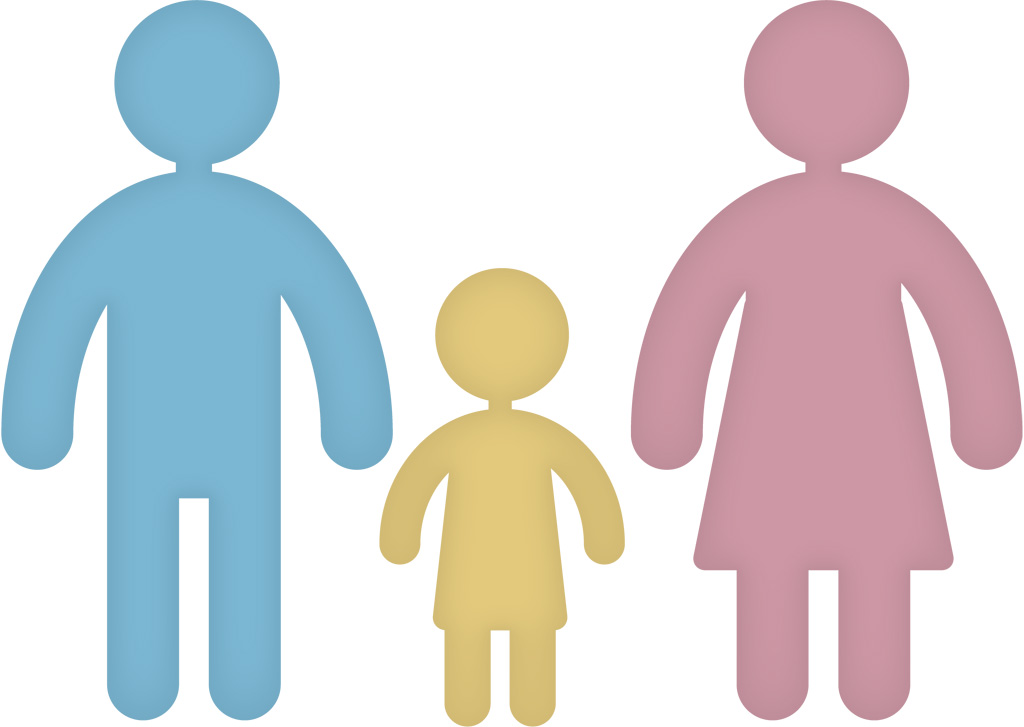
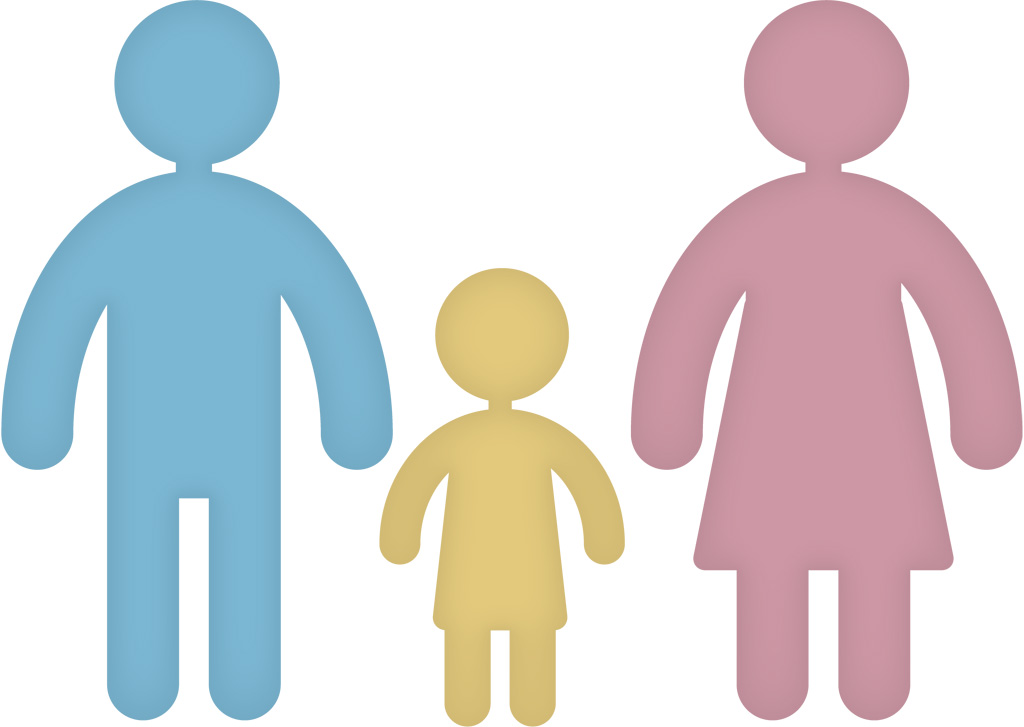
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | | 彈性學習課程（性別平等教育） | **設計者** | | | 三年級師群 | |
| **實施年級** | | | 三上 | **教學時間** | | | 240分鐘 | |
| **單元名稱** | | | 保護自己 尊重別人 | | | | | |
| **設計理念** | | | 本課程活動先從觀賞《心靈環保兒童生活教育動畫3》04 刻版的幻影影片，讓孩子了解真正的尊重要從打破刻板印象，從尊重、欣賞與接納做起。接著從「鐵公雞繪本」、「奧利佛是個娘娘腔」的故事，引導學童除了要保護自己，也要尊重別人，避免發生霸凌事件。希望透過活動後，學童學會保護自己，尊重別人，能勇於拒絕免於威脅，遠離傷害。 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | | |
| **學習重點** | 學習表現 | 國語1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。  國語2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  國語5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。。  綜合1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 | | **總綱與領綱之核心素養** | ●C2人際關係與團隊合作  國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  ●B1符號運用與溝通表達  生活-E-B1　具備理解及使 用語言、文字、數理、肢 體及藝術等各 種符號進行表達、溝通及互 動，並能了解 與同理他人， 應用在日常生活及工作上。 | | | |
| 學習內容 | 國語Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。  綜合Aa-III-1自己與他人特質 的欣賞及接納。 | |
| **議題融入** | 實質內涵 | 性E1　認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。  性E3　覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  性E8　了解不同性別者的成就與貢獻。  人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | | | | | | |
| 所融入之學習重點 | 1.認識身體自主權，了解身體的隱私處，清楚的拒絕他人不合理的要求，預防性騷擾。  2.能理解並尊重他人，接納與自己的差異性。  3.能用同理心去表現關心與尊重別人的態度。  4.了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。 | | | | | | |
| **與其他領域/科目的連結** | | 國語、綜合活動 | | | | | | |
| **教學設備/資源** | | ●繪本PPT。  ●學習單。 | | | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | | |
| 1. 認識自己的特質學會保護自己。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質，進而接納。 3. 學習尊重、包容不同的想法，能用同理心與他們相處。 4. 覺察生活中的性別刻板印象，學習用多元角度省思。 5. 培養表達意見的能力。 | | | | | | | | |
| **教學活動設計** | | | | | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | | | | 時間 | | 備註 |
| **活動一：打破刻板印象**   1. 教師播放《心靈環保兒童生活教育動畫3》04 刻版的幻影。 2. 能了解真正的尊重要從打破刻板印象，從尊重、欣賞與接納做起 3. 引導學生討論影片內容：遇到不舒服的碰觸應該怎麼辦？   4.以「保護自己」為最高原則。  5.「大膽說出來」自己的感受表明不舒服，並尋求師長的協助。  6.教師統整：真正的尊重要從打破刻板印象，從尊重、欣賞與接納做起。。  7.養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。  **活動二：繪本紅公雞**  1.教師播放繪本「紅公雞」的PPT。  2.能理解故事內容。  3.角色扮演。  4.能清楚男女生的能力都一樣。  **活動三：家事?誰的事?**  小朋友準備小時候的相片   1. 自己和家庭的成員的關係，引導思考自己是怎麼來到世上的。   2.家事的分配，應該就家庭中各成員的能力、方便性和身體情況的不 同來分配，而不是侷限在「性別」的不同。  3. 小朋友可以分擔做家事。  **活動四：「奧利佛是個娘娘腔」1**  1.教師介紹繪本「奧利佛是個娘娘腔」  2.引導學生討論分享看完繪本後的感覺。  3.有什麼話想對主角說。  4.察覺並學習與不同特質的人相處。  5.歸納總結：我們要瞭解性別的多元樣貌、尊重多元的性別特質。  **活動五: 「如果我是奧利佛」2**   1. 鼓勵勇於展現自己的特質 2. 「如果我是奧利佛」？引導學生進一步思考，我要如何做？ 3. 「如果同學是奧利佛」？引導學生進一步思考，我要如何做？   4. 歸納總結：每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們要瞭解性別的多元樣貌、尊重多元的性別特質。  活動六：**「奧利佛很棒」3**   1. 角色扮演，用同理心去感受不同人格特質的心理。 2. 不帶偏見，學習用同理心與人相處。 3. 分組討論，提出合宜的相處之道，並口頭報告。每個人喜歡的樣子都不同,各有各的美,我們要尊重、包容別人不同的想法。   動，這些選擇無關性別，只與興趣和喜好有關。 | | | | | | 40  40  40  40  40  40 | | 準備影片  學習單  繪本「紅公雞」  學習單  繪本「奧利佛是個娘娘腔」  學習單 |

