**花蓮縣明義國民小學 113 學年度****F組六年級第一學期部定課程計畫 教學者： 呂 枝 淑＿**

**(二)特殊教育班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ▓國語文 | □閩南語文 | □客家語文 | □原住民族語： 族 | □新住民語： 語 | □臺灣手語 | □英語文 |
| □數學 | □健康與體育 | □生活課程 | □社會 | □自然 | □藝術 | □綜合 |

 □跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

**二、 學習節數：**每週（2 ）節，實施(20)週，共(40)節。

**三、 實施班型：**□集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○ 資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

□資優教育方案

**四、 教學對象：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年班 | 學生姓名 | 年班 |
| 陳0蓉 | 6 | 翁0柔 | 6 |

**五、 素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單多元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-3 週 | 國-E-A1 國-E-B1國-E-C2  | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第一單元擷取品格的珍寶****第一課、跑道****第二課、朱子治家格言選**活動內容 **閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件-部首和另一部分的組成。2.生字與注音配對教學 3.相似字、同音異義字的分辨 4.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞  | 6 | 1.康軒第十一冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 |  |
| 4-6週 | 國-E-A1國-E-B1國-E-C2  | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第一單元擷取品格的珍寶****第三課、談遇見更好的自己****第二單元 品嘗美食的滋味****第四課、台灣美食詩選**活動內容 **閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件-部首和另一部分的組成。2.生字與注音配對教學 3.相似字、同音異義字的分辨 4.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞 **寫作練習-** 常用語詞的應用：1.將目標詞填入正確的句子。 | 6 | 1. 康軒第十一冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【人權教育】資E8 認識基本的數位資源整理方法【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。【國際教育】國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |  |
| 7-10 週 | 國-E-A2 國-E-B1國-E-C3  | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第二單元 文學之窗** **第五課、最好的味覺禮物****第六課、珍珠奶茶**活動內容**閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件-部首和另一部分的組成。2.生字與注音配對教學 3.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞 **寫作練習-** 常用語詞的應用： | 8 | 1. 康軒第十一冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。【國際教育】國E2 表現具國際視野的本土文化認同。國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 |  |
| 11-13 週 | 國-E-A3國-E-B3國-E-C1  | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第三單元 展現思辨的智慧** **第七課、大小剛好的鞋子****第八課、狐假虎威**活動內容 **閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件-部首和另一部分的組成。2.生字與注音配對教學 3.相似字、同音異義字的分辨 4.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞  | 6 | 1. 康軒第十一冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【人權教育】人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 複習期中考 |
| 14- 17 週 | 國-E-A3國-E-B1國-E-C1  | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第三單元展現思辨的智慧****第九課、空城計****第四單元 擁抱經典的真情** **第十課、聖誕節**活動內容**閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件-部首和另一部分的組成。2.生字與注音配對教學 3.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞  | 8 | 1. 康軒第十一冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 |  |
| 18-20 週 | 國-E-A3 國-E-B2 國-E-C2 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第四單元 擁抱經典的真情** **第十一課、下午茶風波****第十二課、祕密花園** 活動內容 **閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件的組成。2.生字與注音配對教學 3.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞 **寫作練習-** 常用語詞的應用 | 6 | 1. 康軒第十一冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【閱讀素養教育】閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| **教學與評量說明** | 一、教學環境：資源班教室及電腦教材設備及教具 二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級：六 版本：康軒第十一冊 ) █自編教材 □合併選用三、評分標準：上課參與60%，定期評量40%(期中、期末段考評量除用原班級試題考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）) |

**花蓮縣明義國民小學 113 學年度F組六年級第二學期部定課程計畫 教學者： 呂 枝 淑＿**

**(二)特殊教育班**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ▓國語文 | □閩南語文 | □客家語文 | □原住民族語： 族 | □新住民語： 語 | □臺灣手語 | □英語文 |
| □數學 | □健康與體育 | □生活課程 | □社會 | □自然 | □藝術 | □綜合 |

 □跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

**二、 學習節數：**每週（2）節，實施(18)週，共(36)節。

**三、 實施班型：**□集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○ 資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○ 資賦優異類)

□資優教育方案

**四、 教學對象：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 | 年班 | 學生姓名 | 年班 |
| 陳0蓉 | 6 | 翁0柔 | 6 |

**五、 素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單 多元/主題名稱 與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-3 週 | 國-E-A2國-E-B1國-E-C2  | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第壹單元生活即景****第一課、清平樂‧村居****第二課、春**活動內容 **閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件組成。2.生字與注音配對教學 3.相似字、同音異義字的分辨 4.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞  | 6 | 1. 康軒第十二冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊【戶外教育】戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於 |  |
| 4-6週 | 國-E-A1國-E-B1國-E-C2 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第壹單元生活即景****第三課、大自然的規則****第四課、那人在看畫**活動內容 **閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件的組成。2.生字與注音配對教學 3.相似字、同音異義字的分辨 4.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞 **寫作練習-** 常用語詞的應用：1.將目標詞填入正確的句子。 | 6 | 1. 康軒第十二冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【環境教育】環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。【能源教育】能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力 |  |
| 7-10週 | 國-E-A1 國-E-B3 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第二單元徜徉書海****第五課小時了****第六課愛搗亂的動物**活動內容 **閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件的組成。2.生字與注音配對教學 3.相似字、同音異義字的分辨 4.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞  | 8 | 1. 康軒第十二冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】家E7 表達對家庭成員的關心與情感【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 11-14週 | 國-E-A1 國-E-B3 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第二單元徜徉書海****第七課科學怪人****第八課、火燒連環船**活動內容 **閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件-部首和另一部分的組成。2.生字與注音配對教學 3.相似字、同音異義字的分辨 4.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞 **寫作練習-** 常用語詞的應用：1.將目標詞填入正確的句子。 | 8 | 1. 康軒第十二冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【生涯規畫教育】涯E3 認識生涯規劃的意涵。涯E4 認識自己的特質與興趣。【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性【生涯規畫教育】涯E11 培養規劃與運用時間的能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 |  |
| 15-18 週 | 國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3運用多重感官感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 情境及其情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭 典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經 驗，提出自己的觀點，評述文 本的內容。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-12,700 個常用字的 字形、字音和字義◎Bb-Ⅲ-2 人際交流的情 感。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 旨、結構與寓意。 ◎Ba-Ⅲ-1 順敘與倒法。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、國 族及其他社群的關係。 | **第三單元給年輕的你****第九課未走之路****單元三複習**活動內容**閱讀理解**1.課文念讀-輪流 2.找出人事時地物 **識字策略教學** 1.組字規則：生字部件-部首和另一部分的組成。2.生字與注音配對教學 3.相似字、同音異義字的分辨 4.作業單： 生字練習**詞彙策略教學** 1.圈出文中的生字語詞2.生字造詞：造生活常用詞、查字典造詞 **寫作練習-** 常用語詞的應用：1.將目標詞填入正確的句子。 | 8 | 1. 康軒第十二冊 2.自製字卡 | 1.口頭 發表 2.作業單3.課堂 測驗 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| **教學與評量說明** | 一、教學環境：資源班教室及電腦教材設備及教具 二、教材編輯與資源： ■選用教科書(年級：六 版本：康軒第十二冊 ) █自編教材 □合併選用三、評分標準：上課參與60%，定期評量40%(期中、期末段考評量除用原班級試題考試外，另需至資源班接受另行命題之評量，分數比例4：6（原班：資源班）) |