**花蓮縣明義國民小學114學年度一年級第一學期部定課程計畫 設計者：朱苑綺**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 ■健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（3）節，實施（20）週，共（60）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
|  一 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 | Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 第一單元健康又安全第1課校園好健康《活動1》認識師長1.教師請學生說出自己認識的學校師長，及其負責的工作。2.教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。《活動2》參觀健康中心1.教師提問：學校的健康中心是照顧學生的地方，健康中心的護理師能提供哪些服務呢？2.教師帶領學生參觀健康中心，參觀前提醒學生注意事項。3.教師引導學生了解學校健康中心的器材設施和服務。第2課危險！不能那樣玩《活動1》我的遊戲基地1.教師提問：觀察看看，校園中哪些地方適合玩遊戲？2.學生分組上臺發表討論的結果。《活動2》檢視遊戲器材1.教師展示不符合規定或破損的遊戲設施照片或課本第11頁圖片，引導學生討論：有些地方雖然適合玩遊戲，但是遊戲器材使用起來不安全。找一找，這些遊戲器材有什麼問題？2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的遊戲器材，發現時你會怎麼做？3.教師提醒：遊戲前如果看到器材破損或場地有問題，千萬不要使用，應趕快通知大人，請相關單位處理。《活動3》危險來找碴1.教師展示課本第12-13頁，請學生思考：看一看，想一想，圖中的小朋友這樣玩遊戲會不會有危險？可能會發生什麼事？如果同學用下面的方式和你玩，你會怎樣避免危險呢？2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？3.教師提醒：玩遊戲不但要在正確的地方玩，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！ | 3 | 1.教師課前協同健康中心護理師安排學生的參觀活動，並提醒學生遵守參觀時的注意事項，例如：排隊守秩序、不喧譁、不亂摸設備等等。2.教師課前可先確認學校的遊戲場所安全、器材設施是否完善。3.教師準備不符合規定或破損的遊戲設施照片。4.教師蒐集各項兒童遊戲器材圖片與安全使用規範資料。 | 發表觀察 | 【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 二 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 | Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 第一單元健康又安全第3課就要這樣玩《活動1》遊戲場停看聽1.教師提問：使用遊戲器材時，有哪些注意事項？你會怎麼正確使用遊戲器材呢？2.教師展示公園告示牌、警語照片或課本第14-15頁，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。《活動2》安全玩遊戲1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 | 3 | 教師課前到學校附近的公園、社區中各地方拍攝遊戲器材與告示牌上注意事項的照片。例如：年齡限制、身高體重限制、禁止事項、使用規則等，亦可到網路上蒐集相關圖片。 | 實作發表總結性評量 | 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |  |
| 三 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 第二單元小心！危險第1課上下學安全行《活動1》行路安全要注意(一)1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？走路、搭公車，還是搭乘機車或汽車？上下學時，要注意哪些安全事項呢？2.教師帶領學生閱讀課本第22-23，並提問：如果闖紅燈可能會發生什麼事？如果走路時沒有靠邊走可能會發生什麼事？如果邊走邊玩還衝到馬路上，可能會發生什麼事？3.教師歸納說明走路上下學的安全注意事項。《活動2》行路安全要注意(二)1.教師帶領學生閱讀課本第24頁，並提問：觀察情境想一想，上下學時走在哪裡比較安全呢？為什麼？2.教師提問：你曾注意號誌燈上的小綠人或小紅人嗎？那是「行人專用號誌」，遵守號誌可以維護行路的安全。穿越道路時，你怎麼運用行人專用號誌判斷是否可以通行呢？3.教師提問：穿越車道時，當行人專用號誌倒數5秒，你會怎麼做呢？為什麼？4.教師運用道具設置行人穿越車道的情境，引導學生演練穿越車道。《活動3》機車搭乘安全1.教師帶領學生閱讀課本第28-29頁，並提問：搭乘機車上下學時，要注意哪些安全事項？下面哪一張圖是安全搭乘機車的行為？2.教師說明搭乘機車的安全注意事項。3.教師提問：騎乘機車時戴好安全帽，可以避免發生交通事故時腦部受重傷。你有安全帽嗎？你的安全帽符合以下規範和注意事項嗎？請在課本第30頁打勾。4.教師請學生戴上個人的安全帽，檢查是否做到以下配戴安全帽的注意事項，在課本第31頁打勾。《活動4》汽車搭乘安全1.教師帶領學生閱讀課本第32-33頁，並提問：(1)搭乘汽車上下學時，突然緊急煞車，有人繫好安全帶，有人沒繫安全帶，哪一個行為比較安全？(2)下車開車門時，有人注意後方來車才下車，有人沒注意後方來車，哪一個行為比較安全？2.教師說明搭乘汽車的安全注意事項。3.教師說明：車輛行駛時突然煞車或發生碰撞，如果沒有繫好安全帶，可能會因撞擊而受傷。你是否做到以下繫安全帶的注意事項？請在課本第34頁打勾。4.教師說明：下車開車門前，如果沒有注意，可能會導致事故傷害。教師以教室門帶領學生演練安全開車門的方法。 | 3 | 1.課前請學生先觀察學校與自己家之間的道路狀況。2.教師準備學校所在社區的街景照片，以及行人穿越道、行人專用號誌、車輛圖示等道具引導學生演練穿越道路。3.教師準備一頂全罩式或露臉式的合格安全帽，並請學生準備個人安全帽。4.教師準備乘車安全相關影片。 | 發表演練實作 | 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 四 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 | Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 第二單元小心！危險第2課保護自己《活動1》別人和我的身體碰觸1.教師引導學生思考：你和別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？2.配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。《活動2》我的身體界線1.教師帶領學生閱讀課本第38頁，並提問：想一想，你的哪些身體部位，不喜歡任何人碰觸？任何人都不能隨意碰觸的身體部位，用紅色圈起；親近的人經過你的同意後才可以碰觸的身體部位，用黃色圈起。2.教師請學生上臺分享，並說明：泳衣遮住的部位就是身體的隱私處，任何人都不能隨意碰觸。《活動3》尊重身體自主權教師帶領學生閱讀課本第39頁，請學生宣誓自己的身體自主權。《活動4》拒絕不舒服的碰觸1.教師帶領學生閱讀課本第40頁情境，並提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？2.教師說明：每個人都有保護自己身體的權利，不論是熟人或陌生人，只要有人做出讓你覺得不喜歡的碰觸，都可以堅決拒絕。3.教師說明：在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒絕。《活動5》保護自己1.教師依課本第42頁情境提問：在戶外遇到危險時，你會怎麼保護自己呢？2.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。3.師生共同討論求助時要怎麼說，才能說得清楚並得到幫助。 | 3 | 1.教師請學生在上課前，觀察自己或他人一天當中會遇到的身體碰觸情境。2.教師準備身體自主權相關影片。 | 實作發表演練總結性評量 | 【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。【安全教育】安E2 了解危機與安全。安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |  |
| 五 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 | 第三單元健康超能力第1課乾淨的我《活動1》誰是整潔小超人？1.教師帶領學生閱讀繪本《帥帥王子不洗澡》。2.教師請學生閱讀課本第48-49頁，並提問：你覺得誰的衛生習慣比較好，是你心目中的整潔小超人呢？3.教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。《活動2》我的健康超能力(一)1.潔牙好時機：(1)教師詢問學生平日潔牙的時機。(2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。2.洗臉有方法：(1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。(2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。《活動3》我的健康超能力(二)1.自己梳頭髮：(1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。(2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。2.檢查指甲：(1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。(2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。(3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。3.進行「請你跟我這樣做」活動：(1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。(2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。《活動4》洗手好時機1.教師說明洗手的時機。2.教師提醒：手上的病菌如果跑到身體裡，可能會讓你生病，所以要常常洗手，保持手部清潔。《活動5》洗洗手1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。2.教師示範說明洗手五步驟。《活動6》身體香噴噴1.教師配合課本第56-57頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。