

112 年學力檢測國語文二年級試題分析暨教學建議表

評量指標	細項	試題	試題分析	教學建議
注音 符號	聲調	<p>1. (2)</p> <p>教室^{ㄐㄧㄠˋ ㄕㄧˋ}很^{ㄉㄜˊ}「熱」^{ㄖㄜˋ}，所^{ㄕㄨˋ}以^ㄧ老師^{ㄌㄠˊ ㄕㄨㄛˊ}把^{ㄅㄚˋ}教室^{ㄐㄧㄠˋ ㄕㄧˋ}的^{ㄉㄜˊ}「冷」^{ㄌㄥˇ}氣^{ㄑㄩˋ}打^{ㄉㄚˊ}開^{ㄎㄞ}。</p> <p>下列^{ㄌㄩˋ ㄌㄧˊ}哪^{ㄋㄚ}一^ㄧ組^ㄓ選^{ㄒㄩㄢˋ}項^{ㄒㄩㄢˋ}中^ㄓ的^{ㄉㄜˊ}字^ㄘ音^ㄘ是^ㄕ正^ㄘ確^ㄘ的^{ㄉㄜˊ}？</p> <p>① ^{ㄌㄩˋ}/^{ㄌㄩˊ} ② ^{ㄌㄩˋ}/^{ㄌㄩˋ}</p> <p>③ ^{ㄌㄩˋ}/^{ㄌㄩˋ} ④ ^{ㄌㄩˋ}/^{ㄌㄩˋ}</p>	這題是考注音符號的正確拼音。選項(2)是正解。	<p>1. 「ㄇ」、「ㄌ」的分辨及「ㄌ」、「ㄋ」的辨識。</p> <p>2. 學生容易唸讀錯誤的字詞讀音，教學時需指導學生辨識，以強化學生對於「字」的正確唸讀。</p>
語文 知識	提取 字音	<p>2. (3)</p> <p>弟^{ㄉㄧˋ}弟^{ㄉㄧˋ}「倒」^{ㄉㄠˋ}垃^{ㄌㄞˊ}圾^ㄓ時^ㄕ，不^{ㄅㄨˊ}小^{ㄒㄩㄢˋ}心^{ㄒㄩㄢˋ}跌^{ㄉㄜˊ}「倒」^{ㄉㄠˋ}了^{ㄌㄜˊ}。</p> <p>下列^{ㄌㄩˋ ㄌㄧˊ}哪^{ㄋㄚ}一^ㄧ組^ㄓ選^{ㄒㄩㄢˋ}項^{ㄒㄩㄢˋ}中^ㄓ的^{ㄉㄜˊ}字^ㄘ音^ㄘ是^ㄕ正^ㄘ確^ㄘ的^{ㄉㄜˊ}？</p> <p>① ^{ㄌㄩˋ}/^{ㄌㄩˋ} ② ^{ㄌㄩˋ}/^{ㄌㄩˋ}</p> <p>③ ^{ㄌㄩˋ}/^{ㄌㄩˋ} ④ ^{ㄌㄩˋ}/^{ㄌㄩˋ}</p>	這題是考多音字的辨識。選項(3)是正解。	教師在教學時，建議多使用實際的語言情境，讓學生認識「字」在不同詞語情境上，有不同的讀音。
	區辨 形近 字音	<p>3. (4)</p> <p>我最^{ㄇㄞˊ}喜^{ㄒㄩˋ}歡^{ㄕㄨㄢˋ}「^ㄉ媽^{ㄇㄞˊ}」^ㄉ媽^{ㄇㄞˊ}做^{ㄉㄞˊ}的^{ㄉㄜˊ}果^{ㄍㄨㄛˊ}汁^ㄓ。</p> <p>句^{ㄅㄨˊ}子^ㄘ中^ㄓ的^{ㄉㄜˊ}「^ㄉ媽^{ㄇㄞˊ}」^ㄉ是^ㄕ下^ㄘ列^{ㄌㄩˋ ㄌㄧˊ}哪^{ㄋㄚ}一^ㄧ個^ㄓ選^{ㄒㄩㄢˋ}項^{ㄒㄩㄢˋ}？</p> <p>① 呵 ② 咳</p> <p>③ 渴 ④ 喝</p>	這題是考能回憶字形。選項(4)是正解。	<p>1. 同音字與形近字的辨識。</p> <p>2. 生字教學時，教師可引導學生觀察字的外形、部件，藉由視覺與意義的聯想，或是透過字源知識，以加深學生對字形與字義關係的理解。</p>

			<p>區辨同音字</p>	<p>4. (3) 排隊的時「𠂔」，我總是排在隊伍的最「𠂔」。</p> <p>下列哪一組選項中的字是正確的？</p> <p>① 後／後 ② 候／候 ③ 候／後 ④ 後／候</p>	<p>這題是考能回憶字形且能從語境中判斷正確國字。選項(3)是正解。</p>	
