**花蓮縣明義國民小學114學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者：＿黃金羚＿＿＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 🗹生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（6）節，實施( 20 )週，共(120)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-4事理的應用與實踐。D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-3聆聽與回應的表現。E-I-1生活習慣的養成。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | **主題一、我上一年級了****單元1上學了**【活動一】去上學一、觀察與討論1.課本裡的小朋友，要去哪裡呢？2.學校叫什麼名字呢？3.為什麼背著書包呢？4.站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？5.他們會一直站在那裡嗎？6.在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？二、發表與討論1.你知道學校規定的上學時間嗎？2.你有準時上學嗎？為什麼？3.如果要準時上學，應該怎麼做呢？三、發表1.你是如何到學校的呢？2.有人是哥哥或姐姐帶你上學的嗎？3.除了家人開車或騎車接送，有人是走路上學的嗎？4.上學途中有遇見認識的人嗎？5.父母開車或騎車接送上學時，上下車要注意哪些事？【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣一、觀察和討論1.你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？2.讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？3.為什麼現在要早點起床？4.哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？5.教室的座位和以前有什麼不同，你習慣嗎？6.午睡的方式有什麼不同？7.為什麼不能躺著午睡呢？8.除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪些不同？9.廁所有什麼不同？10.為什麼你不敢去使用廁所？11.我們來練習使用蹲式廁所吧！二、歸納1.如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？2.除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？3.多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。【活動三】認識新同學一、討論1.班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？2.你們是同一個幼兒園的舉手。3.你們是鄰居的舉手。4.你有認識新同學嗎?是怎麼認識的呢？5.你覺得認識了新同學，心情如何？6.想不想認識更多同學呢？二、發表1.向同學做自我介紹時，可以怎麼做？2.除了介紹自己的名字，還可以介紹什麼呢？3.介紹時有什麼要注意的地方嗎？4.誰要上臺來練習看看？三、實作1.自我介紹簽名活動：請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作（認識新朋友）上簽名、貼姓名貼或蓋章。2.收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。四、發表與分享1.一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？2.這個活動，帶給自己什麼樣的收穫與感受呢？3.你想認識更多同學嗎？4.還有其他方法來認識更多好朋友嗎？五、實作暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。六、節奏練習1.學童的名字有兩個字、三個字、四個字，節奏型分別為（我是王華♩♩♩♩）（我是林柏均♩♩♫♩）（我是歐陽姍姍♩♩♫♫）七、實作-1互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。八、實作-1名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 | 6 | 1.課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。2.小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。3.學童姓名掛牌或桌牌。4.四拍子的背景音樂。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU4自律負責。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E7知行合一。【生命教育】生E2理解人的身體和心理面向。生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。【能源教育】能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。【安全教育】安E1了解安全教育】。安E2了解危機與安全。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E8了解校園安全的意義。安E10關注校園安全的事件。【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。涯E6察覺個人的優勢能力。涯E7培養良好的人際互動能力。涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 二 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | C-I-3探究生活事物的方法與技能。C-I-4事理的應用與實踐。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-3聆聽與回應的表現。F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | **主題一、我上一年級了****單元1上學了**【活動三】認識新同學九、歌曲分析1.四四拍曲子。2.F大調，音域從中央ㄉㄛ到高音ㄖㄨㄝ。十、節奏練習「請你跟我這樣拍」，教師手拍一種節奏型，學生跟拍；練習兩種節奏型至熟練為止。十一、歌曲習唱1.教師以念謠方式，口念歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著仿做。2.教師清唱歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著模唱。3.配合音樂或教師彈奏，練唱整曲至熟練。4.換唱第二段歌詞，□處置入好朋友的姓名。十二、雙人節奏互動1.兒童練習兩種動作。2.配合音樂，表演設計的動作。十三、律動時光1.練習分解動作。2.配合音樂，愉快的律動吧【活動四】介紹我的好朋友一、觀察與分享1.你仔細觀察過好朋友的長相嗎？說說看他的特徵是什麼？2.有些人的好朋友是同一個同學，他們觀察到的特徵都一樣嗎？為什麼呢？3.好朋友的長相和你有什麼不同的地方？二、觀察與記錄利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。三、歸納1.經過訪問之後，對好朋友更加了解了嗎2.你能夠向大家介紹自己的好朋好嗎？四、發表與討論1.你已經有好朋友的觀察訪問紀錄，要怎麼利用這些資料把好朋友介紹給大家呢？2.有人想用圖畫的方式，這個方法有什麼優缺點呢？3.圖畫紙能表現外形，還有什麼方法可以作為補充呢？4.用口語介紹也是好方法，上臺介紹時，要注意什麼呢？五、畫我好友介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。動手畫。六、發表與分享配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。七、討論、歸納結論1.經過介紹好朋友的活動，你對自己的好朋友有更多的認識嗎？2.經過介紹好朋友的活動，你有對班上的同學有更多的認識嗎？ | 6 | 1.學童姓名掛牌。2.八開圖畫紙、彩色筆或蠟筆。3.「我的好朋友」學習單。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU4自律負責。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E7知行合一。【生命教育】生E2理解人的身體和心理面向。生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。【能源教育】能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。【安全教育】安E1了解安全教育】。安E2了解危機與安全。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E8了解校園安全的意義。安E10關注校園安全的事件。【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。涯E6察覺個人的優勢能力。涯E7培養良好的人際互動能力。涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 三 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | C-I-4事理的應用與實踐。D-I-1自我與他人關係的認識。E-I-1生活習慣的養成。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | **主題一、我上一年級了****單元1上學了**【活動五】和好朋友一起一、發表與分享1.平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？2.下課和同學一起去逛校園，有什麼發現嗎？3.你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？4.上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？二、發表與討論1.你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？2.這些事可以自己做嗎？為什麼要和同學一起做呢？三、分享與討論11.你還希望同學陪你一起去做哪些事呢？為什麼？2.如果同學希望你陪他去做某些事，你願意嗎？為什麼？四、分享與討論21.你曾經陪同學一起去上廁所嗎？2.為什麼要一起去上廁所呢？【活動六】我會上廁所一、發表與分享1.有的長得跟家裡很像，上面是什麼標誌？2.有的跟家裡的廁所不一樣，要怎麼使用？3.地上為什麼要畫兩個鞋印呢？二、體驗學習1.一起練習練習蹲式馬桶。(1)拿一張報紙揉成紙團，雙腳踩在教具適當的位置上。(2)青蛙蹲蹲好，將紙團放在屁股的位置，放掉手中的紙團，看看紙團有沒有掉在馬桶的位置。(3)最後要記得沖水呵！三、討論1.廁所時，如果發現廁所不乾淨或不小心弄髒了，要怎麼辦呢？2.除了報告老師，還可以跟學校反應，你知道要找哪一個處室嗎？3.如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢？4.學習忘了帶衛生紙的應對處理。5.我們來練習忘記帶衛生紙時，要如何求救。6.我們來練習大聲說：我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？四、發表與討論-11.上廁所前應該要注意哪些事情？2.如果忘了帶衛生紙，要如何求助呢？3.如果忘了敲門，可能會發生什麼情況？五、發表與討論-21.上廁所時，應該要注意哪些事情？2.如果進了廁所忘了鎖門，可能會發生什麼狀況？3.蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下？為什麼？4.蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？5.大小便後接著要做什麼？6.大小便後都要擦屁股嗎？7.要如何擦屁股呢？8.擦完屁股，要先整理衣服，還是先走出廁所？為什麼？六、發表與討論-31.上完廁所要做哪些事情為什麼？2.你會正確的洗手方式嗎？一起去洗手臺試試看。七、實作練習分組進行練習，第一組練習時，下一組的為他們評分，依序完成練習及評分。八、省思與回饋1.去廁所練習後，你有什麼想法？2.你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎？為什麼？3.你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢？為什麼？ | 6 | 1.蹲式馬桶操作式教具、廢紙團（充當糞便）。2.學校廁所現場。3.「我會上廁所互評表」、「一起來洗手」。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU4自律負責。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E7知行合一。【生命教育】生E2理解人的身體和心理面向。生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。【能源教育】能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。【安全教育】安E1了解安全教育】。安E2了解危機與安全。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E8了解校園安全的意義。安E10關注校園安全的事件。【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。涯E6察覺個人的優勢能力。涯E7培養良好的人際互動能力。涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2 |
| 四 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-3自我省思。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-4事理的應用與實踐。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-4共同工作並相互協助。E-I-1生活習慣的養成。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | **主題一、我上一年級了****單元2學校的一天**【活動一】一天學習的開始一、發表與討論1.