《活動7》頭髮香噴噴1.教師配合課本第58-59頁，以布偶示範說明洗頭髮的步驟。2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。 | 3 | 1.教師準備《帥帥王子不洗澡》繪本動畫。2.師生各自準備毛巾或手帕。3.教師準備指甲剪。4.師生各自準備圓頭梳毛的梳子。5.教師準備溼紙巾、肥皂、手帕或毛巾。6.學生攜帶手帕或毛巾。7.教師準備布偶劇道具。 | 發表演練自評 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 六 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 | 第三單元健康超能力第2課飲食好習慣《活動1》健康白開水1.教師說明：人體由大量的水組成，水是維持生命的重要角色，幫助身體新陳代謝、排除毒物、調節體溫。2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？《活動2》白開水、飲料比一比1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來補充水分呢？2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點：(1)白開水的優點：不含糖、能真正解渴。(2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒。《活動3》飯前要洗手1.教師請學生閱讀課本第62-63頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？2.教師請學生一起演練洗手五步驟。《活動4》吃飯的時候1.教師透過布偶劇演出情境。2.教師說明：吃飯的時候要遵守用餐禮儀，養成良好的飲食習慣。《活動5》溫馨用餐1.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人分享學校的生活，藉以增進親子間的情感。2.教師提醒學生要體貼家人的辛勞，飯後要協助收拾或清洗餐具、擦桌子，表達對家人的關愛。《活動6》飯後不劇烈運動1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？2.教師引導學生討論飯後做劇烈運動會造成什麼後果？例如：消化不良、肚子痛等等。3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。《活動7》飯後要潔牙1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？ | 3 | 1.教師準備布偶劇道具。2.教師請每位學生自行準備一面鏡子。 | 發表自評觀察演練 | 【家庭教育】家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |  |
| 七 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 | 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 第三單元健康超能力第3課好好愛身體《活動1》食物的旅行1.教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？2.教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。《活動2》排便好輕鬆1教師說明幫助排便的好習慣：(1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。2.教師請學生記錄自己一週的排便情況，完成「我的便便日記」學習單。《活動3》廁所標誌1.教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象：(1)男廁：男生可以使用。(2)女廁：女生可以使用。(3)親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。(4)無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。《活動4》上廁所時要注意1.教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前先敲門是尊重他人身體隱私的做法。2.教師配合課本第70-71頁說明如廁禮儀和流程。《活動5》上廁所後要注意1.教師配合課本第72-73頁說明如廁禮儀和流程。(1)上完廁所後要沖水。(2)整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。(3)離開前要用肥皂仔細清洗雙手。2.教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。3.教師帶領學生實際演練上廁所的流程，以及需要注意的事項和禮儀。《活動6》姿勢一級棒1.教師配合課本第74-75頁，示範正確的坐姿、站姿和躺姿。2.教師帶領學生分組練習，請學生演練正確的站姿、坐姿和躺姿，並互相觀察、修正錯誤的地方。 | 3 | 1.教師準備布偶劇道具。2.教師準備「我的便便日記」學習單。3.教師蒐集各種不同的廁所標誌。4.教師準備示範睡姿用的軟墊和枕頭。 | 發表實作演練總結性評量 | 【性別平等教育】性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |  |
| 八 | 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。 | Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 第四單元跑跳動起來第1課安全運動王《活動1》運動安全穿搭全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。《活動2》運動場地仔細選教師請學生觀察課本第81頁，分享課本中的運動項目、運動場地，引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。《活動3》運動安全放大鏡教師請學生觀察課本第82-83頁，找出正確的安全運動情境。第2課伸展好舒適《活動1》頭頸動一動1.教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。(1)抬起頭。(2)低下頭。(3)左轉頭、右轉頭。《活動2》手臂拉一拉1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。(1)彎曲手臂向左(右)伸。(2)雙手向上伸。(3)雙手向後伸。(4)左手壓右手、右手壓左手。《活動3》腿兒伸一伸1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。(1)金雞獨立。(2)大腿內側伸展。(3)其他腿部伸展動作：小腿伸展、弓箭步。《活動4》身體向前彎1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。(4)其他體前彎動作：站姿體前彎、坐姿體前彎（單腿前伸、單腳向左右）。2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。《活動5》大小變變變1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。(1)身體變小。(2)身體變大。(3)身體變最大。《活動6》伸縮自如1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼4個圓點，形成個人活動區域。2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。 | 3 | 1.教師準備哨子、健康操音樂。2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。3.教師準備膠帶、四個面積大於腳掌且不同顏色的圓點。 | 發表自評運動撲滿操作 | 【性別平等教育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
| 九 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 第四單元跑跳動起來第3課健康起步走《活動1》行走大不同1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如：(1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。(2)變換速度走：快走、慢走。(3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。《活動2》牽手一起走1.2人一組，牽手進行各種走路動作。2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。3.還可將學生分成6人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。《活動3》動腦動腳一起跑1.教師補充其他的跑步方式，例如：側併跑、抬腿跑、前交叉步跑。2.教師在60公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。《活動4》跑步特快車1.教師布置場地，設計長度120公尺的S型跑道，在起點(A)、30公尺處(B)、60公尺處(C)、90公尺(D)三個位置各放置一個籤筒。2.3人一組，可延續《活動3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。3.當第一組前進到B點時，第二組即可在A點抽籤，依此類推直到各組都完成。4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。 | 3 | 1.教師準備哨子。2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。3.教師準備三角錐數個、哨子。4.教師準備四個籤筒，並將各種跑步方式寫在紙卡上，例如：抬腿跑、前交叉步跑、側併跑等等，將紙卡放入籤筒。5.「動腦動腳一起跑」動作影片請參閱康軒國小健體1上電子書數位資源。 | 操作發表 | 【性別平等教育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |  |