			<p>筆順</p>	<p>5. (4) 下列哪一個選項是「圓」字的正確筆順？</p> <p>① 員→丨→冂→一 ② 丨→冂→一→員 ③ 一→員→乚→丨 ④ 丨→冂→員→一</p>	<p>這題是考認識基本筆畫與筆順。選項(4)是正解。</p>	<p>生字書寫的教學時，教師引導學生書寫「字」的筆畫、筆順，讓學生寫出正確及工整的國字。</p>
			<p>筆畫名稱</p>	<p>6. (3) 「坐」字的第二筆畫是「㇀」，這個筆畫讀作什麼？</p> <p>① 點 ② 挑 ③ 撇 ④ 豎</p>	<p>這題是考認識基本筆畫名稱。選項(3)是正解。</p>	<p>1. 生字教學時，應指導學生正確握筆，且讓學生認識楷書的基本筆畫書寫方式及其名稱。 2. 書寫時建議讓學生同時唸讀筆畫名稱，增進對筆畫的認識。</p>
			<p>字體結構</p>	<p>7. (1) 「安」字由「宀」與「女」組合起來，上面的「宀」比較短，下面的「女」比較長，叫做「上短下長」結構。</p> <p>下列哪一個字的組成結構跟「安」字相同？</p> <p>① 貴 ② 黑 ③ 具 ④ 雲</p>	<p>這題是考認識字體結構的比例與位置。選項(1)是正解。</p>	<p>生字書寫的教學，教師可引導學生觀察字的外形，藉由視覺找出「字」的正確結構與比例，讓字體能工整且美觀。</p>


			部首義	<p>8. 「會」是指很多人聚集時，可互相交流說出意見或想法。下面哪一個字的部首和「會」一樣？</p> <p>(4)</p> <p>① 星 ② 香 ③ 春 ④ 書</p>	<p>這題是考字的部首。「會」的部首是「曰」不是「日」，選項(4)是正解。</p> <p>在漢字教學中，部首多有「示意」的功能。開會時需要很多人說話，才能充分表達意見進行溝通，而「書」則是文字在說話。星和春為日部，前者指宇宙之發光星體，所以歸為日部。後者指四季之首，四季的變化和太陽的照射有關，所以歸為日部。香的本義為芬芳美好的氣味，本身即部首。從意義的理解進行識字教學，不失為拓展漢字學習的好方法。</p>
			掌握字義	<p>9. 下列哪一個選項中「得」的意思是「必須、應該」？</p> <p>(2)</p> <p>① 他的作品勇奪第一名，心裡好「得」意。 ② 九月開學前，你「得」把暑假作業寫完。 ③ 聽到貓來了，老鼠跑「得」飛快躲進洞。 ④ 阿嬤種的花蓮米，獲「得」冠軍米的封號。</p>	<p>這題是考「得」為一字多音，注音不同則意義不同。選項(2)是正解。表達了「必須」、「應該」的意思。</p> <p>「得」注音為「ㄉㄛˋ」時是介詞。用在動詞、形容詞後面，表示結果或性狀。例如：跑得快、美得冒泡。為「ㄉㄛˋ」時，可以表示「滿足」、「獲取」、「可以」、「能夠」……。</p> <p>為「ㄉㄜˊ」時表「必須」、「應該」。建議教學時應運用句子來區分「音」不同而「意義」不同的情況。</p>
