  【活動二】時間的除法問題  1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。  2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。  3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。  4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。  【活動三】時間的應用  1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。  2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。  **複習期末考範圍、期末考【休業式】** | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、自編教材、電子書、PTT、學習吧、均一網、 | 1.紙筆測驗  2.口頭回答  3.學習單  4.課堂觀察 | ▓議題  【性別平等教育】  性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【生涯發展教育】  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  ▓特需領域  特學-E-A2運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：▓工作分析法□社會化教學法▓直接教學法□合作學習□啟發教學法▓多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：  ▓選用教科書(年級: 5版本: 康軒 )■自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：  1.非學障生期中、期末段考評量除在原班級考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）  2.學障生期中、期末段考評量用原班級考卷，在資源班接受報讀服務外並需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。