到學校上學，進教室之後，你會做哪些事？2.除了擦桌子、交作業，還有哪些事要做？3.為什麼要開電燈和窗戶？4.有人是把早餐帶到學校吃，為什麼5.你覺得把早餐帶到學校吃好嗎？為什麼？6.早上做完這些該做的事，有什麼好處呢？二、歸納把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。【活動二】上課了一、發表與討論1.上課前你會先做好哪些準備呢？2.為什麼要先做好這些準備呢？3.上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢4.如果有不會的，你會怎麼做呢？5.如果有問題要提問，要怎麼做呢？6.要怎麼做才能幫助自己更專心呢？7.除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？二、歸納教師歸納說明上課專心的方法。【活動三】學會好多事※發表與討論1.除了上課學習到的東西之外，你還學到什麼事？2.你覺得和同學互相合作這件事重要嗎?為什麼?3.你曾經幫助過別人嗎?你幫忙做了什麼?4.幫助別人的時候，心情如何？為什麼？5.來學校讀書，你學會了哪些事呢？說說你的感想。6.看看你的抽屜，它是整潔的還是髒亂的呢？為什麼？【活動四】愛整潔一、討論與分享1.在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢？2.教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢？3.你的座位和抽屜乾淨嗎？需要整理嗎？4.要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢？5.上面這些討論出的方法，你都有做到嗎？二、實作練習我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。三、省思與回饋1.你覺得誰的抽屜和座位整理得很好？說說他們的優點。2.你的整理得如何呢？四、實作-11.用溼抹布或乾抹布擦呢？2.怎麼用溼抹布擦桌子呢？3.擦完的抹布要清洗嗎？4.清洗完的抹布要放在哪裡呢？5.確認哪些物品不用帶回家。五、實作-21.需要帶回家的物品要收拾好放進書包。2.將文具收納進筆盒裡。【活動五】垃圾分類做環保一、發表與討論1.整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理？2.全部都倒進垃圾桶嗎？3.為什麼有的不能倒進垃圾桶？4.你知道垃圾要分成哪幾類？5.教室裡有哪些回收桶呢？6.衛生紙要丟哪裡呢？7.地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢？8.為什麼要丟進不同的垃圾桶呢？二、實作實際進行垃圾分類。三、討論1.家裡的垃圾和學校的一樣嗎？2.家裡的垃圾和學校的垃圾相比，有哪些不同？3.除了量比較多，還有其他不同嗎？4.種類也比較多，是哪些種類會比較多？5.資源回收中，比較多的會有哪些東西？6.家裡的垃圾也有做分類嗎？7.有人提到會把紙製的便當盒疊起來再放到資源回收桶中，為什麼要疊起來呢？8.垃圾減量有什麼好處呢？【活動六】平安回家去一、觀察與討論1.放學的時候，大家是怎麼回家的？2.除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？3.你知道在哪裡等候接送嗎？4.如果等不到接送的人要怎麼辦5.自己回家的小朋友，有跟認識的人一起走（搭車）嗎？要注意什麼？二、模擬練習1.狀況一：①如果有陌生人問路，希望你帶他去某個地方，你要怎麼做？②如果他硬拉你去，要怎麼處理？2.狀況二：①等不到家人接送時，應該怎麼辦？②請求幫助時應該怎麼說？3.狀況三：如果有人邊有邊玩，你會怎麼做？4.狀況四：①過馬路時，要注意什麼呢？②如果沒有紅綠燈呢？三、發表與討論1.放學回家時要注意哪些事情？2.這些避免危險發生的應注意事項，你都做到了嗎？ | 6 | 1.「每日學習檢核表」學習單。2.學生個人的桌椅或置物櫃。3.抹布等清潔用具。4.「教室裡的東西」、「我的東西要放哪裡？」學習單。5.分類垃圾桶、垃圾圖卡。6.「我是環保小尖兵」學習單。7.家長接送專區地圖。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU4自律負責。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E7知行合一。【生命教育】生E2理解人的身體和心理面向。生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E4參參與規則的制定並遵守之。【能源教育】能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。【安全教育】安E1了解安全教育】。安E2了解危機與安全。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E8了解校園安全的意義。安E10關注校園安全的事件。【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。涯E6察覺個人的優勢能力。涯E7培養良好的人際互動能力。涯E11培養規劃與運用時間的能力。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2 |
| 五 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-2社會環境之美的體認。B-I-3環境的探索與愛護。C-I-1事物特性與現象的探究。D-I-4共同工作並相互協助。E-I-1生活習慣的養成。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | **主題二、認識校園****單元1校園哪裡最好玩**【活動一】下課了，你會去哪裡？一、討論分享1.下課了，你會去哪裡？做什麼？2.喜歡和同學玩什麼遊戲呢？（教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上）3.還有別的嗎?我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？二、觀察與討論-1請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？三、觀察與討論-21.為什麼他坐在輪椅上呢？2.猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？3.如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？4.如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？5.和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？【活動二】一起到校園玩吧！一、討論1.這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事？2.你曾經遇過類似的情況嗎？遇過類似情況的雙手比「○」，沒有遇過類似情況的雙手比「X」，再說說當時感覺是什麼？3.上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的？哪些是讓人不愉快的？4.遇到這些不愉快的情形，你的感覺如何？5.要怎樣才能愉快的遊玩呢？6.請各組討論後，遊戲時可以愉快遊玩（安全的行為）請舉綠燈、不能愉快遊玩（危險行為）請舉紅燈，並且說明為什麼。二、討論分享1.校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？2.除了課本舉例的地點外，校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎？3.分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。4.請各組輪流上臺投票，共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表。三、實作教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。 | 6 | 1.紅燈綠燈卡片。2.圓點（紅、綠）貼紙或其他替代品。3.「危險地點大預測」學習單。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【品德教育】品EJU4自律負責。品EJU7欣賞感恩。品EJU8關懷行善。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E6同理分享。品E7知行合一。【生命教育】生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E3利用規則來避免衝突。法E4參與規則的制定並遵守之。【安全教育】安E8了解校園安全的意義。安E9學習相互尊種的精神。安E10關注校園安全的事件。安E13了解學校內緊急救護設備的位置。安E14知道通報緊急事件的方式。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 |
| 六 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-2社會環境之美的體認。B-I-3環境的探索與愛護。C-I-1事物特性與現象的探究。D-I-3聆聽與回應的表現。D-I-4共同工作並相互協助。E-I-1生活習慣的養成。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | **主題二、認識校園****單元1校園哪裡最好玩**【活動二】一起到校園玩吧！四、音樂活動-11.練習節奏型。教師用節奏樂器或手拍節奏口裡配上聲音。學生跟拍仿作。2.待兩種節奏型熟練後教師手彈一句旋律（口不說），學童接著拍出節奏。（以接續歌曲習唱）3.四四拍曲子。4.ㄉㄛ大調，音域從中央ㄉㄛ到中央ㄌㄚ。5.此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」，用其曲調配上自編歌詞，以其耳熟能詳的旋律，幫助學童加深記憶，提醒注意遊戲安全，以養成好的行為習慣。6.再結合前面節奏練習，配合歌曲，進行教學。五、音樂活動-21.以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。2.配合音樂或教師彈奏，全曲習唱至熟練。六、節奏練習1.教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的安全事項，聽到時就舉右手（全曲有幾處：守規則，大家排隊守秩序，安全要注意，暗角落不能去，樓梯走廊不嬉戲）。2.配合音樂，在這三處拍手伴奏。3.響板教學：將響板放於一手掌心，繫繩套於中指，另一手進行拍奏。4.視樂器的數量多寡，教師將學童分組，輪流練習節奏型。**單元2一起探索校園**【活動一】校園裡還有哪些不同的地方？一、引導與討論上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？二、觀察分享說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？三、討論與分享1.你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。2.校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？3.要怎麼樣才能更認識這些地方呢？【活動二】校園尋寶趣一、分組討論1.大家想認識校園裡哪些地方？2.參觀校園時，大家最想知道哪些事？3.想一想，還有其他想知道的事嗎？4.想想看，有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題？5.讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧！（可運用學習單協助學童記錄）二、討論分享參觀校園時要注意哪些事情？三、實作一起去參觀校園吧！【活動三】到哪裡請人幫忙？一、討論分享1.如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了，你們會怎麼想？2.想一想，秋千壞了要怎麼辦呢？3.想一想，為什麼要請老師幫忙?老師也不會修理秋千，怎麼辦？4.歸納：因為秋千壞了，自己無法處理，所以才要請老師或其他人幫忙。二、分組討論-11.想一想，在校園裡，除了不小心受傷外，還有哪些事情是你自己無法處理，需要請人幫忙的呢？2.還有其他在校園裡可能遇到哪些自己無法處理的事嗎？請觀察課本P48、49。說一說，遇到這些事怎麼辦？三、分組討論-2想一想，在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時，你的感受是什麼？ | 6 | 1.一種節奏樂器。2.「認識校園各地方的功能」學習單。3.校園平面圖。4.「參觀校園」學習單。5.「請誰幫幫我」學習單。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【品德教育】品EJU4自律負責。品EJU7欣賞感恩。品EJU8關懷行善。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E6同理分享。品E7知行合一。【生命教育】生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E3利用規則來避免衝突。法E4參與規則的制定並遵守之。【安全教育】安E8了解校園安全的意義。安E9學習相互尊種的精神。安E10關注校園安全的事件。安E13了解學校內緊急救護設備的位置。安E14知道通報緊急事件的方式。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 |
