**花蓮縣明義國民小學114學年度五年級第一學期部定課程計畫 設計者：五年級教學團隊**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（5）節，實施（20）週，共（100）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【一、蚊帳大使】1.連結標題和單元主題，預測課文內容。2.理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。3.運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。4.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。5.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【生涯規畫教育】涯E5 探索自己的價值觀。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第二週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【一、蚊帳大使】1.連結標題和單元主題，預測課文內容。2.理解多義詞的差異，並能造出合理的句子。3.運用閱讀理解策略，理解文意，說出課文重點及旨意。4.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。5.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【生涯規畫教育】涯E5 探索自己的價值觀。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第三週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 【二、從空中看臺灣】1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。4.完成習作第四大題。5.完成一篇內容通順、符合主題的文章，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【環境教育】環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第四週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【三、攀岩高手】1.具體說出自己對未來的想像與計畫。2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。3.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。4.找出事物的特性，發揮想像力，運用譬喻修辭，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。5.說出詩歌的寫作特色，並完成習作第六大題。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E11 培養規畫與運用時間的能力。 |  |
| 第五週 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【學習地圖一】1.理解譬喻修辭。2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。3.介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。4.運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 第六週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【四、恆久的美】1.說出本課的課文大意。2.辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。3.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。4.觀察圖片，完成短文。5.閱讀文章並完成習作。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第七週 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 【五、它抓得住你—商標的故事】1.認真聆聽並掌握發表的技巧。2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。3.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。4.透過自我提問理解文章內容。5.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【法治教育】法E3 利用規則來避免衝突。 |  |
| 第八週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【六、故事「動」起來】1.理解複述聆聽的重點，並辨析重點。2.根據提問，說出討論的答案。3.理解生字的形音義與多義字。4.運用上下文推論，理解說明表述的內容。5.讀懂文本訊息，並能正確回答問題。6.理解詞語的意思，並能造句運用。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【閱讀素養教育】閱E6 發展向文本提問的能力。 |  |
| 第九週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【學習地圖二】1.能說出摹寫修辭的特色與效果。2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。4.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【閱讀素養教育】閱E6 發展向文本提問的能力。 |  |
| 第十週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 | 【閱讀階梯一、畫家的天空】1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。4.整併各個意義段的大意，完成全文大意。5.依據大意評定重點，進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。6.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | 期中考週 |
| 第十一週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【七、為生命找出口】1.預測內容，說出自己的經驗與做法。2.理解詞語，造出合理通順的句子。3.理解課文文意，回答提問。4.統整歸納，將課文重點整理成表格。5.聽出故事重點，完成習作。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十二週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【八、最勇敢的女孩】1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和少年時期做過的事情，分項記錄。2.流利且完整的將馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。3.理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並造出合理通順的句子。4.完成習作第五大題。5.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。6.運用語言描寫，刻畫人物的形象。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【人權教育】人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【性別平等教育】性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |  |
| 第十三週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 【九、在挫折中成長】1.正確寫出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。2.流利完整的說出課文中「什麼人物」→「遇到困難」→「如何解決」→「結果」。3.理解「部首」字義，透過部首拓展識字，並造出合理通順的句子。4.練習議論文中「論據」的寫法。5.完成「在失敗中成長」作文。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十四週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 【學習地圖三】1.能說出文本所表達的論點。2.運用學習過的技巧閱讀文章。3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。4.能依據主題與論點提出相關的例子。5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【人權教育】人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 第十五週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十、山中寄情】1.口述對景物的聯想。2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。4.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。5.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。6.進行詩文改寫練習。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 第十六週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 | Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 | 【十一、與達駭黑熊走入山林】1.專注聆聽，並回答影片中的發現。2.理解生字的形音義，辨識形近字並花瓣造字。3.運用閱讀策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物特色。4.閱讀不同原住民族文化文本，理解原住民族文化特色。5.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。6.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【原住民族教育】原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。原E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。原E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |  |
| 第十七週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十二、荒島上的國王】1.理解課文標題的含義，預測課文內容。2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。4.運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。5.閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【環境教育】環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十八週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十二、荒島上的國王】1.理解課文標題的含義，預測課文內容。2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事的寫作特色。4.運用摘要策略整理出各段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。5.閱讀習作文章，將自然段畫分為意義段，並標出各段的關鍵事件，再標示主角的情緒反應。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【環境教育】環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 第十九週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 | Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 | 【學習地圖四】1.運用閱讀策略，理解文意及覺察寫作特色。2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。4.完成故事創作。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【閱讀素養教育】閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |  |
