**花蓮縣\_明義\_國民小學114學年度三年級第一學期部定課程計畫 設計者：\_\_徐堃明\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ■閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一9/01|9/05 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、食食1.食晝一、引起動機老師詢問學生是否喜歡學校的營養午餐，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀。（二）活動二：課文講解1.講解課文內容及語詞解釋。2.指導學生閩南語詞的正確發音。（三）活動三：問答理解根據課文內容提問，協助學生理解文本。三、統整活動請全班於課程最後一起朗讀課文，確認學生是否能流暢唸完本課。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 說話評量閱讀評量 | 品德教育 |  |
| 二09/08｜09/12 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、食食1.食晝一、引起動機播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。二、發展活動（四）活動四：教學補給站1.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。2.可以請同學們試著分享還能如何舉例。（五）活動五：拍噗仔參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。（六）活動六：來寫字1.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。3.除了「來寫字」的字，老師也可以從課文中挑選常見字讓學生練習。三、統整活動將同學分組，每次每組派選一位上台寫老師指定的字，輪流數次，得分最高者，老師可給予該組獎勵。 |  | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 品德教育 |  |
| 三09/15｜09/19 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、食食1.食晝一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：三頓、食的物件，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.參考「語詞偵探」進行教學遊戲，使學生理解「語詞造句」之應用，藉以加深學習印象。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、簡報、書後圖卡、小白板、白板筆 | 實作評量說話評量 | 品德教育 |  |
| 四09/22｜09/26 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2句型運用。◎Bg-Ⅱ-1生活應對。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、食食1.食晝一、引起動機老師發下學習單，進行教學活動。二、發展活動（三）活動三：做伙來造句1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。2.參考「語詞替換造句」進行教學活動。3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。（四）活動四：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並講解。2.請學生用貼紙作答，並提示學生以「我今仔日中晝食⋯⋯」的句型發表。3.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。（五）活動五：聽看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生念出完整句子，並以各題句型另外造句。3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單、小白板、白板筆 | 實作評量說話評量聽力評量 | 品德教育 |  |
| 五09/29｜10/03 | 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-2口語表達。 | 一、食食1.食晝一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（六）活動六：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」（七）活動七：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生回答問題時，一併念出該題拼音。打叉的題目，老師可指定或請自願的學生拼讀該題目音標的正確念法並視情況給予指導或鼓勵。3.視教學情況，參考「音標警察」進行教學活動。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量聽力評量 | 品德教育 |  |
| 六10/06｜10/10 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、食食2.下晡的點心一、引起動機老師播放一段趣味的叫賣，說明這是臺灣早期街道常見的叫賣聲，現在僅能在鄉間、傳統市場或夜市聽見，詢問學生是否曾在生活中聽過叫賣聲，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。5.播放MP3 1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.視教學情況，可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。3.視教學情況，可補充教學補給站的「真平博士博」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 1、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 戶外教育 |  |
| 七10/13｜10/17 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、食食2.下晡的點心一、引起動機老師發下本課學習單，請學生完成指定任務。二、發展活動（三）活動三：做伙來造句播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。（四）活動四：咱來試看覓1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.師生可採互動式對答，請學生以指定句型回答。（五）活動五：聽看覓1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.老師請學生根據課程句型發表答案。3.視教學情況，可補充教學補給站的「其他的點心」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 1、教學電子書、學習單、小白板、白板筆 | 實作評量說話評量閱讀評量聽力評量 | 戶外教育 |  |
| 八10/20｜10/24 | 閩-E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、食食2.下晡的點心一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（六）活動六：輕鬆學拼音1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（七）活動七：拼音練習1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。3.視教學狀況，參考「你手寫我口」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 1、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量聽力評量寫作評量 | 戶外教育 |  |
| 九10/27｜10/31 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、食食2.下晡的點心一、引起動機老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。二、發展活動（八）活動八：複習一1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容，老師再引導學生作答。2.師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。3.視教學情況，可參考「我是金頭腦」進行教學遊戲。（九）活動九：看圖講故事1.老師協助學生分組，參考「故事山」進行教學活動。2.老師在黑板上畫出故事山結構，並請每組學生拿出四個小白板，標上故事山的編號。3.老師播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完請各組根據故事山的結構，在各分圖旁標示「⑴開始、⑵發展／高潮、⑶結局」之編號。4.老師根據故事山結構依序提問，請學生將答案寫在對應的小白板上，並排成故事山結構。5.各組派代表上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。6.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 1、教學電子書、小白板、白板筆 | 聽力評量說話評量閱讀評量寫作評量 | 戶外教育 |  |
