**花蓮縣明義國民小學113學年度 6 年級第 1 學期部定課程計畫 教學者：＿＿陳忻渝 ＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

█數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（3）節，實施(20 )週，共(60)節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

█分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **翁0柔** | **605** | **陳O蓉** | **603** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1-3週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己的 語言文化比較 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 主題名稱：準備週活動內容：1.本學期課程預告2.班級經營、獎勵制度一、最大公因數與最小公倍數【活動一】質數和合數【活動二】質因數和質因數分解【活動三】最大公因數【活動四】最小公倍數 | 9 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.回家作業 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。特學-E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能特學-E-A3能運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
| 第4-6週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。  | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 二、分數除法【活動一】最簡分數【活動二】同分母分數的除法真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數)【活動三】異分母分數的除法整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數【活動四】有餘數的分數除法【活動五】分數除法的應用【活動六】關係-能在引導下察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。 | 9 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.回家作業 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |
| 第7-8週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。樣的素養。數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。  | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | 三、數量關係【活動一】「能在引導下找圖形的規律」【活動二】能在引導下找數形的規律【活動三】和不變【活動四】差不變【活動五】積不變 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.回家作業 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。特學-E-B1能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 |  |
| 第9-10週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。 | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | 四、小數除法【活動一】整數除以小數(沒有餘數)整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數【活動二】小數除以小數(沒有餘數)一位小數÷一位小數、二位小數÷二位小數、二位小數÷一位小數、一位小數÷二位小數【活動三】有餘數的小數除法1.在提示下解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。2. 在提示下解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。【活動四】關係【活動五】小數取概數並估算 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、小白板、白板筆 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.回家作業 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |
| 第11週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 | D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | 五、長條圖與折線圖【活動一】繪製長條圖【活動二】繪製折線圖期中複習及期中考評量與檢討 | 3 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、小白板、白板筆 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.回家作業 | 【性別平等教育】性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。【資訊教育】資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |
| 第12-13週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。  | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 | 六、圓周率與圓周長【活動一】圓周長與圓周率【活動二】圓周率的應用 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、各種大小的圓形器物、繩子、直尺、剪刀 | 1.紙筆測驗2.實際測量3.分組報告 | 【生涯規劃教育】涯E11 培養規劃與應用時間的能力。【生涯規劃教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第14-15週 | 數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表數-E-C1數-E-C2 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 | 七、圓面積【活動一】非直線邊的平面區域面積【活動二】圓面積公式【活動三】扇形面積與應用 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.實際測量4.回家作業 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 第16-18週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。數-E-C1 具備從證據討論 事情，以及和他 人有條理溝通的態度。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 | 九、比、比值與成正比【活動一】比與比值1.經驗簡易的比例問題。2.經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「：」的符號記錄問題。3.透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。4.察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。5.在引導下能透過找出比值解題。【活動二】相等的比1.比值相等就是相等的比。2.透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。3.透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。4.透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。5.透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。6.透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。【活動三】比的應用【活動四】成正比【活動五】成正比的關係圖 | 9 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、小白板、白板筆 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.回家作業 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |
| 第19-20週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、 對數學世界好 奇、有積極主動 的學習態度，並 能將數學語言運 用於日常生活 中。數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在 日常生活情境中，用數學表述與解決問題數-E-A3 能觀察出日常生 活問題和數學的 關聯，並能嘗試 與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉 化數學解答於日 常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的 幾何形體，並能 以符號表示公 式。數-E-B2 具備報讀、製作 基本統計圖表之 能力數-E-B3 具備感受藝術作 品中的數學形體 或式樣的素養。 | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 | 十、縮圖、放大圖與比例尺【活動一】放大圖和縮圖【活動二】繪製放大圖和縮圖期末複習及期末考評量與檢討休業式 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、小白板、白板筆 | 1.紙筆測驗2.互相討論3.口頭回答4.回家作業 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。【生涯規劃教育】涯E11 培養規劃與應用時間的能力。 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點一、教學環境：資源班教室二、教學方法：▓工作分析法□社會化教學法▓直接教學法□合作學習□啟發教學法▓多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：三、教材編輯與資源：▓選用教科書(年級: 6版本: 康軒 )■自編教材□合併選用□其他：四、評分標準：1.非學障生期中、期末段考評量除在原班級考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）2.學障生期中、期末段考評量用原班級考卷在資源班由資源班老師提供報讀外，分數比例4：6（原班考卷：資源班考卷） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣明義國民小學113學年度 6 年級第 2 學期部定課程計畫 教學者：＿陳忻渝＿**