| 第廿週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】1.複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。2.從文本閱讀後推論出作者的觀點。3.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。4.運用刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。5.運用提出自己觀點的步驟，蒐集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。6.針對主題蒐集文章，提出自己的觀點參與班級辯論。 | 5 | 國語5上電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口語評量 | 【閱讀素養教育】閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 期末考週 |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣明義國民小學114學年度五年級第二學期部定課程計畫 設計者：五年級教學團隊**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（5）節，實施（20）週，共（100）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【一、你會怎麼回答？】1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。3.理解詞語，造出合理通順的句子。4.理解文意，正確回答問題。5.統整歸納，完成學習單的表格。6.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第二週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【一、你會怎麼回答？】1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。3.理解詞語，造出合理通順的句子。4.理解文意，正確回答問題。5.統整歸納，完成學習單的表格。6.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第三週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【二、智救養馬人】1.說出晏子的人格特質與優點。2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。4.利用人物的神態描寫出心情。5.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【人權教育】人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。【生涯規畫教育】涯E7 培養良好的人際互動能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第四週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 | 【三、真正的「聰明」】1.理解標點符號的作用，預測課文內容。2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。4.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。5.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E6 覺察個人的優勢能力。涯E12 學習解決問題與做決定的能力。【閱讀素養教育】閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第五週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 | 【學習地圖一】1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。2.運用縮寫找出文章的中心句重點。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【閱讀素養教育】閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第六週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 【四、小記者，出動！】1.理解課名中標點符號的作用，預測課文內容。2.理解詞義，並根據詞義造出合理通順的句子。3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。4.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。5.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 |  |
| 第七週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【五、奇幻光芒的祕密】1.理解課名標題象徵意義，預測課文內容。2.理解詞義，並造出合理通順的句子。3.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。4.完成一篇以第一人稱敘述的短文。5.分析討論小說閱讀心得。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E6 覺察個人的優勢能力。 |  |
| 第八週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【六、人「聲」就是戲】1.解讀標題，預測課文內容。2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。3.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。4.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。5.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第九週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 | 【六、人「聲」就是戲】1.解讀標題，預測課文內容。2.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。3.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。4.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。5.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 |  |
| 第十週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【學習地圖二】1.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。2.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。3.依照文章情境，註記朗讀符號。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。涯E6 覺察個人的優勢能力。 | 期中考週 |
| 第十一週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】1.運用摘重點及以文章結構寫大意的方式，針對重要成分進行提取。2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。3.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。4.完成提問分類表。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E4 認識自己的特質與興趣。【閱讀素養教育】閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 第十二週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 | Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-4 古典詩文。Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【七、題西林壁】1.理解詞義，並找出描述詩意的關鍵詞語。2.有感情的讀出題西林壁一詩。3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。4.理解課文內容，並正確回答問題。5.借閱相關書籍，培養閱讀興趣。6.進行詩文改寫練習。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【戶外教育】戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 第十三週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 【八、海洋的殺手】1.連結課文和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。2.理解詞義，並造出合理通順的句子。3.運用閱讀理解策略，提取、推論文章重點及主旨。4.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫事理說明文。5.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。6.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成事理說明文，並依自評表檢核。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。【海洋教育】海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |  |
| 第十四週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【九、你想做人魚嗎？】1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。2.理解字詞義，並運用造句。3.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。4.說出童詩的寫作特色，並完成習作。5.運用設問法，完成新詩創作。6.運用譬喻法，完成句子。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。【海洋教育】海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。海E11 認識海洋生物與生態。 |  |
| 第十五週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 | 【學習地圖三】1.說出事理說明文的特色。2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【環境教育】環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。【海洋教育】海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。【資訊教育】資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 |  |
| 第十六週 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【十、玉米人的奇蹟】1.認真聆聽並掌握發表的技巧。2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。3.理解課文內容，認識廣播劇的特色。4.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。5.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。6.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |
| 第十七週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十一、幸福的火苗】1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。2.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。3.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。4.理解條件複句的用法，並能造句運用。5.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十八週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 | Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十二、神農嘗百草】1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。2.說出課文大意與重點。3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。4.正確回答問題，理解課文內容。5.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。【科技教育】科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |  |
| 第十九週 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【學習地圖四】1.將讀過的神話進行分類。2.分組討論，設想神話產生的時空背景。3.分組討論，進行腦力激盪創作並發表。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。【閱讀素養教育】閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 期末考週 |
| 第廿週 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【閱讀階梯二、旗魚王】1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。5.完成習作，回答問題。 | 5 | 國語5下電子教科書 | 實作評量發表評量習作評量口頭評量 | 【海洋教育】海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。【閱讀素養教育】閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。