| 十 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 | Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 第四單元跑跳動起來第3課健康起步走《活動5》跑走愛臺灣1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。3.5人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。《活動6》精靈與魔王1.教師在場地角落設置「禁止區」。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。2.活動規則如下：(1)精靈在場內、魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈須到禁止區。(2)計時3分鐘，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。(3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑20次，跑完才能離開禁止區，重新加入遊戲。3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。《活動7》抓尾巴遊戲1.在活動場地設置「休息區」，教師徵求兩位學生示範遊戲中會運用到的動作。2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴。活動進行方式如下：(1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。(2)感到疲累時，可到「休息區」休息，原地踏步20次。「休息區」能自由進出，但一次最多只能容納2人。(3)計時10分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。 | 3 | 1.教師準備大型三角錐數個、哨子。2.教師參考課本第94-95頁的活動關卡內容，將四個關卡的任務各別寫在四張海報上。3.教師準備數張紙卡和棍子，在紙卡分別寫上關卡中臺灣各縣市的名稱，將紙卡固定在棍子前端，做成旗子。4.教師在大型活動場地上劃分出四個區，一區代表一個關卡的活動區域。5.教師準備數個三角錐。6.學生每人準備一條小布條或皺紋紙。7.課前觀察天氣，「精靈與魔王」活動須在有陽光的狀態下進行。 | 操作發表自評運動撲滿 | 【性別平等教育】性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 | 期中考週 |
| 十一 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 第四單元跑跳動起來第4課和繩做朋友《活動1》握繩做操教師講解「握繩左右擺、握繩上下擺、握繩左右側彎、握繩前彎後仰」動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。《活動2》四肢動一動教師講解伸展暖身動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。《活動3》前後左右彎1.雙手平舉向前彎：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，接著雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止10秒（口令1-10）再還原。2.雙手張開向後彎：要領同上，雙腳踩繩雙手拉緊，身體慢慢向後仰。3.雙手張開向右（左）彎：要領同上，雙腳踩繩雙手拉緊，身體慢慢向右側伸展。《活動4》腿部伸展1.前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止10秒鐘（口令1-10）再還原，並換另一腳進行。2.後拉腿：要領同上，改為單腳在後。3.弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。5.單腳伸展：雙手握住跳繩兩端繩把，左腳踩繩單腳站立，右腳向右屈膝、腳掌緊貼左腳膝蓋，雙手張開伸直，至定點平衡後。《活動5》繩索體操展演3人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。《活動6》單手甩繩2人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習。(1)全臂甩繩：將跳繩對折後右手拿握把，向前平舉作預備動作，由後往前轉動手臂甩繩，用肩膀轉動。(2)前臂甩繩：要領同上，手握繩屈肘作預備動作，由後往前轉動前臂甩繩，用手肘轉動。《活動7》雙手甩繩學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前。(1)往前甩繩：雙手由後往前將繩甩過頭頂，於前方地面落下。(2)往後甩繩：雙手由前往後將繩甩過頭頂，於後方地面落下。《活動8》甩繩展演4人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有趣的創意甩繩動作。 | 3 | 1.教師準備每人一條跳繩，或請學生自行攜帶跳繩。2.室內或室外的平坦地面。 | 操作觀察發表運動撲滿 | 【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 十二 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 第五單元玩球趣味多第1課球兒滾呀滾《活動1》認識各種球教師提問：你認識哪些不同的球呢？和同學分享你看過或玩過的球。《活動2》滾球回家教師說明「滾球回家」活動規則：(1)4人一組，每次多組上場。聽老師的指令，每人邊走邊滾一顆球，滾球繞過角錐到藍線。(2)在藍線前將球推滾出手，球通過圓盤，就表示成功把球送回家。如果球沒有成功通過圓盤，撿球後回藍線再滾一次。(3)前一人滾出球後，下一人才能出發，最快將全部的球送回家的組別獲勝。《活動3》搶救森林大火1.教師請學生分享「地球生病了」學習單，透過圖畫簡述新聞報導的環境問題，以及對環境問題的感受。2.教師播放影片，帶領學生關注地球暖化所引發的森林野火、北極熊生存等環境議題。3.教師說明「搶救森林大火」活動規則：(1)3人一組，每次多組上場。滾出球避開障礙物，通過兩個紅色圓盤間。(2)每人滾5球後，通過圓盤的球數最多的組別獲勝。《活動4》幫幫北極熊教師說明「幫幫北極熊」活動規則：(1)3人一組，每次多組上場。滾出樂樂棒球避開障礙物，通過圓盤間。(2)跑到呼拉圈取正方形紙盒（降溫冰），滾出球通過藍色圓盤可獲得1塊降溫冰，通過紅色圓盤可獲得2塊降溫冰，通過綠色圓盤可獲得3塊降溫冰。(3)每人滾3球後，獲得最多降溫冰的組別獲勝。 | 3 | 1.教師準備數顆不同種類的球。2.教師準備粉筆、12個角錐、12個圓盤。3.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦地面。4.教師準備粉筆、數顆小皮球、8個角錐、8個圓盤。5.教師課前請學生完成「地球生病了」學習單，透過新聞了解環境問題。6.教師準備粉筆、36顆樂樂棒球、8個角錐、24個圓盤、4個呼拉圈、數個正方體紙盒。 | 操作發表實作運動撲滿 | 【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 十三 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。 | Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 第五單元玩球趣味多第2課傳接跑跑跑《活動1》繞圈跑步1.教師介紹同心圓場地，包含：起點、終點、跑道等等。2.全班在同心圓內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1-2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。《活動2》球不落地1.2人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。2.「球不落地」動作要領：兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。《活動3》拋拋接接2人一組相距約2公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：站著傳接、一蹲一站傳接、遠距離站姿練習。《活動4》球友呼拉圈2人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。《活動5》拋擲通關1.全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成後，才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則，各關規則如下：(1)第一關：在同心圓內圈排隊擲球，擲球超過外圈的標線就過關。(2)第二關：在同心圓內圈排隊擲球，擲中放在外圈的呼拉圈就過關。(3)第三關：在外圈放2個呼拉圈，一個呼拉圈距離內圈線3公尺，另一個呼拉圈距離內圈線5公尺。在內圈排隊擲球，每人一球，擲中距離3公尺的呼拉圈得50分，擲中距離5公尺的得100分，未擲中者0分。2.當各隊進行到第三關時，教師登記每人的得分，最後累積得分較高的隊伍獲勝。 | 3 | 1.教師布置課本第118頁「守備／跑分同心圓」（簡稱同心圓）教學場地，本課教學活動皆適用。2.教師準備哨子、兩人一個呼拉圈、兩人一顆球。3.教師布置同心圓場地的三個關卡。4.教師準備哨子、3個呼拉圈、15顆球。 | 操作觀察發表 | 【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 十四 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。 | Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 第五單元玩球趣味多第2課傳接跑跑跑《活動6》全班接球回家教師說明「全班接球回家」活動規則：(1)在同心圓場地外圈10公尺處放置一個呼拉圈，全班派一人持球站在同心圓場地內圈擔任擲球者，全班擔任傳球者，在同心圓場地外圈分散站立。(2)擲球者將球擲出同心圓跑道外，傳球者在球落地之前接球，接球後往呼拉圈方向傳球，合作用接龍的方式把球送進呼拉圈。(3)完成上述動作後，換下一位擲球者擲球。《活動7》分組接球回家1.4人一組，進行「分組接球回家」活動，各組派1人擔任內圈的擲球者，其餘3人在外圈散開擔任傳球者。2.擲球者須將球擲出跑道外，若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同，但可以等球落地彈起後再接球，各組用接龍的方式將球送進呼拉圈。《活動8》三站傳接球1.6人一組，3人分別站在三個呼拉圈裡面，擔任「呼拉圈人」，其他3人站在三角形的邊線上當游擊手接應。2.傳球路線說明：A區呼拉圈人向B區傳球，游擊手接球後再傳球到B區呼拉圈人手中；接著B區呼拉圈人向C區傳球，游擊手接球後再傳到C區呼拉圈人手中。《活動9》傳啊傳教師說明活動規則：(1)規則和《活動7》分組接球回家相同，擲球者將球擲出同心圓跑道外，外圍的傳球者接球，傳給站在呼拉圈旁的人，接著把球放入呼拉圈。(2)球放入呼拉圈後，換下一人擲球，每人都擔任過擲球者，活動即完成。《活動10》跑呀跑6人依序從同心圓內圈起跑，跑至角錐繞一圈後繼續向前跑，最後踩進呼拉圈。《活動11》跑傳大作戰教師說明「跑傳大作戰」活動規則：(1)3人一組，兩組同時進行，一組為傳球組，一組為跑步組，場地布置與上述兩活動相同。(2)聽教師哨音後，擲球者擲球和第一位跑者起跑。