			區辨字義	<p>10. 老師把班上每個人「當」作是小寶貝。</p> <p>(3)</p> <p>下列哪一個選項跟句子中「當」的意思一樣？</p> <p>① 小忠以第一高票，「當」選本班的模範生。 ② 小美聽到這個好消息，「當」場跳了起來。 ③ 小莉把圓牆上的蝴蝶「當」成一朵花。 ④ 運動會「當」天，小華拿到三面獎牌。</p>	<p>這題是考從選項中找出和例句中「當」的意義相同的選項。選項(3)為正解。</p> <p>「當」在低年級的一字多義的學習上，有其重要性。有時表「擔任」、「承受」、「時間、位置正處於某點」；有時表「合宜」、「認為」，應多從句子中瞭解字義的不同。</p>

			區辨詞義	11. 丹丹全身淋湿了，下列哪一個動作不能減少身上的水珠？ (4) 抖一抖。 ① 甩一甩。 ② 搖一搖。 ③ 捧一捧。	這題是考動作詞義的區辨，選項（4）為正解，其動作和其它三個選項的動作，效果相反。	動作詞語的教學可配合實作，讓學生從體驗中理解每個動作語詞的意義。藉著實作，也可以增進閱讀理解，衍生出正確的閱讀想像。
語法知識	語句結構	認識句型、語氣（直述、疑問、感嘆、祈使）	12. 朗讀下列哪一個句子時，可以表現出「驚訝、意想不到」的語氣？ (3) 下過雨的天空，常常出現美麗的彩虹。 ① 每次一回到家，桌上總有美味的點心。 ② 才剛滿三歲的小菲，竟然會背三字經。 ③ 故事還沒說完，下課鐘聲卻響了起來。	這題是考句子是否可以表現「出乎意料」的意義。選項（3）為正解，小菲的表現令人驚訝、意想不到。	「常常」、「總有」、「卻」、「竟然」這些詞語是理解句子的關鍵概念，建議教學時提供多一點的句子，讓學生從閱讀中深化句子的理解，並進而運用在生活中產生連結。	
		認識病句（贅字、冗詞）	13. 下列哪一句話最通順、正確？ (1) ① 哥哥不但會跳街舞，也會彈鋼琴。 ② 除了星期日，我都有去圖書館呵！ ③ 雖然逛夜市很好玩，只會亂花錢。 ④ 媽媽為了吃青菜，要求她更健康。	這題是考認識病句（贅字、冗詞），找出最通順正確，沒有多餘字詞的句子。選項(1)是正解，選項(2)語法上多了冗詞，選項(3)「只會」用法不當，選項(4)為因果句，「要求」表命令而非結果。	建議教師在語文教學中，多練習說話與朗讀活動。說話練習以完整句表達生活中遇到的各種情境，朗讀教學則讓學生學習模仿文章的完整句是如何表達的。以多元的方式培養學生之語感。	
	標點符號	運用標點符號	14. 老師說：「鐘聲響了，快去走廊排隊。」 (2) 中填入下列哪一組標點符號最正確？ ① ， 、 。 ② ： ， ！ ③ ， ， ！ ④ ： 、 ？	這題是考標點符號如何引導句子的語氣變化。「冒號」、「逗號」、「驚嘆號」的使用，表達出老師正在下的命令、要求。選項(2)是正解。	標點符號是正確理解文本意義的關鍵表現。舉凡聲音高低、情感強或緩，都可以藉著朗讀表達文本意義。所以正確的使用標點符號，也是教學的重要一環。透過朗讀體悟出書中的快慢節奏，學習使用標點符號，讓寫作更進步。	

章法知識	文章結構	語句排列 (連接詞運用)	<p>15. 下列哪一個選項讀起來最通順？</p> <p>(3) 甲、於是小松鼠只好走到森林裡去。 乙、一大早小松鼠就出門找果子吃。 丙、最後牠終於找到了甜美的果子。 丁、沒想到附近的果子都被採光了。</p> <p>① 甲乙丙丁 ② 丁乙甲丙 ③ 乙丁甲丙 ④ 丙甲乙丁</p>	<p>這題考的是語句排列，時間先後順序的正確性。選項(3)是正解。</p>	<p>教師在進行教學時，可以將課文中採每段進行句子分散後，學生將句子順序重組；重組完成後，再試著唸出句子是否流暢。</p>
