**花蓮縣\_\_\_\_\_\_國民小學114學年度一年級第一學期Cool ABC 1 彈性學習課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 ■英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅲ-1 自己、家 人及朋友的簡 易介紹B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | 第一節【自我介紹】1.運用課本附件:Name Card讓學生熟悉自己英文名字，並且練習打招呼作為故事內容的warm-up。2.建立班級規則，活用課室英語，讓學生開口說。【暖身活動】1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。【故事教學活動】1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。4.請學生以中文或英文講述故事。【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。2.教師引導學生進行問題討論。【總結練習】1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。2.將全班分組，進行角色扮演。3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 1 | 1.Super E-Book2.姓名卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第二週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | 第二節【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。【字母及代表單字教學活動】1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。3.請學生描寫課本上的字母。4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。5.教師教學字母韻文。6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。8.鼓勵學生上臺認讀。【總結練習】1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。3.教師帶學生複習字母韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第三週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | 第三節【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母Aa, Bb, Cc及其代表單字。【字母及代表單字練習活動1】請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。【字母及代表單字練習活動2】1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。【字母及代表單字練習活動3】1.請學生翻開I Can Read第1～3頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。【總結練習】教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第四週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 | 第四節【暖身活動】請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。【歌謠教學活動】1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。4.將全班分成兩組，一組唱一句。5.教師補充國際文化知識。【學習策略教學活動】1.教師複習字母及代表單字。2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【習作練習】帶學生完成習作C、E、F大題。【總結練習】1.將全班分組，請每組第一位學生出列。2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | 1 | Super E-Book | 活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第五週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。【故事教學活動】1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。4.請學生以中文或英文講述故事。【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。2.教師引導學生進行問題討論。【總結練習】1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。2.將全班分組，進行角色扮演。3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第六週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。【字母及代表單字教學活動】1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。3.請學生描寫課本上的字母。4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。5.教師教學字母韻文。6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。8.鼓勵學生上臺認讀。【總結練習】1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。3.教師帶學生複習字母韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第七週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第三節【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母Dd, Ee, Ff及其代表單字。【字母及代表單字練習活動1】請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。【字母及代表單字練習活動2】1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。【字母及代表單字練習活動3】1.請學生翻開I Can Read第4～6頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。【總結練習】教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第四節【暖身活動】請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。【歌謠教學活動】1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。4.將全班分成兩組，一組唱一句。5.教師補充國際文化知識。【學習策略教學活動】1.教師複習字母及代表單字。2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【習作練習】帶學生完成習作C、E、F大題。【總結練習】1.將全班分組，請每組第一位學生出列。2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | 1 | Super E-Book | 活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母Aa～Ff及其代表單字。2.請全班學生以接龍念出字母Aa～Ff。3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick練習】1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。2.教師帶領學生完成Look, Say, and Stick。3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母Aa～Ff。【Stick and Say練習】1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。2.教師引導學生觀察情境圖。3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。4.教師講述經典童話故事。【習作練習】帶學生完成習作A、B、D大題。 | 1 | 1. Super E-Book2. Units 1～2字母卡3. Units 1～2單字卡4. Units 1～2單字圖卡 | 活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】1.教師帶領學生複習Units 1～2生活用語。2.教師播放Units 1～2歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。【生活用語練習活動】將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。【Listen and Say練習】1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。2.教師播放音檔，請學生跟讀。【總結練習】1.將全班分組，進行角色扮演。2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。【故事教學活動】1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。4.請學生以中文或英文講述故事。【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。2.教師引導學生進行問題討論。【總結練習】1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。2.將全班分組，進行角色扮演。3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十二週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。【字母及代表單字教學活動】1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。3.請學生描寫課本上的字母。4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。5.教師教學字母韻文。6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。8.鼓勵學生上臺認讀。【總結練習】1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。3.教師帶學生複習字母韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十三週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第三節【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母Gg, Hh, Ii及其代表單字。【字母及代表單字練習活動1】請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。【字母及代表單字練習活動2】1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。【字母及代表單字練習活動3】1.請學生翻開I Can Read第7～9頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。【總結練習】教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十四週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第四節【暖身活動】請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。【歌謠教學活動】1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。4.將全班分成兩組，一組唱一句。5.教師補充國際文化知識。【學習策略教學活動】1.教師複習字母及代表單字。2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【總結練習】1.將全班分組，請每組第一位學生出列。2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十五週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。【故事教學活動】1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。4.請學生以中文或英文講述故事。【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。2.教師引導學生進行問題討論。【總結練習】1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。2.將全班分組，進行角色扮演。3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十六週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。【字母及代表單字教學活動】1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。3.請學生描寫課本上的字母。4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。5.教師教學字母韻文。6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。8.鼓勵學生上臺認讀。【總結練習】1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。3.教師帶學生複習字母韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十七週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第三節【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母Jj, Kk, Ll, Mm及其代表單字。【字母及代表單字練習活動1】請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。【字母及代表單字練習活動2】1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。【字母及代表單字練習活動3】1.請學生翻開I Can Read第10～13頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。【總結練習】教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第四節【暖身活動】請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。【歌謠教學活動】1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。4.將全班分成兩組，一組唱一句。5.教師補充國際文化知識。【學習策略教學活動】1.教師複習字母及代表單字。2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【總結練習】1.將全班分組，請每組第一位學生出列。2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母Gg～Mm及其代表單字。2.請全班學生以接龍念出字母Gg～Mm。3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick練習】1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。2.教師帶領學生完成Look, Say, and Stick。3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母Gg～Mm。【Stick and Say練習】1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。2.教師引導學生觀察情境圖。3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。4.教師講述經典童話故事。 | 1 | 1. Super E-Book2. Units 3～4字母卡3. Units 3～4單字卡4. Units 3～4單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第廿週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】1.教師帶領學生複習Units 3～4生活用語。2.教師播放Units 3～4歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。【生活用語練習活動】將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第廿一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【Listen and Say練習】1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。2.教師播放音檔，請學生跟讀。【習作練習】帶學生完成習作C、E、F大題。【總結練習】1.將全班分組，進行角色扮演。2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