| 七 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | B-I-3環境的探索與愛護。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | **主題二、認識校園****單元2一起探索校園**【活動三】到哪裡請人幫忙？四、討論分享1.在校園跌倒受傷了，要到哪裡請人幫忙？2.在校園裡發現水壺不見了，怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙？3.發現校園裡秋千壞了（水龍頭關不緊馬桶漏水……），你會怎麼做呢？4.要如何讓別人知道我們需要協助的事情？五、分組討論與分享1.需要別人協助的時候要怎麼說才清楚？2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時，我們可以怎麼幫忙呢?六、角色扮演1.請人幫忙時要注意什麼事?2.怎麼說才清楚?3.怎麼表達感謝幫助你的人?4.一起來演演看吧。【活動四】請到我的祕密基地來一、討論-11.說一說，我們參觀過的校園場所有哪些地方？2.參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡？二、討論-21.課本P.52的小朋友最喜歡的校園是哪個地方？2.課本P.53穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？3.你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？4.課本P.52穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的地方是操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？5.你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩？練習說說看。三、實作1.先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。2.將教室到喜歡地方的道路畫出來。3.打開習作附件3，利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形，把經過路程中最明顯的景物畫下來，再畫出道路連起來即完成。四、分享1.分享活動進行時，要注意什麼事呢？2.請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線，以及所經過的景物。 | 6 | 1.請人幫忙時要注意什麼」學習單。2.校園地圖。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【品德教育】品EJU4自律負責。品EJU7欣賞感恩。品EJU8關懷行善。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E6同理分享。品E7知行合一。【生命教育】生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E3利用規則來避免衝突。法E4參與規則的制定並遵守之。【安全教育】安E8了解校園安全的意義。安E9學習相互尊種的精神。安E10關注校園安全的事件。安E13了解學校內緊急救護設備的位置。安E14知道通報緊急事件的方式。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 |
| 八 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-3環境的探索與愛護。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-3探究生活事物的方法與技能。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | **主題三、哇！好想吃****單元1午餐大探索**【活動一】營養午餐吃什麼※討論1.有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜？2.鼓勵學童把想到的方法舉手說出來，教師將學童提出的辦法寫在黑板上，共同討論可行性。【活動二】來找答案吧！※觀察與討論1.今天吃的菜色是什麼？2.王曉明的生日是○月○日，那天吃的菜色是什麼？3.你還發現菜單上有哪些資料？【活動三】最喜歡的菜※討論分享1.你喜歡的菜是什麼？裡面包含了哪些材料？2.這道菜的味道怎麼樣？你為什麼喜歡它呢？【活動四】喜歡的菜怎麼來※實作這些好吃的菜是誰煮的？【活動五】營養午餐產生的過程※觀察與討論1.學校裡吃的營養午餐是誰煮的？在哪裡煮？2.誰來決定要煮些什麼菜？他們要去買菜嗎？3.怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？ | 6 | 1.菜單、午餐實體菜餚。2.「我的營養午餐」學習單。3.食物圖片。4.「營養午餐怎麼來」學習單。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。品EJU7欣賞感恩。【生命教育】生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【科技教育】科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。科E9具備與他人團隊合作的能力。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E6發展向文本提問的能力。 |  |
| 九 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。D-I-4共同工作並相互協助。E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | **主題三、哇！好想吃****單元2午餐家家酒**【活動一】合作來扮家家酒※分組討論1.我們一起來開菜單吧！2.菜單的內容有什麼呢？3.輕質土要選擇什麼顏色？要做成什麼形狀？要用什麼工具捏出這些形狀？大小怎樣才適當？4.色紙要選擇什麼顏色？要剪成什麼形狀？大小要怎樣才適合和輕質土組合在一起？【活動二】動手「做菜」啦！※實作1.教師示範輕質土的基本技法。2.學童運用學會的技法，做出心中的作品。3.做好的菜要裝在哪裡呢？教師可事先提醒學童帶家中現有的免洗紙盤，或在教室自己用紙做一個也可以。4.教師讓學童將做好的「菜放入盤中」，並適度引導擺盤的觀念，營造視覺的美感。【活動三】家家酒分享會※家家酒分享會1.向大家介紹自己做的菜是什麼？2.做菜的感受是什麼呢？3.你演什麼人？吃飯時他會說什麼話？4.遇到有人偏食，一直吃喜歡的菜，你會怎麼跟他說？ | 6 | 1.紙盤，或自製簡易紙盤（A4紙一張）。2.輕質土。3.牙籤、滾輪等。4.「家家酒菜單」學習單。5.紀錄紙和筆。6.角色扮演用壁報紙。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。品EJU7欣賞感恩。【生命教育】生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【科技教育】科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。科E9具備與他人團隊合作的能力。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E6發展向文本提問的能力。 |  |
| 十 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2事物變化現象的觀察。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4事理的應用與實踐。E-I-1生活習慣的養成。E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | **評量週****主題三、哇！好想吃****單元2午餐家家酒**【活動四】用餐行為說一說一、討論分享-11.在學校吃午餐時，發現同學有哪些行為呢？2.這些行為好不好呢？二、討論分享-21.邊吃邊玩─專心吃飯。2.一直抱怨不好吃─不會偏食。3.噴嚏咳嗽不掩口─打噴嚏掩口。4.嘴裡有東西時大聲說話─口中有食物不說話。5.吃很少大多倒掉─把菜都吃完。6.吃完飯不收拾─吃完飯後收拾碗筷。【活動五】用餐好行為歌曲※音樂活動1.歌曲分析：四四拍。2.以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。3.配合音樂或教師彈奏，習唱前兩行至熟練。4.教師引導學童思考○裡可以填上什麼歌詞，填上歌詞之後，試著唱唱看（可參考課本前一頁的小標題）。5.全曲反覆習唱至熟練。6.此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。例如：拍腿─拍手─拍腿─拍手或是拍腿─拍手─摸肩─摸頭。【活動六】珍惜與感謝一、討論和分享實作1.能吃到美味營養的菜，你覺得最辛苦的人是誰？2.你想對誰表示感謝呢？3.可以用什麼方式表達心中的感謝呢？二、實作選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。 | 6 | 1.「用餐好習慣」學習單。2.做卡片的紙。3.彩色筆。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。品EJU7欣賞感恩。【生命教育】生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【科技教育】科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。科E9具備與他人團隊合作的能力。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E6發展向文本提問的能力。 | 期中考週 |
| 十一 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B3生活-E-C1 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | **主題四、一起來閱讀****單元1不同課本比一比**【活動一】課本比一比※發表與討論生活、國語和數學課本有什麼不同？【活動二】認識書的構造一、閱讀請和同組的同學交換你分享的課本， 並且仔細閱讀。二、觀察與發表1.這些書有哪些不同？2.這些書有哪些相同？三、討論與歸納1.根據這些相同的特點，你發現一本書除了內容之外，還包含哪些部分呢？2.你以前有發現這麼多的特點嗎？3.你知道每一本書的封面上為什麼要有號碼嗎？4.現在你對書有更多認識了嗎？喜歡這些發現嗎？5.書本上的號碼為國際標準書號，由13個數字組成，為因應圖書出版、管理需要，便於國際間出版品的交流和統計所發展出一套國際統一編號制度，用以辨別出版品所屬國別地區(語言)、出版機構、書名、版本及裝訂方式。 | 6 | 1.教室裡的書。2.各領域的課本。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【品德教育】品EJU7欣賞感恩。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱E12培養喜愛閱讀的態度。閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 十二 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B3生活-E-C1 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | A-I-3自我省思。C-I-4事理的應用與實踐。E-I-2生活規範的實踐。 | **主題四、一起來閱讀****單元1不同課本比一比**【活動三】不同課本比一比活動一、發表與討論-11.為了讓同學認識你喜歡的課本，你想要怎麼做介紹呢？2.從我們之前觀察一本書的課程中，你覺得這些說明最好包含哪些重點？3.請你針對書名、內容、喜歡的原因做分享。二、發表與討論-21.上臺發表時，要注意哪些事情？2.同學發表時，其他人應該注意哪些事情？三、發表學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。四、回饋與省思1.你覺得自己的表現如何？請說一句讚美自己的話。2.你最喜歡誰的介紹？他的優點是什麼3.你最喜歡誰介紹的課本？為什麼？ | 6 | ●教學電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【品德教育】品EJU7欣賞感恩。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱E12培養喜愛閱讀的態度。閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 十三 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-B3生活-E-C1 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4事理的應用與實踐。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | **主題四、一起來閱讀****單元2我愛圖書館**【活動一】在圖書館※發表與經驗分享1.你曾到過學校的圖書館看書嗎？2.除了去借書或看書，你還會到圖書館做什麼呢？3.到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢？【活動二】應該怎麼辦？一、討論1.你在學習上有遇到什麼問題嗎？2.你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎？3.閱讀對學習有什麼幫助呢？二、發表1.在圖書館時，你曾經看過或發生過哪些狀況呢？2.遇到這些狀況時，你的心裡有什麼感受？三、發表與討論1.遇到這些狀況時，你會怎麼處理？2.你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎？3.你覺得同學分享的處理方式恰當嗎？為什麼？4.聽了大家的分享，下次如果你也遇到相同的事，你會處理了嗎？5.我們可以避免哪些行為，才不會影響他人閱讀呢？四、思考與討論1.需要哪些工具材料？2.要做什麼造形？3.要畫什麼圖案？【活動三】獨一無二的書籤一、發表與討論1.回想一下上次我們曾經討論，使用書籤有哪些優點？2.我們來自己動手做書籤， 書籤上可以有哪東西呢？3.想一想，可以怎麼製作呢？4.要準備哪些工具和材料呢？5.下堂課把準備好的工具和材料帶來，製作自己專屬的書籤。二、動手製作書籤1.要怎麼做，可以避免書籤遺失時找不到？2.請依照之前的討論和自己的想法，開始動手製作書籤。【活動四】音樂活動一、音樂活動-11.四四拍曲子。2.原曲〈小皮球〉，用其節奏配上自編歌詞，以其耳熟能詳的節奏，幫助學童加深記憶，透過念謠表達對書朋友的讚賞與愛護。3.以樂句為單位，教師口念一句，學童模念一句。4.配合音樂或是節奏，習唱至熟練。二、音樂活動-21.兩兩一組，就像與書朋友一起互動。2.此曲可以搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。 | 6 | 1.圖書館內部設備的圖片，或影片的介紹。2.各種書籤。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【品德教育】品EJU7欣賞感恩。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。【閱讀素養教育】閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱E12培養喜愛閱讀的態度。閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 十四 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | A-I-2事物變化現象的觀察。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4事理的應用與實踐。