		語句排列 (連接詞運用)	<p>20. 小小：我出去玩，「但是」我的功課還沒寫完，不能出去玩。</p> <p>(2) 「但是」可以替換成下列哪個詞語？</p> <p>① 而且 ② 可是 ③ 然後 ④ 於是</p>	<p>這題是考「連接詞」的運用。 選項(2)是正解 試題分析步驟如下： 1. 從題目的語意能得知「但是」就是轉折的語句，上下意相反。 2. 答案「1」「而且」是「又」的意思。 3. 答案「2」「可是」就有相反的意思！並且把「可是」放進句子當中是通順。 4. 答案「3」「然後」是「接續」沒有相反的意思。 5. 答案「4」「於是」與答案「3」意思相同。</p>	<p>如果學生不能夠從很快的判斷出答案時，可以請學生依據上下文進行推論或者用刪去法的方式，把較不符合題意的部分刪除。</p>
		自然段	<p>16. 小小：「完果汁，接著清洗、利樂包，準備資源回收。」 小樂說：「小小，我有一個好點子！我需 要剪刀、膠帶、一雙筷子和一條橡皮筋。」 小小立刻說：「太棒了！」完的飲料罐還能回 收再利用。」 小小和小樂到底會變出什麼把戲？讓我們 靜待下回分解。」</p> <p>這篇文章總共有幾個自然段？</p> <p>① 2 個 ② 3 個 ③ 4 個 ④ 5 個</p>	<p>這題是考「自然段」的段落判斷。選項(2)是正解。</p>	<p>老師在進行課文教學的時候，讓學生理解文章結構，並試著將段落找出及判斷。</p>

語文理解	文本知識	文本	認識文本 (詩歌、故事、記敘文本、應用文本、抒情文本)	<p>18. 花蓮縣幸福國民小學圖書館公告事項</p> <p>(4) 暑假開放時間： 森林故事屋：自7月8日起至8月16日 週一至週五 09:00 到 12:00 圖書館：自7月3日起至8月30日 週二至週日 08:00 至 17:00 (週一整天及週三下午休館)</p> <p>上述內容是下列哪一種文本？</p> <p>① 故事 ② 詩歌 ③ 記敘文本 ④ 應用文本</p>	這題考的是「認識文本」各種體裁。選項(4)是正解。依序用刪除法的方式選擇正確的答案。	老師在進行教學時，讓學生掌握已經學習到的文本類型，接續訓練學生比較、判斷兩種類似的文本差異，如記敘文及應用文本。
			理解詞義	<p>19. 下列哪一個句子中「加油」的意思，與其他選項不同？</p> <p>(1) 炒青菜時，別忘了「加油」讓菜更美味！ ② 拔河比賽時，媽媽大聲的幫我「加油」！ ③ 烏龜「加油」！你很快就會爬到終點了。 ④ 不要放棄，繼續「加油」就會有好成績！</p>	<p>這題考的是「語詞理解」。</p> <p>1. 首先請學生將選項依序看過。</p> <p>2. 唸完選項後，就能歸納或排除適合的選項。</p> <p>3. 答案1 很明確就是「添加油料」，其餘三個選項就是「加強努力」。</p>	教師在平時的教學中，可讓學生多加舉一反三、讓學生有語感就不容易出錯，也可訓練學生善用字典(紙本或線上)，讓學生了解詞義。