| 十11/03｜11/07 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、行行出狀元3.擔仔位一、引起動機老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。5.視教學情況，可補充教學補給站「情境小劇場」。三、統整活動播放MP3 1或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 教用MP3 1、教學電子書、小白板、白板筆 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 生涯規劃教育 |  |
| 十一11/10｜11/14 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、行行出狀元3.擔仔位一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：擔仔位、店面，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佮店面」的說法。3.視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。（三）活動三：講看覓1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.發下學習單進行教學活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 1、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量實作評量 | 生涯規劃教育 |  |
| 十二11/17｜11/21 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、行行出狀元3.擔仔位一、引起動機老師隨機抽念本課語詞讓學生聽寫，藉以複習並進入「咱來試看覓」教學。二、發展活動（四）活動四：咱來試看覓1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。2.播放教學電子書中遊戲說明動畫，讓學生了解遊戲流程。3.將學生分組，進行「啥人是大頭家」教學遊戲。4.視教學情況，參考「一擲必中」進行教學遊戲。5.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。（五）活動五：聽看覓1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，提示學生以「（啥物人）欲去（啥物擔仔位）遐買（啥物物件）」的句型回答問題。3.視教學情況，可介紹教學補給站：「俗語」、「來聽笑詼」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 1、教學電子書、書後圖卡、電器膠帶、沙包 | 聽力評量書寫評量說話評量 | 生涯規劃教育 |  |
| 十三11/24｜11/28 | 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、行行出狀元3.擔仔位一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（六）活動六：輕鬆學拼音1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（七）活動七：拼音練習1.播放MP3 1或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生念出答案。3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 1、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 說話評量聽力評量 | 生涯規劃教育 |  |
| 十四12/01｜12/05 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、行行出狀元4.咱的英雄一、引起動機老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。5.播放MP3 2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.發下學習單進行教學活動。3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生理解語詞之應用。4.視教學情況補充教學補給站：「謎猜」、「其他的職業」、「總舖師的故鄉」。5.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。（三）活動三：做伙唸俗語1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容，老師再帶領學生複誦，講解俗語並指導學生正確發音。2.視教學情況補充教學補給站：「俗語」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、拼字片、紙板、膠水 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 生涯規劃教育 |  |
| 十五12/08｜12/12 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、行行出狀元4.咱的英雄一、引起動機老師詢問學生家人從事何種職業，藉此引導學生進入「做伙來造句」教學。二、發展活動（四）活動四：做伙來造句1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來教學遊戲的玩法。2.參考「九宮格大戰」進行教學遊戲。（五）活動五：咱來試看覓1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解接下來要進行的教學活動「我想欲做啥物」。2.視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。（六）活動六：聽看覓1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.老師請學生依各題提示句型進行造句，並說給鄰座的同學聽，互相檢核。3.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量聽力評量 | 生涯規劃教育 |  |
| 十六12/15｜12/19 | 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、行行出狀元4.咱的英雄一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（七）活動七：輕鬆學拼音1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（八）活動八：拼音練習1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。3.視教學情況，參考「進擊的拼音」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 聽力評量說話評量 | 生涯規劃教育 |  |
| 十七12/22｜12/26 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、行行出狀元4.咱的英雄一、引起動機老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。二、發展活動（九）活動九：複習二1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。3.視教學情況，可參考「關鍵字大解密」進行教學遊戲。（十）活動十：看圖講故事1.老師協助學生分組，參考「心智圖」進行教學活動，每組活動工具為一張全開紙和一組彩色筆。2.老師播放MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容，聽完後在黑板上寫出三個問題，再次播放MP3 2，引導學生聚焦細節並隨手記錄。3.老師請各組就這三個連環問題的答案，繪製出心智圖（老師可先在黑板上畫出架構供學生參考）。最後，各組輪流上臺發表成果，老師視情況給予指導或鼓勵。4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、小白板、白板筆、全開紙、彩色筆 | 聽力評量說話評量閱讀評量寫作評量 | 生涯規劃教育 |  |