D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-3聆聽與回應的表現。 | **主題五、聲音好好玩****單元1聲音哪裡來**【活動一】聲音從哪裡來？一、觀察與探索1.各位小朋友，教室內的聲音有些可能是自然發出的聲音，有些可能是接觸之後才會有聲音，大家要仔細的找一找。2.小朋友，大家一起聽一聽、找一找，教室內和教室外的聲音是從哪裡來呢？3.進行教室內的探索聲音活動。4.完成教室的探索後，再到教室外進行鄰近教室附近探索聲音活動。二、討論分享大家都找到不同的聲音，我們要怎麼把它記錄下來？【活動二】記錄聲音的方式一、討論與分享記錄方式有很多種，大家利用哪些方式記錄聲音。二、分享我們一起來看看，大家都記錄了哪些聲音呢？三、分組觀察與討論1.可以用畫圖的方式記錄聲音。2.也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。3.我想用錄音的方式。4.大家都記錄得很棒，我們一起來聽聽看大家發現的聲音吧！【活動三】討論大家的紀錄※討論與分享1.請小朋友把記錄到的聲音，跟小組的同學一起分享，看看大家的紀錄，哪些聲音是大家都有發現的？2.如果有找到相同的聲音來源，請一起寫在紙上。【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來※表演各組已經有了共同的聲音，請小朋友試試看，把剛找到的聲音用自己的聲音模仿出來，也可以加上身體的動作呵！ | 6 | 1.相機或錄影設備、點點貼紙。2.「聲音在哪裡」學習單。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 十五 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | **主題五、聲音好好玩****單元2一起玩聲音**【活動一】身體也可以發出聲音一、討論與實作1.教師引導學生分組討論，探索身體哪些部位可以發出聲音，把發現的部位寫在紙上提問：請試試看身體哪裡可以發出聲音？2.各組發表發現的結果教師將共同的發現寫在黑板上。二、討論1.教師揭示節奏型。ㄊㄚˇ  ㄊㄚˇ  ㄊㄧ  ㄊㄧㄊㄚˇ  ㄊㄚˇ  ㄊㄚˇ  ㄊㄚˇ，讓各組學童討論要搭配怎樣的身體聲音。2.各組展示討論的結果，並看看是否需要修改。【活動二】將發現的聲音組合起來※實作練習1.選擇四拍子的曲子，如〈我的朋友在哪裡〉，一面唱歌，一面用身體聲音做伴奏。2.用同樣的身體聲音做伴奏，搭配其他的四拍子歌曲，如〈遊戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕魚歌〉等，增加練習的機會和趣味。【活動三】身邊可以發出聲音的東西一、討論-1大家找一找，身邊還有什麼東西可以發出聲音？二、討論-21.可以利用敲打鐵碗模仿敲打三角鐵。2.利用敲打水桶模仿打鼓的聲音。【活動四】來做發出聲音的樂器一、思考和討論1.可以先選擇想要製作的樂器。2.決定好樂器可以思考要如何演奏及需要的材料。3.也可以美化自製樂器。二、實作1.想要模仿可以發出聲音的樂器（例如：鼓），可以蒐集空罐、鐵罐、罐頭等材料來製作。2.學童不一定要依照課本的材料製作，僅供參考，學童可自行蒐集身邊的物品自製樂器。 | 6 | 1.塑膠杯。2.教室內的物品。3.「聲音派對」學習單。4.卡紙、剪刀、雙面膠。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 十六 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | 4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | B-I-2社會環境之美的體認。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4共同工作並相互協助。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | **主題五、聲音好好玩****單元2一起玩聲音**【活動五】聽聽看播放的聲音一、體驗觀察1.小朋友聽一聽，在老師播放的聲音裡，想一想，他們可能在做什麼？2.請小朋友一起想一想、猜一猜，這些聲音代表在做什麼呢？二、歸納與導入這些聲音是怎麼產生的？【活動六】聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？※討論1.小朋友聽聽看，老師製造出來的聲音像什麼呢？2.能與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。【活動七】利用身邊的東西來模仿出其他聲音※分享與歸納想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？【活動八】模仿聲音※討論一起聽四段聲音，並說說這些聲音像什麼？【活動九】開演囉！※實作與歸納1.聲音裡可以有故事，小朋友們可以怎麼利用聲音來模仿呢？2.要演出的小小音效，還須準備哪些物品？3.大家都準備好了，我們就上臺來演出囉！ | 6 | 1.音效檔案、收音機或學校的廣播系統。2.教室內的物品、自製樂器。3.「我是音效大師」學習單。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 十七 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C2 | 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2體認探究事理有各種方法並且樂於應用。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3聆聽與回應的表現。 | **主題六、新的一年****單元1迎接新的一年**【活動一】跨年的活動一、分享與討論-11.你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢？2.說說這些活動有哪些內容？會在什麼時間、會在哪裡舉辦呢？3.為什麼要舉辦這些跨年活動呢？二、分享與討論-11.你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢？2.如果家人要一起去參加迎接新年的活動，你想參加哪些活動呢？【活動二】新年來了一、觀察與討論1.什麼是新年？2.你是如何知道新的一年來了呢？3.新年是哪一天？這一天又被稱為什麼呢4.仔細觀察，月曆上印了哪些東西呢？5.為什麼日期下面還有其他的數字呢？二、發表與討論1.你知道過完元旦的新年後，還有一個新年嗎？2.這個新年也有慶祝活動嗎？3.這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢4.農曆新年是在哪一天呢？5.你喜歡農曆新年的活動嗎？為什麼？6.其他國家也有新年活動嗎？跟大家分享你知道的相關活動。【活動三】年獸的傳說一、討論與聆聽1.你知道什麼是農曆新年嗎？2.課本上的這個故事在說什麼呢？二、探究與歸納1.聽完故事後，什麼是「農曆新年」呢？2.故事中提到用力在砧板上剁豬肉，是為了什麼目的呢？3.故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇走年獸？4.故事中還用了哪些方法來驅趕年獸？三、發表1.如果現在還有年獸，你會用什麼方法來對付他？為什麼？2.說說看，你最喜歡誰的方法？為什麼？四、發表與討論1.你認為年獸是長什麼樣子呢？2.逃走後的年獸，經過好多年，牠還會吃人嗎？牠會變成什麼樣子呢？3.如果年獸還存在，牠會出來做什麼呢？五、實作發揮創意，把自己的想像畫下來。六、發表與討論4.說說看，你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸？牠有什麼特別呢？5.你最喜歡誰畫的年獸呢？為什麼？ | 6 | 1.各地迎接新年的圖文資料、影片等。2.當年12月的月曆及新一年的月曆、學校行事曆。3.年獸的故事或影片。4.「年獸著色畫」學習單。5.八開圖畫紙、著色用具。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU7欣賞感恩。【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。【家庭教育】家E7表達對家庭成員的關心與情感。家E11養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。家E12規劃個人與家庭的生活作息。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 十八 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C2 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-3探究生活事物的方法與技能。D-I-4共同工作並相互協助。F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | **主題六、新的一年****單元1迎接新的一年**【活動四】恭喜恭喜一、音樂活動1.D小調。2.為四拍子，節奏型為，音域由低音ㄒ一到高低ㄉㄛ。二、討論與分享1.還記得年獸的故事中，大家為什麼要說恭喜呢？2.有聽過哪些跟過年有關的歌曲呢？3.你認為和過年有關的歌曲會是怎樣的風格？是緩慢的或輕快的？安靜的或熱鬧的？4.一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂，再說說看它是哪一種風格？三、音樂活動1.過年時可以聽到哪些平常聽不到的聲音？2.這些「咚」、「鏘」的聲音，聽起來有什麼感覺？3.我們利用「咚」「鏘」的聲音來組合節拍進行節奏練習。4.身邊有哪些物品可以敲打出聲音來做節奏練習？5.節奏練習：我們利用「咚」「鏘」的聲音再加上身邊的物品來組合節拍，進行節奏練習。四、音樂欣賞這個音樂聽起來的感覺怎麼樣？五、分享討論1.再聽一次後，感覺還是一樣嗎？還是有更好的形容詞？2.這首曲子為什麼會有這種效果？（因為有大量的打擊樂）六、音樂欣賞教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。【活動五】大家忙新年一、討論與分享-11.過年時家裡會布置哪些東西？2.為什麼要布置這些東西呢？3.怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛呢？4.這些東西可以布置在哪裡呢？5.我們可以自己製作嗎？二、討論與分享-21.哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢？2.你們想要製作哪些東西呢？3.這些材料哪裡找的到或買的到？4.想要布置在教室的哪裡呢？三、討論與發表1.你準備了哪些材料來製作年節飾品呢？2.要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙？要怎麼做字才能看起來明顯？3.色卡紙要怎麼捲成長筒狀？4.長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上？四、實作構思並製作年節飾品。五、布置與觀摩把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。 | 6 | 1.敲打後可以發出聲音的物品。2.年節飾品及材料，如春聯、窗花、金元寶、亮色膠帶等。3.紅色壁報紙。4.黑色粗簽字筆、著色用具、色紙、彩色亮膠帶、剪刀或小刀、膠水。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU7欣賞感恩。【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。【家庭教育】家E7表達對家庭成員的關心與情感。家E11養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。家E12規劃個人與家庭的生活作息。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 |  |
| 十九 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C2 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。7-I-3覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-3自我省思。C-I-1事物特性與現象的探究。D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-4共同工作並相互協助。F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | **主題六、新的一年****單元2除夕團圓夜**【活動一】準備過除夕一、討論與分享-11.你知道什麼是除夕嗎？2.為什麼要過除夕呢？3.你是跟誰一起過除夕呢？4.過年時，你和家人是如何準備過除夕的呢？5.誰負責貼春聯呢？6.祭祖是在做什麼呢？為什麼要祭祖？二、討論與分享-21.為什麼要準備年菜？2.家裡的年菜是誰準備的？3.年菜是什麼時候要吃的？4.為什麼大家要特別聚在一起過年呢？【活動二】豐盛的年夜飯一、討論與分享-11.除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？2.你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？3.這些人你平時常常見到嗎？4.為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？5.大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？二、討論與分享-21.你們家的年夜飯會吃些什麼呢？2.年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣3.為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？4.你最喜歡吃哪一道菜？5.你知道這些食物是代表什麼意義嗎？6.為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？三、歸納學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。【活動三】好玩的除夕夜一、觀察與討論1.吃過團圓飯，除夕夜還會做些什麼事呢？2.你最喜歡除夕夜的哪個活動呢？3.你的壓歲錢是誰給的？要怎麼運用比較好呢？4.為什麼要熬夜不睡來守歲呢？二、分組討論與發表1.如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊戲，你覺得要怎麼玩最好玩？2.分組討論，設計配對遊戲的玩法。三、實作體驗1.你們那一組的遊戲要怎麼玩呢？2.你最喜歡哪一組的遊戲玩法？3.每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。4.這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢？ | 6 | 1.超商或餐廳的年菜菜單。2.「年夜飯吃什麼」學習單。3.「除夕夜小遊戲」學習單。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU7欣賞感恩。【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。【家庭教育】家E7表達對家庭成員的關心與情感。家E11養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。家E12規劃個人與家庭的生活作息。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 | 期末考週 |