接球者先接球將球放進呼拉圈，則傳球組得1分；跑者先踩進呼拉圈，則跑步組得1分。一位跑者為一局，一共比三局，分數較高的組別獲勝。《活動12》跑接對抗賽教師說明「跑接對抗賽」活動規則：(1)全班分成兩組，分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出3人，位置與「三角傳接球」相同，分為A、B、C三區，每區各有1人站在呼拉圈裡；跑步組派出2人，站在跑道起點準備。(2)比賽得分判定方式：在跑步組完成跑一圈的任務之前，傳球組傳一圈得1分，傳2圈得兩分。 | 3 | 1.教師布置同心圓場地。2.教師準備哨子、1個呼拉圈、5顆球。3.教師準備哨子、3個呼拉圈、1顆球。4.課前確認教學活動空間，例如：平坦安全的活動場地。5.教師準備哨子、5個角錐和呼拉圈、20顆球。6.教師準備哨子、1個球籃、10顆球。 | 發表操作自評運動撲滿 | 【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 十五 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 第五單元玩球趣味多第3課一線之隔《活動1》擊掌說你好聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。《活動2》球球撞星球1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。《活動3》你拋我接1.活動規則如下：(1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生B則在球落地一次後接住球，學生A、B繞到隊伍後方重新排隊。(2)持球組第二位學生C以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生D，學生D在球落地前接住球，學生C、D繞到隊伍後方重新排隊。(3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。《活動4》拋擲過繩小體驗1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。《活動5》傳接好夥伴教師將學生分為2人一組，用雙手各持兩角，使垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。《活動6》傳球接龍全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 | 3 | 1.教師準備哨子、一人一顆軟式皮球、3個球籃。2.教師準備兩人一顆軟式皮球、兩人一個一條繩子。3.教師準備哨子、兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋或約100cm×80cm的布，以及數個角錐。 | 操作自評觀察 | 【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 十六 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 | Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 第五單元玩球趣味多第3課一線之隔《活動7》袋接反彈球1.學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。2.持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落地。3.學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度。《活動8》捕魚大豐收1.活動進行方式如下：(1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。(2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。《活動9》原地拋接球1.學生2人一組，兩人分別用雙手各持袋子2角，讓垃圾袋形成容器狀。2.將球放置在兩人所持的袋子平面上，兩人配合默契呼口訣「開、蹲、拋、接」一起手控制袋子四角，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住，保持球不落地。《活動10》魚兒回小河1.場地布置同《活動8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。 | 3 | 1.教師準備繩子當作隔網的場地。2.教師準備哨子、兩人一顆軟式皮球、兩人一個大型垃圾袋。 | 操作運動撲滿 | 【安全教育】安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 十七 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 | 第六單元全身動一動第1課拳掌好朋友《活動1》掌碰掌1.學生依照「弓步口訣」調整步伐─兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。2.學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。《活動2》拳碰掌1.進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。2.學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。《活動3》拳掌合一1.教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。《活動4》騎馬原地跳1.教師課前指導學生完成簡易紙鏢製作。2.教師指導學生馬步動作：(1)將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。(2)下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。《活動5》流星趕月拳1.延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。2.為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 | 3 | 1.在平坦安全的活動場地進行教學。2.教師準備每人一條70公分線繩、每人2張A4回收紙。 | 操作發表運動撲滿 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十八 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 第六單元全身動一動第2課大樹愛遊戲《活動1》看見一棵樹1.教師指導學生拉開彼此間的距離，運用肢體做出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。2.活動時，教師可先讓學生在上課活動範圍自由走動。當教師喊出「看見一棵樹」時，學生立即模仿樹的樣子並靜止不動。此時教師應檢視學生動作，並給予指導和鼓勵。約靜止5秒後，再繼續進行。《活動2》大樹變變變教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。《活動3》大樹合體1.教師引領全班做出不同的支撐及平衡創意新造型。2.教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。 | 3 | 1.在平坦安全的活動場地進行教學。2.教師準備鈴鼓或哨子作為指揮信號。 | 操作觀察 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十九 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 第六單元全身動一動第2課大樹愛遊戲《活動4》風雨過後教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明、有創意。《活動5》探索平衡木高度1.教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。2.教師歸納學生的回答，說明：低平衡木的高度比階梯高一點，比教室椅子矮一些。在平衡木上活動時，需要小心保持平衡。《活動6》快樂木上行教師引導學生輪流進行平衡木的活動：(1)一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前走。(2)一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。 | 3 | 1.在平坦安全的活動場地進行教學。2.教師準備鈴鼓或哨子作為指揮信號。3.教師於課前準備適合「低平衡木」的教學環境（含安全軟墊等器材設備）。 | 操作發表運動撲滿 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 期末考週 |
| 廿 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 第六單元全身動一動第3課和風一起玩《活動1》抓一把風來玩1.教師引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。2.教師請學生觀察塑膠袋中充滿空氣和沒有空氣時的差別，並請學生發表其特徵。《活動2》兔子氣球圓滾滾1.教師引導學生想像自己的身體是氣球，吸氣時，空氣進入身體，就像氣球被充氣，身體伸展得大又圓；吐氣時，空氣排出體外，就像氣球洩了氣，身體跟著縮小。2.教師請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。《活動3》氣球飄起來1.教師請學生模仿已被吹脹的各式造型氣球，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。2.教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境。《活動4》風車繞圈轉教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。《活動5》學學風車轉1.教師展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。2.教師引導學生以身體部位轉動繞圈。3.教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位。《活動6》人體風車1.教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車。2.教師配合音樂節奏或鈴鼓聲引導學生模仿風車不同的轉速。《活動7》風車繞轉教師引導學生用不同水平模仿單人風車做360度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。《活動8》雙人風車秀2人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。《活動9》風來了1.教師將學生分為4人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。《活動10》我是小小草1.教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。《活動11》鳳尾草之舞1.教師指導學生配合《鳳尾草之舞》的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。2.待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組跳《鳳尾草之舞》，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。《活動12》表演與欣賞教師將全班分成3組，各組依序出場表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩心得。 | 3 | 1.教師課前準備每人一個塑膠袋和幾個不同造型的氣球。2.課前可配合其他領域統整教學，製作紙風車。3.課前教師準備或提醒學生帶竹蜻蜓、各式風車、呼拉圈、竹蟬、波浪鼓、陀螺等轉動式的童玩。4.教師準備音樂和鈴鼓，作為上課或班級經營動作的引導信號。5.教師準備數條絲巾。 | 操作發表 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣明義國民小學114學年度一年級第二學期部定課程計畫 設計者：朱苑綺**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 □英語文