**(二)特殊教育班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

█數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（3）節，實施(19)週，共(57)節。

**三、實施班型：**□集中式特教班

█分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

**四、教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| **翁0柔** | **605** | **陳O蓉** | **603** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**五、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第1-2週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 主題名稱：準備週活動內容：1.本學期課程預告2.班級經營、獎勵制度單元一、分數與小數的計算-1主題名稱：小數四則計算【活動】1.透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。2.透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。3.透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、電子書、PPT、學習吧、均一網 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.學習單4.課堂觀察 | ▓議題\_\_\_\_\_\_\_【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【家政教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4 理解到不同文化共存的事實。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
| 第3-4週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 單元一、分數與小數的計算-2主題名稱：分數的四則運算【活動1】分數除法的應用1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。【活動2】分數四則計算1.透過情境布題的觀察和討論，解決分數加減(與乘)的混合應用問題。2.透過情境布題的觀察和討論，解決分數連乘與先乘後除的應用問題。3.透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。 | 6  | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、電子書、PPT、學習吧、均一網 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.學習單4.課堂觀察 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【家政教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4 理解到不同文化共存的事實。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | □實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)1.協同科目： ＿ ＿ 2.協同節數：＿ ＿＿3.申請鐘點費：\_\_(人)\*\_\_(節)\*\_\_\_\_(元) |
| 第5-7週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 單元一、分數與小數的計算-3主題名稱：分數與小數的混合計算1.透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。2.透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算 | 9 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、電子書、PPT、學習吧、均一網、數學CAI、位值表 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.學習單4.課堂觀察 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【家政教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4 理解到不同文化共存的事實。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 |  |
| 第8-11週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 單元二、速率活動內容：【活動1】時間單位的換算透過平均布題的討論和想法，能做日、時、分、秒的分數、小數化聚。【活動2】速率1.能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。2.認識時速、分速與秒速的意義。【活動3】速率單位的換算1.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。2.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。【活動4】速率單位的換算1.能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。2.能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。3.能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。【活動4】距離、時間和速率的關係1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。2.能透過觀察，發現因距離＝速率×時間，所以當速率固定時，距離和時間成正比。【活動5】速率的應用1.解決同向、反向的速率問題。2.解決平均速率的應用問題。期中考範圍複習、期中評量、評量檢討 | 12 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網、提示卡 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.學習單4.課堂觀察 | 【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 |  |
| 第12-13週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 單元四、基準量與比較量活動內容：【活動1】基準量與比較量1.能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。2.解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。【活動2】基準量與比較量的應用(兩量之和)1.由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。2.運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。3.能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。【活動3】基準量與比較量的應用(兩量之差)1.由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。2.能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。 | 6 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.學習單4.課堂觀察 | 【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 |  |
| 第14-16週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。n-III-10試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 | 單元五、怎樣解題【活動1】雞羊問題1. 透過列表或圖示的方法，解決雞羊同籠問題。

【活動2】年齡問題1.觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。【活動3】平均問題1.理解平均的意義。2.利用平均概念解決問題。【活動4】間隔問題1.簡化間隔問題並思考解題方法。2.簡化路燈問題並解題。3.解決圓形周圍的植樹問題。 | 9 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、、電子書、PPT、學習吧、均一網 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.學習單4.課堂觀察 | 【人權教育】人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 |  |
| 第17-19週 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 單元六、圓形圖【活動1】圓形百分圖1.教師說明圓形百分圖的使用時機。2.引導學生認識並報讀圓形百分圖。3.引導學生繪製圓形百分圖。4.提出百分率總和為何不是100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為100%【活動2】圓形圖引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。【活動3】圓形百分圖和圓形圖的應用1.以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。2.學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思。複習期末考範圍、 畢業考【畢業典禮】 | 9 | 簡化、減量康軒版課本、習作內容改編、電子書、PPT、學習吧、均一網 | 1.紙筆測驗2.口頭回答3.學習單4.課堂觀察 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制【生涯規劃教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。特學-E-A2能運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **教學與評量說明** | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點一、教學環境：資源班教室二、教學方法：▓工作分析法□社會化教學法▓直接教學法□合作學習□啟發教學法▓多層次教學法□欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法□生活經驗統整教學法□其他：三、教材編輯與資源：▓選用教科書(年級: 6版本: 康軒 )■自編教材□合併選用□其他：四、評分標準：1.非學障生期中、期末段考評量除在原班級考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）2.學障生期中、期末段考評量用原班級考卷在資源班由資源班老師提供報讀外，分數比例4：6（原班考卷：資源班考卷） |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。