| 二十 | 生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C2 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | A-I-3自我省思。C-I-1事物特性與現象的探究。D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-3聆聽與回應的表現。E-I-4感謝的表達與服務工作的實踐。 | **評量週****主題六、新的一年****單元3過新年了**【活動一】新年的活動一、觀察與討論1.過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？2.如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？3.你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？二、角色扮演1.拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？2.角色扮演：我們來練習看看。3.角色扮演說明。三、分組討論與歸納1.過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？2.賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？3.有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？4.過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？5.你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要舞龍舞獅呢？表演的內容有哪些呢？6.為什麼會去參加這些活動呢？【活動二】祝福感恩祈願一、討論與分享-11.過新年，增加了一歲，有什新願望呢？2.這些願望要怎麼樣才能實現呢？3.聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？3.你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？二、討論與分享-21.回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？2.你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？3.你可以怎麼做呢？三、實作1.如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？2.要怎麼把卡片送給他們呢？3.送不出去的卡片要怎麼處理呢？4.利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出去的卡片布置在教室。 | 6 | 1.角色扮演的頭套：爺爺（外公）、奶奶（外婆）、伯伯、阿姨等。2.圖畫紙、彩色筆或蠟筆。3.「生肖吉祥話」、「猜燈謎」學習單。4.著色用具。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E3察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU7欣賞感恩。【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。【家庭教育】家E7表達對家庭成員的關心與情感。家E11養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。家E12規劃個人與家庭的生活作息。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。多E2建立自己的文化認同與意識。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣明義國民小學114學年度 一 年級第二學期部定課程計畫 設計者：＿黃金羚＿＿＿＿**

**(一)普通班**

1. **課程類別：**

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語： 族 □新住民語： 語 □臺灣手語 □英語文

□數學 □健康與體育 🗹生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

1. **學習節數：**每週（6）節，實施( 20 )週，共(120)節。
2. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-4事理的應用與實踐。D-I-1自我與他人關係的認識。D-I-3聆聽與回應的表現。E-I-1生活習慣的養成。E-I-2生活規範的實踐。E-I-3自我行為的檢視與調整。 | **主題一、我上一年級了****單元1上學了**【活動一】去上學一、觀察與討論1.課本裡的小朋友，要去哪裡呢？2.學校叫什麼名字呢？3.為什麼背著書包呢？4.站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？5.他們會一直站在那裡嗎？6.在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？二、發表與討論1.你知道學校規定的上學時間嗎？2.你有準時上學嗎？為什麼？3.如果要準時上學，應該怎麼做呢？三、發表1.你是如何到學校的呢？2.有人是哥哥或姐姐帶你上學的嗎？3.除了家人開車或騎車接送，有人是走路上學的嗎？4.上學途中有遇見認識的人嗎？5.父母開車或騎車接送上學時，上下車要注意哪些事？【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣一、觀察和討論1.你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？2.讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？3.為什麼現在要早點起床？4.哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？5.教室的座位和以前有什麼不同，你習慣嗎？6.午睡的方式有什麼不同？7.為什麼不能躺著午睡呢？8.除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪些不同？9.廁所有什麼不同？10.為什麼你不敢去使用廁所？11.我們來練習使用蹲式廁所吧！二、歸納1.如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？2.除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？3.多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。【活動三】認識新同學一、討論1.班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？2.你們是同一個幼兒園的舉手。3.你們是鄰居的舉手。4.你有認識新同學嗎?是怎麼認識的呢？5.你覺得認識了新同學，心情如何？6.想不想認識更多同學呢？二、發表1.向同學做自我介紹時，可以怎麼做？2.除了介紹自己的名字，還可以介紹什麼呢？3.介紹時有什麼要注意的地方嗎？4.誰要上臺來練習看看？三、實作1.自我介紹簽名活動：請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名，然後請他介紹自己的姓名，並且請他在你的習作（認識新朋友）上簽名、貼姓名貼或蓋章。2.收集簽名：在規定的時間內收集同學的簽名。四、發表與分享1.一共收集了幾個簽名？你已經記住他們的名字了嗎？2.這個活動，帶給自己什麼樣的收穫與感受呢？3.你想認識更多同學嗎？4.還有其他方法來認識更多好朋友嗎？五、實作暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。六、節奏練習1.學童的名字有兩個字、三個字、四個字，節奏型分別為（我是王華♩♩♩♩）（我是林柏均♩♩♫♩）（我是歐陽姍姍♩♩♫♫）七、實作-1互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。八、實作-1名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 | 6 | 1.課本的情境圖、導護老師臂章、導護志工背心等。2.小學和幼兒園的環境或設施照片、作息時間表等。3.學童姓名掛牌或桌牌。4.四拍子的背景音樂。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【環境教育】環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品EJU4自律負責。品E1良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。品E3溝通合作與和諧人際關係。品E7知行合一。【生命教育】生E2理解人的身體和心理面向。生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。【能源教育】能E8於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。【安全教育】安E1了解安全教育】。安E2了解危機與安全。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E8了解校園安全的意義。安E10關注校園安全的事件。【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。涯E6察覺個人的優勢能力。涯E7培養良好的人際互動能力。涯E11培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 二 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-C2 | 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | C-I-1事物特性與現象的探究。 | **主題一、訊息的傳遞****單元2訊息在哪裡**【活動1】尋找教室的訊息※觀察與記錄1.教師複習分享寒假生活的活動，提醒學童「看到」是接收訊息常用的方式。提問：還記得分享的活動嗎？你是怎麼知道其中的訊息呢？2.學童以小組為單位，用「看」的方式加上討論，在教室裡尋找訊息，並記錄在習作或學習單上。提問：教室裡有訊息嗎？你看到了什麼訊息呢？【活動2】訊息會「說話」※觀察與討論1.教師引導學童討論教室裡的訊息代表什麼意思。提問：（教師指著學童找到的某一個訊息）這個東西在告訴我們什麼訊息呢？2.教師引導學童討論「如果有人忽略了訊息，怎麼辦？」 | 6 | 1.A4大小學習單。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。品EJU7欣賞感恩。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 三 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。D-I-3聆聽與回應的表現。D-I-4共同工作並相互協助。 | **主題一、訊息的傳遞****單元2訊息在哪裡**【活動3】尋找校園裡的訊息※探索與發表1.（將上一個活動培養的覺知能力，擴展應用到校園裡）教師將學童分組，在校園某處的各個角落尋找訊息，並連帶思考訊息的含意。提問：找找看，校園裡有什麼訊息呢？【活動4】音樂裡的訊息※音樂活動1.在不翻開課本的情況下，教師先簡介音樂家聖桑寫了〈動物狂歡節〉的曲子，描述了天鵝、獅子等動物，再提示學童聆聽一段音樂，後回答教師的提問。提問：這個音樂是在描寫什麼動物呢？怎麼聽出來的？2.從頭播放〈獅子進行曲〉到一分多鐘處，如果學童聽不清楚，就重複播放這一段讓學童確認答案之後，再將全曲播完。3.如果學童無法聽出來，可翻開課本參看，再討論在音樂中聽到什麼。【活動5】傳遞訊息的遊戲※討論與實作1.教師將學童4人分成一組，每次2組進行遊戲。遊戲說明：⑴每組4人，前2人負責看和說，另2人在教室後方負責聽和畫。⑵教師將兩張不同的圖卡分別給兩組的前2人看，前2人到教室後方將圖畫內容說給另2人聽。後面的2人將聽到的圖畫內容畫出來。可以邊畫邊發問。⑶將畫好的圖與原圖比對，由班上學童舉手表決出較接近者勝出。2.從遊戲中，教師引導學生討論：將圖畫訊息傳遞完整的要素。提問1：說明畫面內容時，除了說出名稱，還要說出什麼？（大小、位置）提問2：畫的人「一邊聽一邊畫」，還是「聽完再畫」，哪一種方法比較好？3.用不同的圖卡多玩幾次，練習把訊息傳遞得更完整。 | 6 | 1.黑白圖卡、空白紙張。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。品EJU7欣賞感恩。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 四 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-C2 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 | C-I-1事物特性與現象的探究。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | **主題一、訊息的傳遞****單元2訊息在哪裡**【活動6】廣播裡的訊息※發表與討論1.教師引導學童將聽到的內容記下來。提問：你聽到了什麼內容呢？想辦法把它記下來。2.學童發表自己聽到的內容，與同學的對照，以檢視自己記的是否完整。3.教師請內容記得多的人，分享他是「怎麼記的」。4.多次練習，用類似的不同材料練習，培養專心的方法和習慣。**單元3讓我告訴你**【活動1】來看聯絡簿※觀察與討論1.教師引領全班學童一起從頭翻看聯絡簿，看看聯絡簿裡有哪些訊息。2.學童發表自己認為重要的訊息。提問：你覺得聯絡簿裡的哪件事很重要？為什麼呢？