	句義理解	句義理解	解釋句義	<p>21. 弟弟一邊騎腳踏車，一邊唱歌。</p> <p>(3) 下列哪一個選項和這句話意思相同？</p> <p>① 弟弟騎著腳踏車去唱歌。 ② 弟弟先唱歌再騎腳踏車。 ③ 弟弟騎腳踏車時在唱歌。 ④ 弟弟騎完腳踏車再唱歌。</p>	這題考的是「句子理解」，考同時間所做的事！另外，對於「一邊」……「一邊」的語法是熟悉；回到答案中，如果沒有「同時」的意思時，就把答案排除！	教師能協助學生找出句子的關聯性後，能用造句的方式，增加學生的語感，試著寫出符合句子的句義。
			句子推論	<p>22. 爸爸和媽媽每天從早到晚不停的在工作。</p> <p>(3) 這句話的意思是什麼？</p> <p>① 爸爸和媽媽只有早上要去工作。 ② 一直到晚上爸爸、媽媽才去工作。 ③ 爸爸和媽媽每天工作，都不休息。 ④ 爸爸早上做完，換媽媽晚上去工作。</p>	<p>這題是句子語意推論的理解</p> <p>選項(3)是正解</p> <p>試題分析步驟如下：</p> <p>1. 教師先引導學生能夠找出句子的重點句，「從早到晚不停的」就不易選錯答案。</p> <p>2. 回到選項中去審視是否為答案。 *答案1 中僅寫出「早上」不符合</p>	建議教師可在平時的教學當中讓學生將句唸出來後，用換句話說的方式將語句通順說出，並且符合題意。

					<p>「從早到晚」。</p> <p>*答案 2 中「一直到晚上」不符合「從早到晚」。</p> <p>*答案 4 中爸爸媽媽輪流工作，不符合原本題意</p> <p>3. 比對題目答案 3 中「每天」和「從早到晚」符合原本語意</p>	
段落理解	段落理解	段落推論	<p>23. ()</p> <p>大象最¹令²人³印⁴象⁵深刻⁶的⁷地⁸方⁹，就是¹⁰一對¹¹珍¹²貴¹³無¹⁴比¹⁵的¹⁶象¹⁷牙¹⁸。</p> <p>象牙¹⁹不²⁰只²¹是²²大²³象²⁴的²⁵門²⁶牙²⁷，也²⁸是²⁹非常³⁰好³¹用³²的³³工³⁴具³⁵，不³⁶但³⁷可³⁸以³⁹鏟⁴⁰起⁴¹食⁴²物⁴³、推⁴⁴倒⁴⁵樹⁴⁶木⁴⁷，更⁴⁸是⁴⁹打⁵⁰架⁵¹時⁵²的⁵³好⁵⁴武⁵⁵器⁵⁶。</p> <p>上⁵⁷面⁵⁸的⁵⁹段⁶⁰落⁶¹，主⁶²要⁶³在⁶⁴說⁶⁵明⁶⁶象⁶⁷牙⁶⁸的⁶⁹哪⁷⁰一⁷¹個⁷²部⁷³分⁷⁴？</p> <p>①外⁷⁵型⁷⁶特⁷⁷徵⁷⁸</p> <p>②功⁷⁹能⁸⁰運⁸¹用⁸²</p> <p>③咀⁸³嚼⁸⁴方⁸⁵式⁸⁶</p> <p>④買⁸⁷賣⁸⁸價⁸⁹格⁹⁰</p>	<p>這題是段落的理解和推論</p> <p>選項(2)是正解</p>	<p>教師引導學生閱讀時，建議步驟如下：</p> <p>1. 段落中有關象牙具體的敘述有：鏟起食物、推倒樹木與打架時的武器</p> <p>2. 以上敘述指的是象牙的功能性</p> <p>3. 比對題目選項，確認正確選項為(2)</p>	