| 十八12/29｜01/02 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、方位5.去旅行一、引起動機老師詢問學生是否有和家人朋友一同騎腳踏車出遊的經驗，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫。三、統整活動播放MP3 2或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、小白板、白板筆、紙板、便利貼 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 閱讀素養教育 |  |
| 十九01/05｜01/09 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、方位5.去旅行一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：方向，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（二）活動二：輕鬆學語詞1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.參考「全體注意，聽我口令」進行教學遊戲。3.視教學情況補充「語詞造句」，讓學生了解語詞之應用。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆 | 實作評量說話評量 | 閱讀素養教育 |  |
| 二十01/12｜01/16 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、方位5.去旅行一、引起動機老師發下本課學習單，請學生完成指定作業。二、發展活動（三）活動三：做伙來造句1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，並參考「真平博士博」解說句型結構。2.學生兩人一組，拿出小白板，抄寫本課句型（語詞替換處畫底線）；拿出本課及第三課的書後圖卡，練習「語詞替換造句」。（四）活動四：咱來試看覓1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，請學生依提示作答。2.師生可採互動方式對答，答畢全班一起念讀，可請學生邊念邊畫路線以加深學習印象。3.視教學情況，可參考「豆仔佇佗位」進行教學活動。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、學習單、書後圖卡、小白板、白板筆、對開紙、數字籤紙、棋子 | 實作評量說話評量寫作評量 | 閱讀素養教育 |  |
| 二十一01/19｜01/20 | 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、方位5.去旅行一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（五）活動五：輕鬆學拼音1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師再帶領學生拼讀本課所學拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（六）活動六：拼音練習1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生發表答案。3.視教學情況，參考「釣魚大師」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆、迴紋針、竹筷、棉線、磁鐵 | 說話評量聽力評量 | 閱讀素養教育 |  |
| 一9/01|9/05 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、方位5.去旅行一、引起動機老師問學生第五課的學習心得，藉此進入「複習三」教學。二、發展活動（七）活動七：複習三1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容、引導學生作答。2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。3.視教學情況，可參考「佗位無對同」進行教學活動。（八）活動八：看圖講故事1.老師事先準備活動單，參考P107「曼陀羅思考法」閱讀分析九宮格設計題目。2.老師協助學生分組，每組發下一張活動單，接著播放MP3 2，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。3.聽完後老師帶領學生依序念讀提問，講解意思，接著再次播放MP3 2，引導學生聚焦細節，並隨手記錄。4.老師隨機或請自願的組別上臺發表成果，視情況給予指導或鼓勵。5.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。（九）活動九：總複習1.播放MP3 2或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。2.進行「歡喜來過關」教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課所學。 | 1 | 教用MP3 2、教學電子書、活動單 | 閱讀評量寫作評量說話評量聽力評量 | 閱讀素養教育 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣\_明義\_國民小學114學年度三年級第二學期部定課程計畫 設計者：\_\_徐堃明\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 ■閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一02/11｜02/13 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活1.運動會一、引起動機老師提問，運動會當天學校在校園布置上增加了什麼？運動會活動中最喜歡什麼項目？為什麼？二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。（二）活動二：課文分析1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。三、統整活動播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 安全教育 |  |
| 二02/23｜02/27 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活1.運動會一、引起動機1.老師請學生發表常見的運動項目，並寫在黑板上。2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的運動項目，藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「常見的運動項目」，指導學生其他運動項目的閩南語說法。4.參考教學百寶箱，補充「其他的運動」。（四）活動四：語詞大進擊1.參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。3.參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡、空白紙卡 | 說話評量 | 安全教育 |  |
| 三03/02｜03/06 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活1.運動會一、引起動機運動會時，每個班級都會設計出各種精神口號。老師問學生，這些精神口號代表的意義是什麼？有什麼功用？老師隨機或請自願的學生發表意見，藉此進入「咱來試看覓」教學。二、發展活動（五）活動五：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.老師發下學習單，參考「阮這班上厲害」進行教學活動。3.視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」及「平埔族走標的風俗」。（六）活動六：聽看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.老師請學生跟著MP3，再念一次節目表內容。3.參考「臆看覓，我咧比啥物？」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、學習單 | 說話評量聽力評量 | 安全教育 |  |
| 四03/09｜03/13 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活1.運動會一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（七）活動七：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（八）活動八：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。3.視教學情況，參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 口語評量聽力評量 | 安全教育 |  |
