**花蓮縣 明義 國民小學113學年度A組一年級第 一 學期部定課程計畫 教學者：＿＿呂 枝 淑＿＿＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

▓國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（2 ）節，實施( 20 )週，共( 40 )節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| 林0辰 | **1** | 徐0騰 | **1** |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量  方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-3週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  2-I-1 能說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | **單元一：**  **米米的好朋友**  1.**貓咪**  2.**鵝寶寶**  3.**河馬漢河狸**  **活動內容**  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 康軒  首冊  2.自製  字卡 | 1.  口頭 發表  2.作業單  3.  課堂  測驗 | **■議題**  **【生涯規劃教育】**  涯E6　覺察個人的優勢能力。  涯E7　培養良好的人際互動能力  【家庭教育】  家E7　表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 4-6週 | 國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。  國 -E-C1閱讀各類文 本， 從中培養是非判 斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增 進公民意識。 國 -E-C2與他人互動 時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區 活動，體會團隊合作的 重要性。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  2-I-1 能說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | **單元一：**  **米米的好朋友**  3.**河馬漢河狸**  單元二：  **上學真有趣**  4.**笑嘻嘻**  5.**翹翹板**  **活動內容**  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 1.康軒  首冊  2.自製  字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.試題  測驗  4.課堂  測驗 | **■議題**  【戶外教育】  戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【人權教育】  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。  涯E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 7-9週 | 國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  2-I-1 能說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 單元二：  **上學真有趣**  6.**謝謝老師**  單元三：神奇故事樹  **主題名稱**  7.**龜兔賽跑**  8.**拔蘿蔔**  **活動內容**  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 6 | 1.康軒首冊、  2.自製字卡 | 1.  口頭 發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【生涯規劃教育】**  涯E6　覺察個人的優勢能力。  涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 10-11週 | 國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  2-I-1 能說出語意完整的話。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 | 單元三：神奇故事樹  **主題名稱**  9.**動物狂歡會**  **活動內容**  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 | 4 | 1.康軒首冊、  2.自製字卡 | 1.  口頭 發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【生涯規劃教育】**  涯E6　覺察個人的優勢能力。  涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 12-  13週 | 國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。  國 -E-C1閱讀各類文 本， 從中培養是非判 斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增 進公民意識。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 國語一上  單元一：來！一起玩遊戲  **主題名稱**  1.拍拍手  **活動內容**  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 1.康軒第1冊  自製字卡 | 1.  口頭 發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | 【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。  【環境教育】  環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 14-16週 | 國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。  國 -E-C1閱讀各類文 本， 從中培養是非判 斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增 進公民意識。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 國語一上  單元一：來！一起玩遊戲  **主題名稱**  2.這是誰的  3.秋千  **活動內容**  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 1.康軒第1冊  自製字卡 | 1.  口頭 發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | 【人權教育】  人E4　表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。  人E8　了解兒童對遊戲權利的需求。  【環境教育】  環E1　參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 17-18週 | 國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。  國 -E-C1閱讀各類文 本， 從中培養是非判 斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增 進公民意識。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 國語一上  單元二：看！我的新發現  **主題名稱**  4.大個子，小個子  5.比一比  **活動內容**  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 1.康軒第1冊  自製字卡 | 1.  口頭 發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | 【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| 19-20週 | 國-E-B1理解與運用國語文在 日常生活中學習體察 他人的感受，並給予適 當的回應，以達成溝通 及互動的目標。  國 -E-C1閱讀各類文 本， 從中培養是非判 斷的能力，以了解自己 與所處社會的關係， 培養同理心與責任 感，關懷自然生態與增 進公民意識。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 國語一上  單元二：看！我的新發現  **主題名稱**  6.小路  **活動內容**  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 1.康軒第1冊  自製字卡 | 1.  口頭 發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | 【人權教育】  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【環境教育】  環E2　覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |
| **教學與評量說明** | | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：■選用教科書(年級:一 版本: 康軒 )□自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：上課參與30％形成性評量40％總結性評量40％ | | | | | | | | |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣 明義 國民小學113學年度A組一年級第 二 學期部定課程計畫 教學者：＿＿呂 枝 淑＿＿＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

▓國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（2 ）節，實施( 20 )週，共( 40 )節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

▓分散式資源班(○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| 林0辰 | **1** | 徐0騰 | **1** |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 核心  素養 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節  數 | 教學  資源 | 評量  方式 | 融入議題/特需  領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-2  週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及解 決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常 生活問題  國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區活 動，體會團隊合作的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 單元1：出去走一走  第一課媽媽在哪裡  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒  第2冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業  單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 3-5  週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及解 決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常 生活問題  國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區活 動，體會團隊合作的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 單元1：出去走一走  第二課喜歡這個新家  第三課去探險  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒  第2冊  自製字卡 | 1.  口頭 發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 6-8週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及解 決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常 生活問題  國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區活 動，體會團隊合作的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 單元2：怎麼做才好  第四課一場雨  第五課笑容回來了  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒  第2冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 9-11週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及解 決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常 生活問題  國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區活 動，體會團隊合作的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 單元2：怎麼做才好  第五課笑容回來了  第六課有禮貌的回答  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒第2冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 12-13週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及解 決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常 生活問題  國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區活 動，體會團隊合作的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 單元3：好奇動手做  第七課孵蛋的男孩  第八課實驗室的意外  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊國字、注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第2冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 14-  15週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及解 決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常 生活問題  國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區活 動，體會團隊合作的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 單元3：好奇動手做  第八課實驗室的意外  第九課點亮世界的人  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊國字、注音配對＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第2冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 |  |
| 16-  18週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及解 決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常 生活問題  國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區活 動，體會團隊合作的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 單元4：故事有意思  第十課醜小鴨  第十一課蜘蛛救蛋  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊國字、注音配對＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒第2冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  **【品德教育】**  品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【生涯規劃教育】**  涯E12 學習解決  問題與做決定的能力。  **【生命教育】**  生E7 發展設身  處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 19-  20週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習及解 決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常 生活問題  國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個 人想法，理解與包容不同意 見， 樂於參與學校及社區活 動，體會團隊合作的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的  訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-2複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1 正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2 正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3 正確書寫注音符號  4-Ⅰ-2-1 利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2 利用簡單造字原理，輔助識字  4-I-4養成良好的書寫姿勢。。  5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法  Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、 字音和字義。  Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。  Ad-I-3 故事。 | 單元四：故事有意思  第十課醜小鴨  第十一課蜘蛛救蛋  第十二課玉兔搗藥  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊國字、注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第2冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  **【品德教育】**  品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【生涯規劃教育】**  涯E12 學習解決  問題與做決定的能力。  **【生命教育】**  生E7 發展設身  處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| **教學與評量說明** | | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：■選用教科書(年級:一 版本:康軒 )□自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：上課參與30％形成性評量40％總結性評量40％ | | | | | | | | |