			<p>24. (4)</p> <p>皮¹皮²看³到⁴美⁵美⁶畫⁷紙⁸上⁹的¹⁰兩¹¹隻¹²天¹³鵝¹⁴，實¹⁵在¹⁶是¹⁷太¹⁸驚¹⁹訝²⁰了²¹！他²²忍²³不²⁴住²⁵拍²⁶了²⁷美²⁸美²⁹的³⁰肩³¹膀³²，美³³美³⁴的³⁵手³⁶一³⁷歪³⁸，容³⁹器⁴⁰裡⁴¹的⁴²水⁴³像⁴⁴瀑⁴⁵布⁴⁶一⁴⁷樣⁴⁸，全⁴⁹部⁵⁰倒⁵¹在⁵²衣⁵³服⁵⁴和⁵⁵桌⁵⁶子⁵⁷上⁵⁸。美⁵⁹美⁶⁰愣⁶¹住⁶²了⁶³，她⁶⁴的⁶⁵衣⁶⁶服⁶⁷、裙⁶⁸子⁶⁹都⁷⁰濕⁷¹了⁷²，像⁷³彩⁷⁴虹⁷⁵一⁷⁶樣⁷⁷，染⁷⁸上⁷⁹各⁸⁰種⁸¹顏⁸²色⁸³，紅⁸⁴的⁸⁵，黃⁸⁶的⁸⁷，紫⁸⁸的⁸⁹……</p> <p>下⁹⁰列⁹¹哪⁹²一⁹³個⁹⁴選⁹⁵項⁹⁶就⁹⁷是⁹⁸正⁹⁹確¹⁰⁰？</p> <p>①皮¹⁰¹皮¹⁰²嚇¹⁰³一¹⁰⁴跳¹⁰⁵打¹⁰⁶翻¹⁰⁷水¹⁰⁸彩¹⁰⁹</p> <p>②美¹¹⁰美¹¹¹畫¹¹²出¹¹³了¹¹⁴一¹¹⁵道¹¹⁶彩¹¹⁷虹¹¹⁸</p> <p>③皮¹¹⁹皮¹²⁰畫¹²¹出¹²²彩¹²³虹¹²⁴跟¹²⁵天¹²⁶鵝¹²⁷</p> <p>④美¹²⁸美¹²⁹的¹³⁰衣¹³¹服¹³²變¹³³成¹³⁴彩¹³⁵色¹³⁶</p>	<p>這題是段落的理解和推論</p> <p>選項(4)是正解</p>	<p>教師在引導學生時，建議步驟如下</p> <p>1. 確認段落中的主角為<u>皮皮</u>和<u>美美</u>。</p> <p>2. 依照段落文意找出關鍵句，也就是關鍵事件。</p> <p>★<u>皮皮</u>看到<u>美美</u>畫圖</p> <p>★<u>皮皮</u>拍<u>美美</u>肩膀</p> <p>★<u>美美</u>手歪打翻瀑布</p> <p>★<u>美美</u>衣服被染呈彩色</p> <p>3. 比對題目選項，確認正確選項為(4)</p>	

篇章理解	直接理解	段落主旨	<p>17. (1)</p>  <p>讀完這封信後，請選出正確的答案。</p> <p>① 大雄寫信給靜香。 ② 靜香寫信給大雄。 ③ 大雄覺得旅行很無聊。 ④ 靜香五月十號去旅行。</p>	這題考的是整篇文章大意。選項(1)是正解	教師在教學建議能讓學生找出文章每個段落的重點，可用畫重點或心智圖的方式，使學生熟悉整個段落的意思。
		文本訊息	<p>25. 故事中的奇奇有什麼煩惱？</p> <p>() ① 爸爸用釣竿把他的耳朵吊起來 ② 兔子們都想搶耳朵上的紅蘿蔔 ③ 頭太大一戴上帽子耳朵就很痛 ④ 左邊和右邊的耳朵長得不一樣</p>	此題在第一自然段可以提取正確的文本訊息。 選項(4)是正解	在文本閱讀時，教師可以提醒學生以人物、發生的事件、解決問題的方法、人物出現的情緒、故事結局來整理文本中的關鍵點。
	推論理解	句、段推論	<p>26. 當朋友們取笑奇奇時，他是怎麼解決這個問題呢？</p> <p>() ① 找朋友來討論 ② 向家裡人求救 ③ 嘗試各種方法 ④ 問生活智慧王</p>	此題需要在第二、三自然段找到正確的訊息 選項(3)是正解	◎人物：兔子奇奇 ◎發生的事件：兩邊耳朵不一樣→情緒：傷心(難過) ◎解決問題的發法： 1. 大帽子戴在頭上→耳朵好痛 2. 把胡蘿蔔塞進垂耳中→有小兔子想咬一口 3. 用枯樹枝綁在耳朵上 4. 用釣竿吊起耳朵 ★以上方法沒用→情緒：生氣 5. 找醫生，醫生認為很健康 ◎故事結局：接受自己的耳朵不一樣→情緒：開心