□數學 ■健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（3）節，實施（20）週，共（60）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 一 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 | 第一單元保護身體好健康第1課身體好貼心《活動1》用身體體驗生活1.教師提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日時光呢？《活動2》認識身體1.教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識身體各部位的名稱。2.教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部位」做了「什麼動作」。第2課五個好幫手《活動1》寶貝眼睛1.教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，在組內分享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該如何改進。《活動2》寶貝耳朵1.教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？2.教師將全班分成3-4組，說一說，哪些是保護耳朵的行為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何改進。《活動3》寶貝鼻子1.教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害鼻子的行為應該如何改進。《活動4》寶貝嘴巴1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？2.教師將全班分成3-4組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。《活動5》寶貝皮膚1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？2.教師將全班分成3-4組，說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。 | 3 | 1.教師準備正面和反面人體圖、身體各部位名稱字卡、動作卡。2.教師課前請學生完成「寶貝眼睛」學習單，觀察自己平常使用眼睛的行為。3.教師課前請學生完成「寶貝耳朵」學習單，觀察自己平常使用耳朵的行為。4.教師課前請學生完成「寶貝鼻子」學習單，觀察自己平常使用鼻子的行為。5.教師課前請學生完成「寶貝嘴巴」學習單，觀察自己平常使用嘴巴的行為。6.教師課前請學生完成「寶貝皮膚」學習單，觀察自己平常使用皮膚的行為。 | 問答發表自評總結性評量 | 【安全教育】安E6 了解自己的身體。 |  |
| 二 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 第二單元健康飲食聰明吃第1課飲食紅綠燈《活動1》頭好壯壯的方法1.配合課本第24頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？《活動2》紅綠燈食物1.教師配合食物圖卡與課本第25頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時5分鐘，時間到將海報紙交到臺前。《活動3》品嘗大會1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。《活動4》綠燈食物好處多1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？《活動5》飲食檢查站1.請學生配合課本第27頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打勾。第2課健康飲食我決定《活動1》小義的飲食問題1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。《活動2》我的飲食問題1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。 | 3 | 1.教師課前準備各種健康食物圖卡和分組書寫用的海報紙。2.學生自備一種健康食物。3.請學生於課前和家人討論，找出一項自己最需要改進的不良飲食習慣。4.教師準備「我的飲食問題」學習單。 | 問答自評觀察 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 三 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 | Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 第二單元健康飲食聰明吃第2課健康飲食我決定《活動3》小義的決定1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。《活動4》做個好決定1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？第3課健康食物感恩吃《活動1》食材變變變1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是，在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。《活動2》你在浪費食物嗎？1.教師請用餐時吃不完的學生說一說：(1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？(2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？(3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？《活動3》感恩的心1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。《活動4》惜食承諾1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。 | 3 | 1.教師準備可樂和白開水。2..教師準備「珍惜食物」學習單。 | 問答實踐觀察自評實作總結性評量 | 【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。 |  |
| 四 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 第三單元健康防護罩第1課身體不舒服《活動1》他們怎麼了？1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？3.教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。《活動2》生病時的處理1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？《活動3》領藥要注意1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。《活動4》用藥行為追追追1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。2.教師說明正確用藥的注意事項。 | 3 | 1.課前請學生詢問家人自己曾得過的疾病和生病原因。2.教師準備生病情境籤。3.教師請學生攜帶一個藥袋，自己的或家人的皆可。4.教師準備2個布偶（藥師、嘉琪）。5.教師準備「認識藥袋」學習單。 | 發表演練實作 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 五 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。 | Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 第三單元健康防護罩第2課遠離疾病有法寶《活動1》疾病的傳染方式1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。2.教師說明病菌的傳染途徑。《活動2》預防疾病傳染的方法1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？2.教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。《活動3》增強抵抗力1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？《活動4》健康好習慣1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。 | 3 | 1.教師可參考衛生福利部疾病管制署兒童網的資訊，指導傳染病的相關知識。2.教師準備「病菌在哪裡？」學習單。3.教師課前蒐集臺灣常見傳染病新聞案例。4.教師準備「傳染病不找我」學習單。5.學生準備口罩。 | 檢核問答演練實作發表自評 | 【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。 |  |