| 五03/16｜03/20 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活2.露營一、引起動機老師詢問學生是否有露營的經驗，請有經驗的學生分享心得，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。（二）活動二：課文分析1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「真平博士博」補充相關的語文知識。4.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。（三）活動三：認識語詞1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。3.老師詢問學生是否還知道其他的休閒活動或休閒場所，並指導學生其閩南語說法。4.參考教學百寶箱，補充「其他的休閒活動」、「其他的休閒場所」。（四）活動四：語詞大進擊1.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。2.參考「語詞聯想」進行教學遊戲，讓學生練習用閩南語描述並書寫語詞。3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」、「孽譎仔話」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 環境教育 |  |
| 六03/23｜03/27 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活2.露營一、引起動機隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。二、發展活動（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。2.參考「我會曉造句」解說句型結構，並進行教學活動。（六）活動六：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.老師發下學習單，參考「我的歇睏計畫」進行教學活動。（七）活動七：聽看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2. 老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。3.參考「造句無落勾」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 口語評量寫作評量聽力評量 | 環境教育 |  |
| 七03/30｜04/03 | 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活2.露營一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。（八）活動八：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（九）活動九：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。3.視教學情況，參考「聽力大考驗」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆 | 說話評量聽力評量 | 環境教育 |  |
| 八04/06｜04/10 | 閩-E-A1具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 一、健康的生活2.露營一、引起動機老師問學生第一、二課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。二、發展活動（十）活動十：複習一之(一)(二)1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一之(一)(二)」內容並作答。2.請學生依照以下參考句型進行發表：(一)：我上佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）；　　 我上無佮意的運動是（啥物），因為（啥物原因）。(二)：我歇睏日有去（做啥物休閒活動），（有啥物感想）。3.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或鼓勵。4.若時間允許，老師可與學生進一步討論從事各項休閒活動應注意之事項，建立學生的安全意識。（十一）活動十一：看圖講故事1.老師播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P43提問-文本分析）。3.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 說話評量閱讀評量 | 環境教育 |  |
| 九04/13｜04/17 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩3.緊緊緊一、引起動機老師請學生討論下課時，容易發生哪些意外傷害？為什麼？二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。（二）活動二：課文分析1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。※本課「來寫字」介紹請見本書第59頁。三、統整活動播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課「節奏唸唱」。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 生涯發展安全教育 |  |
| 十04/20｜04/24 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩3.緊緊緊一、引起動機1.老師請學生發表校園常見的意外傷害及其發生地點，並寫在黑板上。2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的意外傷害，藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「校園常見的意外傷害」，指導學生其他意外傷害的閩南語說法。（四）活動四：語詞大進擊1.參考「語詞排列與歸納」進行教學活動，讓學生按常見頻率排列意外傷害種類，在操作中思考深化學習。2.參考「構詞練習」進行教學活動，讓學生練習「無＋（動詞）＋著」形式的構詞。3.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡、海報紙、膠水、彩色筆 | 說話評量 | 生涯發展安全教育 |  |
| 十一04/27｜05/01 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩3.緊緊緊一、引起動機隨機或請自願的學生上臺發表本課課文中常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。二、發展活動（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦，解說句型結構。2.參考「我會曉造句」進行教學活動。（六）活動六：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。3.視教學情況，可補充教學補給站的「囡仔歌」、「簡單的空喙照護」。（七）活動七：聽看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.老師隨機或請自願的學生發表答案，並視情況給予指導或鼓勵。3.老師發下學習單，參考「校園內底愛細膩」進行教學活動。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 說話評量寫作評量聽力評量 | 生涯發展安全教育 |  |
| 十二05/04｜05/08 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩3.緊緊緊一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（八）活動八：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（九）活動九：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。3.視教學情況，參考「拼音賓果」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡 | 說話評量聽力評量 | 生涯發展安全教育 |  |