【活動2】放送學校大事※討論學童討論出至少兩種傳達聯絡簿重要訊息的方法。提問：如果要把這件重要的事告訴家人，用什麼方法比較好。（例如：把聯絡簿給家人看、用說的給家人聽、做通知單。） | 6 | 1.黑白圖卡、空白紙張。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。品EJU7欣賞感恩。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 五 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | A-I-1生命成長現象的認識。A-I-2事物變化現象的觀察。B-I-1自然環境之美的感受。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | **主題一、訊息的傳遞****單元3讓我告訴你**【活動3】來做訊息通知單※討論與實作1.教師引導學童觀察現有的活動海報或通知單，看看裡面有什麼訊息。提問：看看這張海報上面寫了些什麼？2.學童討論一張完整的通知單上要包含什麼內容。提問1：通知單上要寫時間、地點嗎？還要寫些什麼？提問2：書寫時應注意什麼？提問3：通知單上除了寫字，還要加上圖案或花邊嗎？提問4：要怎麼讓通知單更吸引別人注意呢？標題字要寫大一點嗎？3.實際把通知單拿回家給家人看，確實傳遞學校裡的重要訊息。**主題二、美麗的春天****單元1發現春天**【活動1】春天來了一、觀察與發表1.課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢？2.你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚，還是比較薄呢？為什麼？3.你喜歡這樣的天氣嗎？為什麼呢？4.為什麼天氣會有這樣的改變呢？5.春天來了，除了衣服穿得比較薄，還有哪些不一樣呢？6.這些小朋友還有什麼發現或感受呢？7.你也有跟他們一樣的發現或感受嗎？或是有其他的發現或感受呢？8.你覺得為什麼課本裡的小朋友說，春天來了他們全家要去賞花呢？二、發表與討論1.春天來了，校園裡的其他地方也有改變嗎？2.你想要觀察我們的校園有哪些改變嗎？3.到校園觀察前，可以準備哪些東西呢？【活動2】春天裡的動植物一、觀察、記錄與發表1.春天來了，找一找校園裡有什麼變化呢？把它記錄下來。2.校園裡的植物長高了嗎？還是它們有長出新的葉子呢？3.校園裡的植物開花了嗎？你發現有哪些植物開花了呢？4.你喜歡這些植物或花嗎？它們有什麼特別的地方呢？請你說說看。5.觀察花朵時，有聞到氣味嗎？你是用什麼方法觀察它的氣味呢？6.春天的植物看起來如何呢？你可以說一說或學一學它們的樣子嗎？7.陽光照在身上有什麼感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？二、發表與討論1.你喜歡校園裡的哪些植物呢？為什麼？2.你認識這些校園裡的植物嗎？它們有什麼特徵呢？3.在校園裡除了植物，你還觀察到其他的生物嗎？例如：有小動物嗎？三、觀察、記錄與發表1.春天來了，校園裡的植物長出嫩芽葉子，也有好多小動物來了，你注意到了嗎？2.你曾經在學校哪些地方發現了小動物？3.觀察小動物的時候要注意哪些事情呢？4.你有找到會飛的小動物嗎？5.你知道這些小動物的名字嗎？6.這些會飛的小動物他們的外形有哪些特徵呢？7.你在哪裡發現這些會飛的小動物呢？8.樹上除了有小鳥，還有其他的小動物嗎？9.花圃裡也有小動物嗎？10.這些小動物在做什麼呢？11.泥土上的小動物在做什麼呢？四、發表與討論1.這些小動物只有在春天才看得到嗎？2.哪些小動物是在春天比較容易看得到的呢？3.哪些小動物我們不要太靠近，可能會發生危險呢？4.可以把小動物抓起來飼養嗎？為什麼？ | 6 | 1.聯絡簿、現成海報、通知單、圖畫紙、繪圖工具。2.開花植物的圖片、植物觀察紀錄表、小動物的圖片、影片。3.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。【性別平等教育】性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。【品德教育】品EJU1尊重生命。品EJU7欣賞感恩。品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |  |
| 六 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。6-I-2體會自己分內應該做的事，扮好自己的角色，並身體力行。6-I-3覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | A-I-2事物變化現象的觀察。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。D-I-3聆聽與回應的表現。D-I-4共同工作並相互協助。E-I-3自我行為的檢視與調整。F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | **主題二、美麗的春天****單元2在春天裡玩**【活動1】模仿動植物一、發表1.還記得你所觀察到的動植物，它的模樣嗎？它有哪些特徵呢？2.我們可以怎麼表現出它的模樣呢？3.你想要模仿哪一種動植物呢？它是什麼樣子的呢？4.要怎麼表現出它的樣子才能夠讓別人清楚的看出來呢？5.如果要模仿長長的毛毛蟲和植物開花，要怎麼做呢？一個人可以做得到嗎？6.如果一個人不容易表現出動植物的模樣，可以怎麼做呢？二、討論與練習1.經過討論你們都決定好要表演的是哪一種動植物了嗎？2.請各組或個人開始進行練習。三、表演與討論1.我們一起來學學動植物的模樣，看誰學得最像？2.你覺得誰的表演最像呢？3.你對小動物有更清楚的了解了嗎？【活動2】畫下對春天的觀察一、發表與討論1.大家的手上都有動植物的觀察紀錄，說說看你有什麼發現？2.你知道這些動物的外形特徵嗎？3.螞蟻有幾隻腳呢？牠的腳在什麼位置呢？4.其他的小動物有幾隻腳呢？牠們的腳在什麼位置呢？5.哪些動物有翅膀？長得什麼樣呢？6.觀察到的植物中，印象最深刻的是什麼？說說看它的樣子。7.你的觀察和別人一樣嗎？二、畫下來現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎？請把它們畫下來。【活動3】想和春天一起玩※討論與計畫1.畫下來的動植物圖片，可以用來進行什麼活動呢？2.玩遊戲也是很好的方式，可以玩什麼遊戲呢？3.玩蘿蔔蹲、桌遊會需要道具或材料嗎？4.上臺展示是不錯的點子，那事先要做什麼準備呢？【活動4】介紹美麗的春天一、發表與討論1.想一想，可以用什麼方法展示圖片呢？2.你（們）想用哪一種方法展示圖片？請跟小組討論。二、工作分配1.你（們）所選擇的展示圖片方法，須做什麼準備呢？2.這些準備工作要如何分配呢？3.每個人都要上臺展示圖片嗎？不敢上臺的人，你們要如何幫助他呢？三、分組上臺展示1.上臺展示時要注意哪些事情，才能順利進行呢？2.要怎麼做才能讓同學聽清楚自己介紹圖片的內容？3.要怎麼做才能讓圖片展示時更加精采？4.要怎麼做才能好好的聆聽、欣賞同學的展示？5.教師掌握各組或個人上臺展示的流程與時間。四、討論與分享1.你喜歡哪一組展示的圖片和內容呢？請說說為什麼？2.你喜歡哪一位同學展示的圖片和內容呢？請說一說他的優點。3.圖片還可以怎麼利用呢？可以用來玩遊戲嗎？4.可以玩什麼遊戲呢？ | 6 | 1.動植物的觀察紀錄、十六開圖畫紙、著色用具、學童自行繪製的動植物圖片。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。品EJU1尊重生命。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 七 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | B-I-1自然環境之美的感受。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-4事理的應用與實踐。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-3聆聽與回應的表現。D-I-4共同工作並相互協助。F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 | **主題二、美麗的春天****單元2在春天裡玩**【活動5】遊戲裡的春天一、發表與討論1.什麼遊戲可以利用這些圖片呢？2.你會玩蘿蔔蹲嗎？怎麼玩呢？3.玩蘿蔔蹲的頭套你會做嗎？需要哪些材料？二、美勞活動製作方法可以參考課本的步驟說明，也可以自己發揮。三、蘿蔔蹲活動規則：1.依據所選的頭套，名稱相同的為一組。2.每一組選一人當發令的組長，組員要依照組長的指令做動作，如果速度跟不上、未依照口令，或沒有跟著蹲，該組就淘汰，接不上他組指令的也淘汰。3.由教師指定由哪一組，先開始發令。4.最終沒被淘汰的組，即為勝利者。5.依照上述規則淘汰，遭淘汰的組別要坐下做為區別。6.全班一起來玩玩看，看看誰最厲害？四、發表與討論1.進行了好幾個活動，我們對於動植物的外形和特性已經有很多的了解，我們可以拿來玩桌遊，一起來設計有趣的玩法吧！2.想一想這些卡片可以怎麼玩呢？3.玩法1的桌遊是要表演什麼？4.比手畫腳時要怎麼做才能讓別人猜得出來是什麼？5.模仿動植物時可以表現那些特點呢？6.怎樣計分呢？7.它們的習性容易辨別嗎？五、實作與討論1.示範玩法1。2.你喜歡這種玩法嗎？3.玩完後，你對校園動植物了解得更清楚了嗎？六、發表與討論1.玩法2的桌遊要怎麼玩呢？2.你玩過賓果遊戲嗎？3.要怎麼連成一條線呢？4.怎麼做才能清楚看出被翻出的牌，是哪一隊配對得分成功的呢？5.需要幾張卡才能玩呢？七、實作與討論1.示範玩法2。2.你喜歡這種玩法嗎？3.玩完後，你對校園動植物了解得更清楚了嗎？4.你喜歡哪一種玩法呢？【活動6】享受春天※發表與分享1.這個主題是美麗的春天，我們進行了很多和春天有關的活動，你最喜歡哪一個呢？為什麼呢？2.你曾經在春天時去哪裡或做哪些活動呢？和誰一起去的呢？3.你和家人為什麼會選在春天的時候去這些地方玩呢？4.到了這些地方你們會做哪些事呢？5.你覺得春天美不美呢？有哪些事物會讓你覺得春天很美呢？【活動7】歌頌春天※音樂活動1.四拍子的肢體律動：教師與學童共同選定數個動作，教師口說1234，2234，3234，4234……，學童配合做出肢體動作（建議每4個小節更換動作）。2.教師以手彈歌曲旋律代替口數拍子，學童配合做出肢體動作。此教學活動可訓練學童心中對拍子的恆定感。3.教師加上口唱歌詞，以一小節或兩小節為單位，學生模唱。以上一個活動為基礎，熟練後逐漸加長一次範唱的長度。4.配合伴奏、全曲習唱至熟練。5.這首歌聽起來是輕快的？還是傷心的？從哪一部分聽出來的？6.這首歌第一段的歌詞是在描寫什麼呢？7.大樹會有哪些模樣呢？8.你會模仿大樹的模樣嗎？9.你還會模仿誰的模樣呢？把你想模仿的對象，寫進第一段的歌詞裡。10.這首歌第二段的歌詞是在描寫什麼呢？11.春天除了去郊遊，還可以去戶外做什麼呢？12.試試看，把自己在春天喜歡的活動，改編歌曲〈春天的活動〉的歌詞，並用歌聲唱出來。 | 6 | 1.十六開圖畫紙。2.學生繪製的動植物圖片、剪刀、膠帶、橡皮筋1條。3.桌遊卡附件（動物圖卡、植物圖卡、文字說明卡）。4.歌曲伴奏或教學電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【性別平等教育】性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。品EJU1尊重生命。【閱讀素養教育】閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |  |
| 八 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C1生活-E-C2 | 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | A-I-3自我省思。C-I-1事物特性與現象的探究。 | **主題三、玩具總動員****單元1什麼最好玩**【活動1】下課了一起玩一、觀察與發表1.下課時有的人喜歡在教室玩，有的人喜歡去外面玩，為什麼呢？2.在教室裡會玩哪些遊戲呢？3.在教室外面，你們通常會去哪裡玩呢？玩什麼呢？4.你們玩的這些玩具是誰的？大家都能使用嗎？5.玩過的玩具或器材會怎麼處理呢？6.為什麼玩過的玩具或器材要放回原位呢？二、發表與討論1.下課時你會和誰一起玩？2.你最喜歡玩什麼呢？3.這些好玩的遊戲要怎麼玩呢？請詳細說明玩法和大家分享。【活動2】放學後玩什麼一、觀察與發表1.放學後大家都直接回家嗎？還是會去哪裡呢？2.在安親班有休息的時間可以玩嗎？會玩哪些遊戲呢？3.除了玩具還能玩什麼呢？4.為什麼都是玩玩具比較多？二、發表與討論1.回家後，誰會帶你一起玩？你們通常會去哪裡玩呢？玩什麼呢？2.社區裡的公園或大樓裡的公共設施有什麼好玩的呢？3.在家裡可以玩什麼呢？和誰一起玩呢？4.你覺得家裡的玩具好玩嗎？為什麼？5.假日時，常玩的玩具或遊戲和平常一樣嗎？6.假日時會玩什麼呢？和誰一起玩呢？7.教室的玩具和安親班或家裡的相比，哪裡的比較多？想想看是為什麼？【活動3】最喜歡的玩具一、觀察與發表1.大家都喜歡玩玩具，你喜歡的玩具是什麼？這個玩具怎麼玩？請跟大家示範。2.為什麼這是你最喜歡的玩具呢？二、發表與討論1.玩具玩完之後，應該要怎麼愛護呢？【活動4】分享的快樂一、發表與討論1.家裡的玩具都玩過了，如果想要玩到更多玩具，有什麼好方法呢？2.除了買新玩具之外，還有什麼方法能玩到更多的玩具？3.你有自己做過玩具嗎？誰教你的呢？二、發表與討論1.和同學交換或借用玩具時，要怎麼做才能玩到你想玩的玩具呢？2.同學帶來的玩具好好玩，想要繼續玩或帶回家玩，應該怎麼做呢？3.和同學一起玩玩具時，如果發生不愉快的狀況要如何解決呢？4.如果不小心把別人的玩具弄壞了，你會怎麼做呢？怎麼做最好呢？三、解決問題的實際演練狀況1：搶玩同一個玩具1.我們輪流玩2.我們一起玩狀況2：想要借同學的玩具回家繼續玩借用的人：1.你的玩具真好玩，下課時可以繼續借我玩嗎？2.你的玩具真好玩，可以借我帶回家玩嗎？玩具的主人：1.好啊！下課繼續借你玩。2.好啊！可以借你帶回家玩，你什麼時候還我呢？3.我要先問我媽媽可不可以借你帶回家玩。狀況3：把同學的玩具弄壞了1.對不起！我不小心弄壞了。2.我拿回去請我爸爸想辦法修好。3.我買一個新的賠你。四、發表與討論1.如果有很多同學想要一起玩，但是你的玩具不夠分，可以怎麼做呢？2.輪流玩是好方法，可以怎麼做呢？3.如果有人不遵守約定，你覺得如何？為什麼呢？4.如果你發現別人的遊戲很好玩，你也想加入一起玩，你會怎麼做呢？五、一起玩吧！1.你想好自己想玩什麼了嗎？2.如果還沒找到想玩的玩具該怎麼辦呢？3.除了去參加別人的遊戲，還可以怎麼做呢？六、發表與討論1.今天大家一起玩，有什麼讓你開心或難過的事呢？2.今天的經驗讓你學習到什麼呢？3.下次再跟同學一起玩時，你覺得自己的表現會更好嗎？為什麼你這麼認為呢？ | 6 | 1.玩具。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E6察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【科技教育】科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。 |  |