身體的界線

年 班 姓名：

2號：妙妙/女

1號：奇奇/男



我會大膽說出來~

紅公雞

年 班 姓名：

1.小朋友你覺得這隻紅公雞是一隻怎樣的公雞？

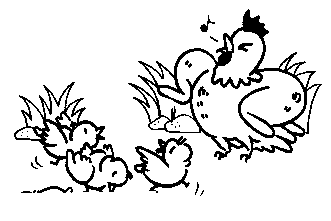
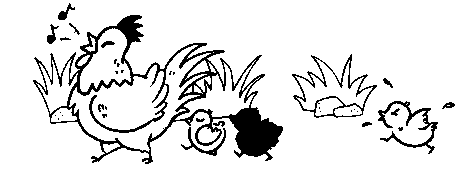
2.如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？

3.當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？

4.在家裡爸爸通常做什麼事？媽媽呢？

5.家裡有哪些是一定要做的？有沒有規定誰做？

6.你覺得家事或是照顧小寶寶這樣的事，誰來做比較好？為什麼？



**繪本【奧利佛是個娘娘腔】**

文‧圖 / 湯米‧狄咆勒 翻 譯/ 余治瑩

出 版 ／ 糖 果 樹 文 化 公 司

年 班 姓名：

一、**共讀繪本與討論：**

1. 同學為什麼要說奧利佛是個娘娘腔？

2. 如果你是奧利佛,你會盡量改變自己去外面運動嗎？為什麼？

（ ）因為

3. 你會想跟奧利佛這種個性的人做朋友嗎? 為什麼？

（ ）因為

4. 你會因為別人的眼光而改變自己的興趣嗎?為什麼?

（ ）因為

**二、優缺點大集合：**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 我自己覺得… | 同學眼中的我… |
| 優點 |  |  |
| 缺點 |  |  |

* 你/妳以後會不受性別限制，朝自己的興趣和優點去發展嗎？（ ）