| 十三05/11｜05/15 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩4.好佳哉一、引起動機老師請學生發表身體不適的生活經驗，並簡單說明面對不同病症會有什麼不同的處理方式？二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。2.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。（二）活動二：課文分析1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。（三）活動三：認識語詞1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。3.老師問學生還有什麼其他的不適症狀，請學生發表並指導學生其閩南語說法。4.視教學情況，可補充教學百寶箱的「其他的病疼」、「其他的醫療場所」。（四）活動四：語詞大進擊1. 參考「語詞分類」進行教學活動，讓學生根據語詞類別進行分類練習。2. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。3. 參考「語詞賓果」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❶、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 安全教育  |  |
| 十四05/18｜05/22 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩4.好佳哉一、引起動機老師發下學習單，參考「佗位無爽快」引導學生進行教學活動。二、發展活動（五）活動五：咱來試看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。3.視教學情況，可參考「你是按怎矣？」進行教學遊戲。4.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。（六）活動六：聽看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2. 師生可採取互動方式對答，提示學生以「伊（按怎矣），應該（愛按怎做）」的句型回答問題。3. 視教學情況，可補充教學補給站的「謎猜」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 說話評量聽力評量寫作評量 | 安全教育  |  |
| 十五05/25｜05/29 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩4.好佳哉一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（七）活動七：輕鬆學拼音1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（八）活動八：拼音練習1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。3.視教學情況，參考「拼音翻翻卡」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3　❷、教學電子書、書後圖卡 | 說話評量聽力評量 | 安全教育  |  |
| 十六06/01｜06/05 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 二、愛細膩4.好佳哉一、引起動機老師問學生第三、四課的學習心得，藉此進入「複習二」教學。二、發展活動（九）活動九：複習二1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。3.視教學情況，老師可與學生進一步討論各種常見疾病或意外傷害的預防方法。（十）活動十：看圖講故事1.老師播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。2. 老師協助學生分組，並根據故事內容提問，請各組進行討論後發表（參考P81提問-文本分析）。3. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆 | 說話評量閱讀評量 | 安全教育  |  |
| 十七06/08｜06/12 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、時間5.時間走傷緊一、引起動機老師詢問學生是否有時間不夠用或時間跑很快的感覺？隨機或請自願的學生發表經驗，藉此引導學生進入課文教學。二、發展活動（一）活動一：咱來讀課文1.老師播放教學電子書中的課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。2.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音，並引導學生認識方音差。3.參考「唸課文真心適」進行教學遊戲。（二）活動二：課文分析1.老師請學生寫下課文主旨、段落大意，再隨機或請自願的學生上臺發表。2.根據課文內容提問，協助學生理解文本。3.參考「來寫字」，引導學生進行書寫並造詞。三、統整活動播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、便利貼、紙板 | 說話評量閱讀評量寫作評量 | 生涯發展  |  |
| 十八06/15｜06/19 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、時間5.時間走傷緊一、引起動機1.老師請學生發表一天之內的時間詞，並寫在黑板上。2.隨機抽選學生上臺，其餘學生翻開「輕鬆學語詞」，引導臺上學生圈選課本出現的時間詞，藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡，逐一念出本課語詞，並請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。3.老師帶領學生重新審視剛才討論之「一天之內的時間詞」，指導學生其他時間詞的閩南語說法。4.參考教學百寶箱，補充「一日到暗的時間詞」。（四）活動四：語詞大進擊1.參考「一日到暗」進行教學活動，讓學生根據時序進行語詞排列。2.老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。3.參考「這馬欲做啥物？」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、空白紙卡 | 說話評量 | 生涯發展  |  |
| 十九06/22｜06/26 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、時間5.時間走傷緊一、引起動機老師發下學習單，參考「阿真的歇睏日」引導學生進行教學活動。二、發展活動（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來造句」內容，老師再帶領學生複誦。2.參考「我會曉造句」進行教學活動。3.視教學情況，可補充教學補給站的「俗語」。（六）活動六：咱來試看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容並作答。2.老師隨機或請自願的學生發表答案，視情況給予指導或獎勵。3.視教學情況，可參考「這馬是當時？」進行教學遊戲。（七）活動七：聽看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.師生可採取互動方式對答，提示學生以「（啥物時陣）（咧做啥物代誌）」的句型發表答案。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、小白板、白板筆、學習單 | 閱讀評量說話評量聽力評量寫作評量 | 生涯發展  |  |
| 二十06/29｜06/30 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。  | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 三、時間5.時間走傷緊一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（八）活動八：輕鬆學拼音1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。2.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（九）活動九：拼音練習1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.師生可採互動方式對答，請學生依序念出拼音。3.視教學情況，參考「聽音辨聲」進行教學遊戲。（十）活動十：複習三1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。2.請學生兩人一組進行討論，答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。3.視教學情況，可補充教學補給站「孽譎仔話」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 1 | 教用MP3❷、教學電子書、書後拼音卡 | 說話評量聽力評量寫作評量 | 生涯發展  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。