| 九 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C1生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-4事理的應用與實踐。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4共同工作並相互協助。 | **主題三、玩具總動員****單元2玩具同樂會**【活動1】有趣的玩具一、發表與討論1.大家帶來的玩具和玩法都相同嗎？2.你帶來的玩具有什麼特色呢？請跟大家仔細的介紹一下。二、發表與討論1.你覺得這個特色，其他玩具也有嗎？2.哪些玩具有相同的特色呢？3.根據以上的討論，有什麼發現呢？每一種玩具都只有一個特色嗎？【活動2】自己做玩具一、發表與討論1.你的玩具是怎麼來的？2.除了花錢買，還有別的來源嗎？3.想要試試自己做玩具來玩嗎？二、發表與討論1.你想要做什麼樣的玩具呢？2.你覺得會發出聲音的波浪鼓需要什麼材料呢？想要試試看嗎？3.波浪鼓需要什麼材料呢？作法看起來應該是怎麼製作完成的呢？4.會動的玩具有哪些？你想做哪一種？5.會飛的玩具有哪些？你想做哪一種？6.你覺得自己有能力做出自己預想的玩具嗎？7.動手做之前，需要做哪些準備呢？8.這個玩具需要準備哪些材料和工具呢？9.這些製作的材料或工具要如何取得呢？三、發表與討論1.製作這個十字球玩具需要準備哪些東西？2.這個玩具要怎麼做呢？3.要怎麼把紙條黏成需要的形狀呢？用什麼來黏呢？4.要怎麼做才能滾動得比較快呢？四、實作1.你的十字球是什麼形狀？2.它滾動的情形如何呢？3.製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？4.等一下打算怎麼玩呢？5.怎麼樣才知道誰的十字球滾得最快？6.怎麼樣才知道誰的十字球滾得最遠？五、討論與實作1.你喜歡會動的玩具嗎？2.製作這個啄木鳥玩具需要準備哪些東西？3.只用一條棉線真的可以讓啄木鳥上下移動嗎？六、實作1.每個部件都完成了嗎？2.你的啄木鳥會上下移動嗎？3.試試看這條棉線的材質可以換別的嗎？4.製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？ | 6 | 1.玩具、棉線、色卡紙、剪刀、黏著工具。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E6察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【科技教育】科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。 |  |
| 十 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-C1生活-E-C2 | 1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-3體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。6-I-3覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | A-I-3自我省思。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-4事理的應用與實踐。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。D-I-4共同工作並相互協助。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | **主題三、玩具總動員****單元2玩具同樂會**【活動3】玩具同樂會一、發表與討論1.你做的是什麼玩具？2.製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？3.你是怎麼想到這個好方法的呢？4.同學給你的意見有用嗎？5.最後有順利完成這個玩具嗎？二、發表與分享※自己做玩具，最大的收穫或感想是什麼呢？三、分組試玩1.你想跟誰試玩你的玩具呢？2.請你們先向同學介紹玩具的玩法，一起試玩看看，並且找出改進玩具的方法。3.也可以跟同學一起研究玩法，看看有什麼方法可以變得更好玩？4.你玩了幾種不同的玩具呢？最喜歡哪一個呢？5.如果有人的玩具需要改進，可以怎麼解決呢？6.經過別人的幫忙，你遇到的問題解決了嗎？7.說說看你們是怎麼做到的？8.你的玩具玩起來的效果如何？需要調整或改進嗎？9.大家互相幫忙解決問題，你有什麼感想呢？10.你們在玩的時候有發現新的玩法或更好玩的玩法嗎？四、發表與討論1.分享自製玩具時，有什麼要注意的呢？2.如果對方不願意借你或是交換玩，你的心情會是如何？你該怎麼做呢？五、一起玩1.怎麼做可以玩到較多的玩具呢？2.開始去和大家分享玩具吧！六、發表1.你今天玩了幾種不同的玩具呢？最喜歡哪一個呢？2.和同學交換玩具，你覺得心情如何？3.自己做玩具和大家一起玩，最大的收穫或感想是什麼呢？4.你覺得自己做玩具有什麼好處呢？【活動4】熱鬧的音樂故事一、音樂欣賞1.〈玩具兵進行曲〉的曲式為序奏─A─B─A─尾奏。2.〈玩具兵進行曲〉共有四段，分別是玩具兵們在排隊、打仗、行進和急忙逃回箱子等。等一下聽完音樂後，試試看你能不能找出來？3.播放樂曲〈玩具兵進行曲〉。4.聽完〈玩具兵進行曲〉，說說看你的發現？二、發表與討論1.聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪裡是他們正在排隊呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？2.聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪一段是他們正在打仗呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？3.聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪裡是他們正在行進呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？4.聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪一段是他們發現小主人醒了，驚慌失措的逃回箱子，這段音樂哪裡聽起來有急急忙忙的感覺？三、表演1.你覺得玩具兵排隊時，會是什麼樣的動作和表情呢？2.你覺得玩具兵打仗時，會是什麼樣的動作和表情呢？3.你覺得玩具兵行進時，會是什麼樣的動作和表情呢？4.試試看，配合音樂和同學合作表現玩具兵的動作。5.你覺得自己的表現如何？6.你喜歡誰表現的動作呢？為什麼？ | 6 | 1.玩具、〈玩具兵進行曲〉電子書。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E6察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。人E8了解兒童對遊戲權利的需求。【科技教育】科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。【品德教育】品E1良好生活習慣與德行。品E3溝通合作與和諧人際關係。【法治教育】法E4參與規則的制定並遵守之。【生涯規劃教育】涯E4認識自己的特質與興趣。 | 期中考週 |
| 十一 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。D-I-3聆聽與回應的表現。F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。F-I-4對自己做事方法或策略的省思與改善。 | **主題四、有電話真方便****單元1怎麼說比較好**【活動1】怎麼說比較好※引起動機因為圖書室老師或人員來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此作為討論電話使用的依據。【活動2】撥打電話有方法※討論1.要回撥電話給圖書室老師應該要怎麼說？2.要注意哪些事情？【活動3】應該怎麼說呢？一、練習與討論-11.大家一起來練習說說看，如果撥打電話給圖書館老師時，老師剛好不在，應該怎麼辦？2.請兩個小朋友一組，練習撥通電話、結束電話的狀況。3.進行各種狀況的模擬。二、練習與討論-2遇到對方撥打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。【活動4】接聽電話也有好方法※討論1.接到電話時，要注意哪些事情？2.該說哪些內容？【活動5】音樂活動※音樂活動學童兩兩一組，練習〈打電話〉律動遊戲，邊說邊打拍到「十角十一角，打電話」之後，由一位學童說出狀況，另一個學童練習回答。 | 6 | 1.教室電話、課本情境圖。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品E3溝通合作與和諧人際關係。【家庭教育】家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。 |  |
| 十二 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | A-I-2事物變化現象的觀察。D-I-1自我與他人關係的認識。 | **主題四、有電話真方便****單元2電話好幫手**【活動1】電話也可以解決問題一、發表與討論1.電話對我們來說有什麼功能？2.遇到什麼情況，可以利用電話來解決問題呢？說說看。3.教師請學童利用分組方式，每組擬定3個撥打電話情境。4.將電話情境做成電話情境卡。將學童分組，並抽出一張電話情境卡進行對話練習。5.教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實務演練。二、討論1.有哪些重要的電話號碼會需要記住呢？2.怎麼記住這些電話號碼呢？【活動2】如何使用緊急電話一、討論分享1.遇到緊急的事要使用電話時，要怎麼說呢？2.透過小組討論提出適當的訊息（要說的話），並且模擬說出來。二、討論1.生活中有哪些狀況，可能會用到緊急聯絡電話號碼？2.哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢？3.撥打緊急聯絡電話號碼時，應該注意哪些事情？ | 6 | 1.學習單。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品E3溝通合作與和諧人際關係。【家庭教育】家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。 |  |
| 十三 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B1生活-E-B2生活-E-C1生活-E-C2生活-E-C3 | 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | A-I-3自我省思。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 | **主題四、有電話真方便****單元3愛的傳聲筒**【活動1】聯繫情感的電話一、討論想要跟親人說話，可以用什麼方法跟他們聯絡呢？二、討論與練習可以怎麼說？要說什麼？想想看。【活動2】說說心裡的話※實作針對主題，教師引導學童，對於親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。【活動3】收穫的分享※分享與回饋最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以搭起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！ | 6 | ●電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【人權教育】人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU2孝悌仁愛。品E3溝通合作與和諧人際關係。【家庭教育】家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。【科技教育】科E2了解動手實作的重要性。科E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。科E8利用創意思考的技巧。 |  |
| 十四 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | A-I-2事物變化現象的觀察。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4事理的應用與實踐。C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 | **主題五、夏天與端午****單元1天氣變熱了**【活動1】夏日生活※發表與討論1.天氣變熱了，大家的日常生活環境或習慣有哪些改變呢？2.街上的人，他們的穿著是如何的呢？3.除了下雨，什麼時候人們會撐傘呢？4.街上的氣溫顯示幾度呢？這樣的氣溫有什麼感覺呢？5.便利商店外和冰店裡面的人在做什麼呢？6.夏天時，運動用品店賣些什麼呢？這些用品是用來做什麼的呢？7.人們的穿著比較少或薄，是因為什麼原因呢？8.為什麼大家會喜歡吃冰涼的東西呢？9.為什麼街上的行人要站在樹下呢？10.撐傘的目的是什麼呢？11.你自己改變最大的生活習慣是什麼呢？12.這些日常的生活習慣的改變是為了什麼呢？13.夏天的陽光給你什麼樣的感覺呢？14.你喜歡夏天的氣候嗎？為什麼？【活動2】學校生活的改變※分享與討論1.夏天時，在學校的生活會有哪些不同呢？2.在教室裡上課，有發現和之前不同的改變嗎？有哪些不同呢？3.夏天時的服裝有什麼不同呢？4.會在哪裡舉行升旗典禮呢？5.最近下課時和同學一起去玩的地點會選在哪裡呢？和之前一樣嗎？6.夏天時會喝比較多的水嗎？7.和其他季節相比，夏天時比較會流汗嗎？8.教室為什麼要開窗、開電扇？之前為什麼沒有呢？9.只有夏天會穿短袖或輕薄的衣服嗎？為什麼要穿比較輕薄的衣服？10.穿吸溼排汗的衣服有什麼好處嗎？11.為什麼要選在樹下或陰涼處舉行升旗典禮呢？12.為什麼會選在陰涼的地方玩呢？13.為什麼會夏天時會喝比較多的水呢？14.夏天會流很多汗時，你會怎麼做呢？【活動3】防晒涼快的方法※分享和討論1.你曾經在陽光很強的時候在戶外活動嗎？2.陽光很強的時候在戶外活動時，曾經有什麼不舒服的感覺嗎？3.如果覺得不舒服，應該怎麼辦呢？4.除了找地方躲太陽，還可以怎麼做呢？5.當你流太多汗時，會有什麼感覺呢？6.流汗身體溼了，要怎麼辦呢？7.口渴時可以怎麼解決？8.你曾經被晒傷嗎？為什麼會發生這樣的狀況？應該要如何處理呢？9.外出戴帽子、用扇子搧風真的有用嗎？請分享你的經驗。【活動4】抗熱法寶一、討論1.你覺得如果自己做扇子搧風，什麼樣的扇子方便又好用？2.什麼樣的材料可以折疊收納又容易取得呢？3.這幾種紙中，哪一種我們比較常使用呢？4.哪一種紙，我們比較好取得呢？5.圖畫紙是白色的，可不可以在上面畫一些圖案作為裝飾呢？