| 六 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 | Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 第三單元健康防護罩第3課健康好心情《活動1》認識不同心情1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。《活動2》表達心情的行為1.教師播放文化部兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程，從中引導並澄清適當的情緒控制方法。3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？《活動3》好心情小妙招1.教師舉例說明讓心情變好的方法。2.教師請學生輪流分享讓心情變好的的方法。3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。 | 3 | 1.教師準備「不一樣的情緒」學習單。2.教師蒐集各種不同表情的圖片或照片。3.教師蒐集與情緒表達相關的圖片及繪本。4.教師準備「心情日記」學習單。 | 觀察發表實作總結性評量 | 【生命教育】生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |  |
| 七 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 | 第四單元玩球樂第1課拍球動一動《活動1》拍球變化多1.教師說明並示範拍球動作要領。2.教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。《活動2》拍跑接力1.教師說明「拍跑接力」活動規則：(1)4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。(2)教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球10次後將球放下，接著向前跑繞過角錐回到原點。(3)與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。《活動3》拍球行走1.教師指導學生練習各式行進間拍球動作：(1)拍球向前走。(2)拍球橫向走。(3)變換方向考驗。《活動4》拍球闖三關1.教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組進行闖關體驗，以半個籃球場為範圍，設定三個關卡。(1)第一關：拍球橫向走。(2)第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑將球接住。(3)第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。《活動5》拍球大考驗1.教師說明「拍球大考驗」活動規則：(1)在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。(2)左手拍球向前走至第二個呼拉圈。(3)在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。(4)左手拍球前進繞過三角錐。(5)右手拍球回起點。《活動6》拍球奪寶1.教師說明「拍球奪寶」活動規則：(1)5人一組，各組第一人聽到哨音後，先原地拍躲避球10下，將球給下一位組員。(2)到別組呼拉圈內奪取一顆球，放入自己組別的呼拉圈，下一人才可以繼續。(3)計時3分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。《活動7》猜拳貪食蛇1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：(1)每人持一顆排球，找同學猜拳。(2)猜拳贏的人原地拍球5下，猜拳輸的人原地拍球10下。(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球5下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球10下，再排到贏的人後方。《活動8》攻占城堡1.教師說明「攻占城堡」活動規則：(1)5人一組，每人持1顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。 | 3 | 1.教師依據班級人數準備每人1顆躲避球、呼拉圈6-7個、角錐6-7個。2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。3.教師依據班級人數準備每人1顆躲避球、角錐6個。4.教師準備排球16顆、籃球4顆、躲避球4顆、角錐4個、呼拉圈8個。5.教師依據班級人數準備每人1顆躲避球或排球、角錐10個、呼拉圈2個。 | 操作發表運動撲滿 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 八 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 第四單元玩球樂第2課拋擲我最行《活動1》我拋我接1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。《活動2》合作出任務1.教師說明「合作出任務」活動規則：(1)2人一組，一人拋球，一人拍手。(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手3下。(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。《活動3》拋擲繞場走1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。《活動4》拋擲進網1.教師說明「拋擲進網」活動規則：(1)6人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門3公尺的距離練習擲準。(2)拉長距離，讓學生距離足球門5公尺的距離練習擲準。(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。 | 3 | 1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。2.教師依據班級人數準備每人1顆躲避球或排球。3.教師準備橡皮筋繩、足球門、桶子數個，並請學生準備回收紙或報紙數張。 | 操作發表 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 九 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 第四單元玩球樂第2課拋擲我最行《活動5》正中目標1.教師說明「正中目標」活動規則：(1)5人一組，距離牆面3公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)將球對準牆上目標拋擲。《活動6》王牌拋擲手1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫上不同大小的幾何圖形。2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則：(1)5人一組，距離牆面5公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。(2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。《活動7》走轉拋擲1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式：(1)將大桶子放置地面。(2)學生面對桶子距離約3公尺站立，每人3顆紙球。(3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。(4)聽教師口令向外走，例如：向外走3步，接著轉身拋擲球進桶。《活動8》呼拉圈遠近挑戰1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式：(1)4人一組投擲，2人負責近的呼拉圈，2人負責遠的呼拉圈。(2)投擲進一個呼拉圈得1分，得分最高的組別獲勝。 | 3 | 1.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。2.教師準備桶子數個，並請學生準備每人至少3顆紙球。3.教師準備大桶子3-4個、呼拉圈12個。 | 操作觀察運動撲滿 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 十 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 第四單元玩球樂第3課滾動新樂園《活動1》滾吧！球球1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式：(1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。(2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。《活動2》滾球輪盤1.教師說明「滾球輪盤」活動規則：(1)一組5人圍成圓面向圓心併腿直膝坐，每人持1顆球。(2)聽到一聲哨音時向右滾球，兩聲哨音時向左滾球。《活動3》滾球過山洞1.教師說明「滾球過山洞」活動規則：(1)6人一組，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。(2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。(3)接到球將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。《活動4》沿線滾球1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。《活動5》滾球前進1.教師說明「滾球前進」活動規則：(1)6人一組，活動範圍為半個籃球場，可兩組同時進行。(2)聽到哨音，每組第一人出發，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。《活動6》滾球跑1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。《活動7》和球比一比1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式：(1)4人一組，每組1顆抗力球。(2)一組2人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外2人進行。《活動8》跑滾樂1.教師說明「跑滾樂」活動規則：(1)滾動抗力球直線前進。(2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。(3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。《活動9》滾球高手1.教師說明「滾球高手」活動規則：(1)5人一組，發給一組5個角錐。(2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。(3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。(4)球碰到1分區的角錐（於九宮格第一排）得1分；球碰到2分區的角錐（於九宮格第二排）得2分；球碰到3分區的角錐（於九宮格第三排）得3分。(5)累計得分最高的組別獲勝。 | 3 | 1.教師依據班級人數準備每兩人1顆排球、角錐數個。2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。3.教師依據班級人數準備每人1顆躲避球或排球、6個角錐。4.教師準備3-4顆抗力球、角錐數個。5.教師依據班級人數準備每人1顆樂樂棒球、角錐10個、粉筆。 | 操作觀察運動撲滿 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 期中考週 |