		人物情緒	<p>27. 奇奇的心情經歷了哪些轉變？</p> <p>() ① 難過→生氣→開心 ② 難過→開心→生氣 ③ 生氣→難過→開心 ④ 生氣→開心→難過</p>	此題需要在第一、二、四自然段依據主角出現的情緒，整理出順序，再作答 選項(1)是正解	
		直接理解	<p>28. (4) 東東為什麼不怕遇到危險呢？</p> <p>① 身上有殼 ② 朋友很多 ③ 很會躲藏 ④ 游得很快</p>	此題在第六自然段可以提取正確的文本訊息。 選項(4)是正解	在文本閱讀時，教師需先提醒學生可以以人、事、時、地，來整理文本中的關鍵點。
		推論理解	句、段推論	此題需要在第一、七、九自然段找到正確的訊息 選項(2)是正解	人：小黃魚們、小黃魚隊長、東東、寄居蟹、小丑魚、大石斑

			事件排序	<p>29. 下面敘述何者正確？</p> <p>(2)</p> <p>① <u>東東</u>最喜歡跟朋友一起出去玩</p> <p>② 小丑魚遇到危險時會躲進海葵裡</p> <p>③ 小黃魚們遇到大魚時是各自作戰</p> <p>④ 石斑魚會和小黃魚一起圍成圓形</p>	<p>選項 1：正確應該是<u>東東</u>喜歡單獨出去玩</p> <p>選項 2：小丑魚躲進海葵，此為正解</p> <p>選項 3：小黃魚遇到危險是團體作戰</p> <p>選項 4：石斑魚是攻擊者，不是跟小黃魚圍成圓形。</p>	<p>魚</p> <p>事：</p> <p>★小黃魚們大多喜歡群體活動</p> <p>★<u>東東</u>卻喜歡單獨出去玩</p> <p>★寄居蟹提醒<u>東東</u>留意安全</p> <p>★寄居蟹可以躲進殼保護自己</p> <p>★<u>東東</u>自認為游得快不怕危險</p> <p>★小丑魚躲進海葵保護自己。</p> <p>★<u>東東</u>喜歡自由自在，所以繼續單獨</p> <p>★大石斑魚攻擊<u>東東</u></p> <p>★黃魚隊長和小黃魚們救<u>東東</u>，一起圍成圓形。</p> <p>★<u>東東</u>終於發現跟大家在一起才是最安全的</p> <p>時：這裡沒有特別說明</p> <p>地：大海裡</p> <p>透過上述的整理，學生可以釐清文本的脈絡，也能排出文章的正確順序。</p> <p>在整理事件時，教師可輔以「提問」的技巧，鼓勵孩子在閱讀過程中帶著疑問進行閱讀，並養成畫記重點、找關鍵句、記錄重點的習慣。</p>
				<p>30. 根據文章，文章的正確順序是哪一個？</p> <p>(1)</p> <p>甲、小黃魚們救<u>東東</u></p> <p>乙、<u>東東</u>遇到寄居蟹</p> <p>丙、石斑魚攻擊<u>東東</u></p> <p>丁、<u>東東</u>單獨出去玩</p> <p>① 丁→乙→丙→甲</p> <p>② 乙→丙→丁→甲</p> <p>③ 丙→丁→甲→乙</p> <p>④ 丁→甲→丙→乙</p>	<p>此題是文本事件排序，需完整閱讀文本後，整理出順序，方可正確作答。</p> <p>選項(1)是正解</p>	