6.你想在摺扇上面，畫什麼圖案呢？7.除了摺扇，可以做哪些樣式呢？8.趕快動手做屬於自己的摺扇吧！二、實作1.作法如課本圖示。2.其他款式的扇子可以讓學童自由創作。3.把作品擺放在座位桌上大家互相參觀欣賞。 | 6 | 1.學校的作息現況、中暑或熱衰竭的相關新聞事件。2.四開圖畫紙、卡紙、著色用具、雙面膠帶、膠帶、剪刀。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E1喜歡親水活動，重視水域安全。海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【安全教育】安E2了解危機與安全。安E3知道常見事故傷害。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E6了解自己的身體。安E7探究運動基本的保健。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 十五 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | B-I-1自然環境之美的感受。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。C-I-4事理的應用與實踐。D-I-4共同工作並相互協助。 | **主題五、夏天與端午****單元2夏天的活動**【活動1】夏天喜歡的活動一、討論與分享1.夏天時家人比較喜歡哪些活動呢？為什麼？2.夏天大家怕熱，喜歡去涼快的地方，哪些地方比較涼快呢？3.除了家裡有冷氣，還有哪裡也有冷氣可以吹呢？4.為什麼夏天喜歡去玩水？5.為什麼有人喜歡在夏天去爬山？6.除了賞蓮，還有哪些活動是夏天才有的呢？二、討論與分享1.這些夏天大家喜歡的活動除了可以消暑及好玩之外，有沒有危險呢？2.玩水時時常聽見有意外發生，應該要注意什麼呢？3.如果想去玩水，應該做好哪些準備？4.去公共場所須注意什麼呢？5.去山上須注意什麼呢？6.夏天吃冰很舒服，也有應該注意的事嗎？7.逛夜市人很多時，須注意什麼呢？【活動2】夏天的夜晚一、討論1.夏天的夜晚和白天有什麼差別呢？2.除了氣溫高低不同，還有其他的不同嗎？3.你喜歡在夏天的夜晚去哪裡？進行什麼活動呢？為什麼呢？4.除了去郊外，你和家人還會去哪裡呢？5.你喜歡在夏夜去逛夜市或是去公園散步嗎？二、發表與討論1.在夏夜出去活動時，曾經有哪些發現呢？感覺如何？2.你在郊外發現過哪些動物會常出現在夜晚活動呢？牠們在做什麼呢？3.這些會叫的動物是什麼呢？你是怎麼知道的呢？4.你知道都市和鄉村的夏夜景象有什麼不同嗎？5.晚上的燈光漂亮嗎？你見過哪裡的夜景呢？6.你比較喜歡都市或鄉村的夏夜景象呢？為什麼？7.可以自己跑出去賞夜景嗎？為什麼？8.你想要在夏天做什麼活動呢？為什麼？【活動3】夏天的歌※音樂活動1.教師手持三角鐵，以句為單位，一邊用三角鐵打拍子，一邊範念歌詞；老師說完換學童模念。2.學童跟隨老師的節奏，也念出歌詞。3.加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。4.配合音樂，全班習唱至熟練。5.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。6.配合音樂，一起愉快的律動吧！7.教師介紹樂器「三角鐵」，並示範正確的拿法、演奏方式以及止音的方法。【活動4】夏天的景象※欣賞與發表■〈夏日街景〉1.這張畫的作者是誰？2.從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？3.畫家如何表現夏天的天空？4.你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？5.太陽照射的地面是用什麼顏色表現？6.這幅畫的背景是什麼地方呢？7.街上的人在做什麼？8.這些樹木和樹葉的顏色是如何的呢？9.你還有哪些發現呢？■〈大碗島的星期天下午〉1.這張畫的作者是誰？2.從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？3.撐傘的人，全身都是暗的嗎？為什麼？4.樹下有一大片黑色，那是什麼？5.畫裡的人在做什麼？6.你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？7.仔細觀察秀拉是怎麼為這張圖塗上顏色的呢？8.你還有哪些發現呢？ | 6 | 1.各地的夜景圖片、三角鐵、有關夏天的畫作。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E1喜歡親水活動，重視水域安全。海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【安全教育】安E2了解危機與安全。安E3知道常見事故傷害。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E6了解自己的身體。安E7探究運動基本的保健。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 十六 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。D-I-4共同工作並相互協助。 | **主題五、夏天與端午****單元3熱鬧的端午節**【活動1】端午節的活動一、討論1.你聽過「未吃五日節粽，破裘毋甘放」這句話嗎？你知道是什麼意思嗎？ 2.為什麼過完端午節才能收厚衣服和棉被呢？3.你知道什麼是端午節嗎？4.課本裡有哪些好吃、好玩的東西呢？5.你知道這是在慶祝什麼節日嗎？6.你知道粽子裡包了哪些東西嗎？你喜歡吃粽子嗎？7.媽媽買菖蒲和艾草是要做什麼呢？8.現代的人如果要驅除蚊蟲還會用什麼東西呢？9.你看過什麼樣的香包呢？為什麼要戴香包呢？10.還有其他好吃、好玩的東西嗎？二、發表1.端午節有哪些好玩的活動呢？2.慶祝端午節的活動中，你最喜歡什麼呢？為什麼？3.你玩過立蛋的遊戲嗎？有特別的技巧嗎？4.為什麼要立蛋呢？5.划龍舟比賽是在哪裡進行的？你知道它是如何前進的嗎？6.你知道端午節為什麼要划龍舟、吃粽子嗎？【活動2】端午與屈原一、聆聽與欣賞1.你聽過有關端午節的故事嗎？2.我們一起來聽聽有關端午節的故事。二、討論與發表1.屈原為什麼要跳汨羅江呢？2.屈原跳進汨羅江之後發生了什麼事？3.當地的百姓知道屈原跳江後，有什麼反應？4.當地的居民為什麼要準備粽子丟到汨羅江中呢？5.聽完了故事，你知道端午節為什麼要划龍舟和吃粽子嗎？6.你覺得屈原是一個怎麼樣的人？為什麼呢？【活動3】划龍舟體驗一、觀察與討論1.你看過划龍舟比賽嗎？2.我們先來欣賞影片（或圖片），仔細觀察比賽是如何進行的。3.端午節為什麼要划龍舟？4.比賽時需要哪些東西呢？5.參與的選手，他們負責的工作有那些呢？二、發表與討論1.如果要體驗划龍舟該如何進行呢？2.哪一個場地適合呢？3.為什麼不能真的在水裡划呢？4.需要哪些東西來替代划龍舟的用具呢？5.教室裡有什麼東西像長長的槳？6.教室裡有什麼東西像指揮速度的鼓呢？7.教室裡有什麼東西可以當作鼓棒呢？8.教室裡有什麼東西可以當作船舵來控制方向呢？9.除了划槳的人還需要哪些人呢？10.站在龍頭的人，在划龍舟時是要負責什麼呢？11.分組進行時，要怎麼分配工作呢？ | 6 | 1.各地端午節的活動照片、應景食物、裝飾品等，屈原投江的故事、划龍舟比賽的影片或圖片。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E1喜歡親水活動，重視水域安全。海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【安全教育】安E2了解危機與安全。安E3知道常見事故傷害。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E6了解自己的身體。安E7探究運動基本的保健。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 十七 | 生活-E-A1生活-E-A2生活-E-A3生活-E-B3生活-E-C1生活-E-C2 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。7-I-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。D-I-4共同工作並相互協助。 | **主題五、夏天與端午****單元3熱鬧的端午節**【活動3】划龍舟體驗三、節奏練習1.划龍舟比賽時要用力划還是輕輕划呢？2.我們拍打身體的哪個部位，比較能夠表現出用力划的樣子和聲音呢？3.我們試著邊念〈划龍舟〉，邊跟著節奏來打拍子。四、討論與編寫1.我們可以如何改編呢？2.如果保留原來的節奏，試試看如何改編文字？3.全部的文字都改寫或是只改寫部分呢？等一下請小組自行討論。4.有哪一組想要全部的節奏和文字都改編呢？應該先寫文字還是先想節奏呢？五、分組練習1.所有人一起划龍舟時，怎麼樣才能動作一致呢？2.請小組先練習自編的加油口號。3.接著請配合加油口號，假裝拿著道具練習划龍舟。六、體驗活動1.你覺得陸上划龍舟好玩嗎？為什麼呢？2.你喜歡那一組的加油口號呢？為什麼呢？3.你覺得自己的表現如何呢？【活動4】做香包迎端午一、討論1.先用附件的紙來試試看。2.透過折疊和黏貼，你能摺出立體的粽形嗎？3.根據課本的說明再來試試看，你能折出立體的粽形嗎？二、實作1.試試看用其他的紙來做，你覺得哪一種紙最好折？2.除了放進香香豆，還可以放什麼讓香包香香的呢？3.哪一個花色你最喜歡？三、展示與分享1.我們可以把粽形香包布置在教室的什麼地方呢？2.要怎麼固定呢？3.如果想串起來，可以怎麼做呢？4.一起動手布置吧！ | 6 | 1.彩色中國結線、膠帶、棉花、香香豆、剪刀、色紙。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E1喜歡親水活動，重視水域安全。海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【安全教育】安E2了解危機與安全。安E3知道常見事故傷害。安E4探討日常生活應該注意的安全。安E6了解自己的身體。安E7探究運動基本的保健。【多元文化教育】多E1了解自己的文化特質。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 十八 | 生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。5-I-1覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | B-I-1自然環境之美的感受。C-I-1事物特性與現象的探究。 | **主題六、雨和水****單元1天上來的水**【活動1】雨前的現象※觀察與分享1.天空為什麼暗下來了？這種景象代表天氣可能會發有什麼變化？2.除了天空變暗之外，周遭還有什麼不一樣？3.我們需要為下雨做些什麼準備？【活動2】下雨了※觀察與感受1.教師指導學童用五官去感受雨水降下來的情景。說明：人的五官有感覺外在事物的功能。包括眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、舌頭嘗、皮膚接觸。提問1：有看到下雨嗎？雨水落下來是什麼樣子？提問2：雨水落下來的是什麼聲音？提問3：還有什麼發現嗎？【活動3】雨的再探索※觀察與分享1.雨的樣子是怎樣？2.能用什麼方法模擬出下雨的聲音？ | 6 | 1.鐵蓋、塑膠桶、用來模擬聲音的物品。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。【能源教育】能E2了解節約能源的重要。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |
| 十九 | 生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C2 | 3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | B-I-1自然環境之美的感受。 | **主題六、雨和水****單元1天上來的水**【活動4】雨的唱唱跳跳※觀察與感受1.用不同的方法敲擊鈴鼓，能發出多少不同的聲音呢？2.哪個聲音像小雨？哪個聲音像大雨？3.歌曲分析：原曲為日本童歌，曲中有許多連續的附點八分音符，為符應一年級學童的節奏能力，將附點八分音符改為八分音符。4.教學步驟：⑴練習節奏型。教師用節奏樂器或拍手示範節奏型，學童跟拍。⑵教師示範邊拍節奏，邊加上口念歌詞，學童跟著練習。⑶教師口唱一句旋律，學童跟唱。⑷全曲習唱。【活動5】雨天的景象一、討論與分享1.教室複習歌曲〈下雨〉，從歌詞「媽媽拿著雨傘來接我」引發動機，展開討論。2.學童發表看過的雨天情景。二、討論與分享1.學童動手將雨天情景畫下來。⑴教師提示先構圖，把人物和景色先畫出來，雨絲還不必畫。⑵教師示範可以用來表現雨絲的畫法。2.教師將作品張貼展示，供學童欣賞及觀摩。 | 6 | 1.鈴鼓、雨天參考圖片、雨天參考作品。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。【能源教育】能E2了解節約能源的重要。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 | 期末考週 |
| 二十 | 生活-E-A2生活-E-B1生活-E-B3生活-E-C2 | 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | A-I-2事物變化現象的觀察。C-I-1事物特性與現象的探究。C-I-4事理的應用與實踐。 | **主題六、雨和水****單元2雨後積水大清掃**【活動1】尋找雨的痕跡※探索與討論1.教師帶領學童從教室到校園，觀察雨後的校園情景。提問1：判斷這裡有沒有下過雨？它是呈現什麼樣子？提問2：你是怎麼知道的？用看到的，還是其他方式？2.除了上述觀察，教師引領學生觀察校園內與下雨有關的其餘現象（例如：走廊溼滑、地上有積水還未退去、花圃裡的土變軟了）。3.發現除了路面低窪處會積水，雨後有些地方也會積水，且會長雜草、蚊蟲也會變多。【活動2】容器積水生蚊蟲一、討論1.校園哪些地方容易積水呢？2.這些積水需要清理嗎？二、實際探索分組調查校園哪些地方容易積水。三、發表與討論1.容器積水容易孳生蚊蟲嗎？2.蚊蟲對生活會造成什麼影響？【活動3】減少蚊蟲孳生※討論與行動1.下雨過後，應該如何維護環境整潔，避免蚊蟲孳生？2.你知道「巡、倒、清、刷」分別代表什麼意思嗎？ | 6 | 1.課本情境圖。2.電子書。 | 觀察評量口頭評量行為檢核態度評量習作評量 | 【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。【海洋教育】海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。【品德教育】品E3溝通合作與和諧人際關係。【科技教育】科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。【能源教育】能E2了解節約能源的重要。【戶外教育】戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。