| 十一 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 | Cb-Ⅰ-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | 第五單元伸展跑跳樂第1課運動安全又健康《活動1》運動場地安全第一1.教師以課本第86頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？2.教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。《活動2》正確運動快樂多1.教師配合課本第86-87頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。2.教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？《活動3》運動好處多1.教師請學生分組討論：運動有哪些好處？2.各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。《活動4》運動安全檢核1.教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第89頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。2.教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。 | 3 | 教師準備「運動安全檢核表」學習單。 | 問答操作運動撲滿 | 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。安E7 探究運動基本的保健。 |  |
| 十二 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 | Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 | 第五單元伸展跑跳樂第2課毛巾伸展操《活動1》毛巾伸展操介紹1.教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？2.教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。3.教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？4.教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持10秒才能達到伸展效果。(1)手部伸展。(2)身體伸展。(3)腿部伸展。5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處：(1)緩解身體的肌肉疼痛。(2)搭配有氧活動，能有效減重。(3)培養身體平衡感。(4)配合和緩的呼吸，可以放鬆心情。《活動2》組合性伸展操1.將學生分成4-6人一組。2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作，組合成4-6個八拍的動作。3.熟練並連續進行各部位伸展動作。《活動3》毛巾木頭人1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。2.教師喊「1、2、3木頭人」，學生必須在教師喊完的同時，做出任一毛巾伸展操動作，依此類推，每次動作不可重複。3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。 | 3 | 1.教師準備哨子。2.學生一人準備一條毛巾。3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 | 操作運動撲滿 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十三 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 第五單元伸展跑跳樂第3課一起來跳繩《活動1》左右跳過繩1.教師指導學生2人一組，一人持繩一人跳，持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動；另一人面對持繩者，練習左右跳躍過繩。《活動2》甩繩掃腳跳1.2人一組，一人蹲下持繩，持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動，甩動路徑如鐘擺；另一人面對持繩者，在原地遇繩即跳，避免被繩掃到腳。《活動3》念謠擺繩樂1.教師指導學生2人一組，各持一端繩把。2.學生念謠並左右輕盪跳繩，2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。《活動4》擺繩原地跳1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前，第三人先站立於兩位持繩者中間，面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時，跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次，三人輪流當跳繩者。《活動5》穿過繩浪1.4-6人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端，盪繩方式為慢慢繞環甩盪；其他人先站在繩外等待，依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。2.學會如何個人穿越過繩後，可以進行兩人挑戰。《活動6》大迴旋跳1.3人一組，兩人持繩，各持跳繩的一端盪繩，盪繩的方式為慢慢環繞甩盪。未盪繩前，第三人站立於兩位持繩者中間，並面對其中一位持繩者；開始盪繩後，當繩靠近腳邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有3次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩3次則換人跳繩。2.熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。 | 3 | 1.學生準備一人一條跳繩。2.教師準備數條長繩。3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 | 問答操作觀察 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十四 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 | 第五單元伸展跑跳樂第3課一起來跳繩《活動7》前迴旋跳1.動作複習：教師指導學生複習甩繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。2.原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再甩繩至腳前方，雙腳踮起跳過跳繩。3.一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。《活動8》踏步跳1.原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過甩繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。2.向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。《活動9》練習與欣賞1.5人一組，由教師指定跳繩動作，學生以30秒內至少完成10次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。2.教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。 | 3 | 1.學生準備一人一條跳繩。2.教師準備數條長繩。3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 | 操作運動撲滿 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十五 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 第五單元伸展跑跳樂第4課用報紙玩遊戲《活動1》報紙追風跑1.教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。(1)讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。(2)將報紙對折，繼續挑戰上述活動。2.教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。3.同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約10秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。4.6-8人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。《活動2》跨跳紙棒1.4-6人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。《活動3》開合跳越紙棒1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。《活動4》障礙關關過1.結合《活動2》、《活動3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。2.5-6人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。 | 3 | 1.教師準備全開舊報紙（每人1-2張）。2.教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。3.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。 | 操作 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十六 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 | Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 | 第五單元伸展跑跳樂第4課用報紙玩遊戲《活動5》擲紙棒體驗1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。《活動6》擲紙棒經驗分享1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。《活動7》投擲紙棒1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。《活動8》擲遠積分賽1.5-6人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、撿回紙棒，指示學生做出投擲與撿回的動作。2.教師依距離設立目標，例如：3分、5分、7分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。《活動9》你想中哪一個？1.5-6人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。《活動10》擲準積分賽1.5-6人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。《活動11》環保一極棒1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的理念。 | 3 | 1.教師指導學生將報紙捲成棒狀後黏牢，完成紙棒製作。2.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。3.教師準備「小小神射手」學習單。4.教師準備呼啦圈、大垃圾桶數個。 | 操作運動撲滿 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 十七 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 | 第六單元模仿趣味多第1課小巨人和紙鏢《活動1》小巨人登山1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。3.2人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止5秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習5次後，兩人角色互換。4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止8秒，接著換腳練習。《活動2》小巨人騎馬1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作：(1)騎馬步原地跳8次。(2)向前走20步。(3)登山步前進走6步。《活動3》你說我做1.3-4人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳3次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。《活動4》弓步進攻動作1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領：(1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。(2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。(3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。(4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。《活動5》紙鏢防守1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。2.2人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。 | 3 | 1.教師於課前指導學生製作簡易紙鏢。2.教師於課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦的地面。3.教師準備「大家來找碴」學習單。 | 認知操作養成運動撲滿 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 十八 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 第六單元模仿趣味多第2課模仿滾翻秀《活動1》觀察與模仿1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。《活動2》動物向前進1.教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止3秒再走下一步。(1)猴子前進。(2)海狗前進。(3)大象前進。(4)兔跳前進。(5)螃蟹移動。2.教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。3.表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。《活動3》滾球和滾筒1.教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。2.利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。《活動4》猜拳不倒翁1.教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。2.學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為2人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。(1)2人相對坐下，猜拳。(2)猜輸者，須做出不倒翁動作。《活動5》猴子過橋1.教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。2.教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。《活動6》猴子下山1.延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。2.教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。 | 3 | 1.教師準備2-3塊安全軟墊，並布置墊上教學場地。2.教師準備安全軟墊、低平衡木。 | 認知操作養成發表運動撲滿 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |
| 十九 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 第六單元模仿趣味多第3課走向綠地《活動1》來到綠地1.教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。《活動2》觸覺新感受1.教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。2.教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。3.遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。《活動3》動物模仿秀1.教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？2.教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。《活動4》大自然的小玩家1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鷺鷥組（單腳獨立走）。2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鷺鷥一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鷺鷥的學生聚在一起。 | 3 | 1.教師準備造飛機音樂及播放設備。2.教師於課前確認教學活動空間，多利用校園中草地、花園等觀察素材較多的地點。3.教師準備「親近大自然」學習單。4.教師依據班級人數準備昆蟲、動物圖卡（例如：蝴蝶、螳螂、蜻蜓、蛇、松鼠、青蛙等），以及鈴鼓、音樂、音樂播放設備。5.教師準備「動物連線」學習單。6.教師準備鈴鼓。7.教師準備「和動物一起動」學習單。 | 操作發表 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | 期末考週 |
| 廿 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 第六單元模仿趣味多第3課走向綠地《活動5》動物一家親1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動：(1)教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。(2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。(3)亦可改為抽出3張動物卡和1張身體部位卡來進行活動。3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。《活動6》我們最團結1.5-6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停佇的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。3.各組進行集體肢體創作。《活動7》蝴蝶之舞1.教師介紹蝴蝶的身體構造和特徵：蝴蝶是自然界中美麗的舞者，長有兩對翅膀，翅膀上有各式各樣的色彩和斑紋，翅膀輕盈的舞動，就能自由自在的穿梭飛翔。2.教師指導學生練習擺動手臂，模擬蝴蝶翅膀上、下舞動的動作，提醒學生在舞動雙臂時力量須輕巧柔軟。3.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。《活動8》表演與欣賞1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。 | 3 | 1.教師準備鈴鼓、動物卡、身體部位卡。2.教師於課前確認教學活動空間，宜在室內活動中心或室外平坦的地面。3.教師準備蝴蝶兒歌的音樂和音樂播放設備。 | 操作發表 | 【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。