**花蓮縣\_\_\_\_\_\_國民小學114學年度一年級第二學期Cool ABC 2 彈性學習課程計畫 設計者：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

□國語文 □閩南語文 □客家語文 □原住民族語文： 族 □新住民語文： 語 ■英語文

□數學 □健康與體育 □生活課程 □社會 □自然 □藝術 □綜合

**二、學習節數：每週（1）節，實施（21）週，共（21）節**

**三、素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。3.複習上學期所教知識。【故事教學活動】1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。4.請學生以中文或英文講述故事。【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。2.教師引導學生進行問題討論。【總結練習】1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。2.將全班分組，進行角色扮演。3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第二週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。【字母及代表單字教學活動】1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。3.請學生描寫課本上的字母。4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。5.教師教學字母韻文。6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。8.鼓勵學生上臺認讀。【總結練習】1.請學生將單字卡散置於桌上。2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第三週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第三節【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母Nn, Oo, Pp及其代表單字。【字母及代表單字練習活動1】請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。【字母及代表單字練習活動2】1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母Nn, Oo, Pp，最快完成組別得一分。2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。【字母及代表單字練習活動3】1.請學生翻開I Can Read第1～3頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。【總結練習】1.請學生兩人一組練習Nn, Oo, Pp字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第四週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第四節【暖身活動】請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。【歌謠教學活動】1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。4.將全班分成兩組，一組唱一句。5.教師補充國際文化知識。【學習策略教學活動】1.教師複習字母及代表單字。2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【總結練習】1.將全班分組，請每組第一位學生出列。2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第五週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。【故事教學活動】1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。4.請學生以中文或英文講述故事。【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。2.教師引導學生進行問題討論。【總結練習】1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。2.將全班分組，進行角色扮演。3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第六週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。【字母及代表單字教學活動】1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。3.請學生描寫課本上的字母。4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。5.教師教學字母韻文。6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。8.鼓勵學生上臺認讀。【總結練習】1.請學生將單字卡散置於桌上。2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第七週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第三節【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母Qq, Rr, Ss及其代表單字。【字母及代表單字練習活動1】請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。【字母及代表單字練習活動2】1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。【字母及代表單字練習活動3】1.請學生翻開I Can Read第4～6頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。【總結練習】1.請學生兩人一組練習Qq, Rr, Ss字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第四節【暖身活動】請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。【歌謠教學活動】1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。4.將全班分成兩組，一組唱一句。5.教師補充國際文化知識。【學習策略教學活動】1.教師複習字母及代表單字。2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【總結練習】1.將全班分組，請每組第一位學生出列。2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | 1 | Super E-Book | 活動評量紙筆評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母Nn～Ss及其代表單字。2.請全班學生以接龍念出字母Nn～Ss。3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。【Look, Say, and Stick練習】1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。2.教師帶領學生完成Look, Say, and Stick。3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母Nn～Ss。【Stick and Say練習】1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。2.教師引導學生觀察情境圖。3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。4.教師講述經典童話故事。 | 1 | 1. Super E-Book2. Units 1～2字母卡3. Units 1～2單字卡4. Units 1～2單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】1.教師帶領學生複習Units 1～2生活用語。2.教師播放Units 1～2歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。【生活用語練習活動】將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。【Listen and Say練習】1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。2.教師播放音檔，請學生跟讀。【總結練習】1.將全班分組，進行角色扮演。2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。【故事教學活動】1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。4.請學生以中文或英文講述故事。【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。2.教師引導學生進行問題討論。【總結練習】1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。2.將全班分組，進行角色扮演。3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十二週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。【字母及代表單字教學活動】1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。3.請學生描寫課本上的字母。4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。5.教師教學字母韻文。6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。8.鼓勵學生上臺認讀。【總結練習】1.請學生將單字卡散置於桌上。2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十三週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第三節【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母Tt, Uu, Vv及其代表單字。【字母及代表單字練習活動1】請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。【字母及代表單字練習活動2】1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。【字母及代表單字練習活動3】1.請學生翻開I Can Read第7～9頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。【總結練習】1.請學生兩人一組練習Tt, Uu, Vv字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十四週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第四節【暖身活動】請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。【歌謠教學活動】1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。4.將全班分成兩組，一組唱一句。5.教師補充國際文化知識。【學習策略教學活動】1.教師複習字母及代表單字。2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【總結練習】1.將全班分組，請每組第一位學生出列。2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十五週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。【故事教學活動】1.教師引導學生觀察故事情境圖。2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。4.請學生以中文或英文講述故事。【跨領域教學活動】1.教師進行跨領域教學。2.教師引導學生進行問題討論。【總結練習】1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。2.將全班分組，進行角色扮演。3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十六週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【暖身活動】教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。【字母及代表單字教學活動】1.教師依序念出字母並請學生複誦。2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。3.請學生描寫課本上的字母。4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。5.教師教學字母韻文。6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。8.鼓勵學生上臺認讀。【總結練習】1.請學生將單字卡散置於桌上。2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十七週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第三節【暖身活動】教師運用字母卡，複習字母Ww, Xx, Yy, Zz及其代表單字。【字母及代表單字練習活動1】請學生運用找找棒在課本第2～3頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。【字母及代表單字練習活動2】1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。【字母及代表單字練習活動3】1.請學生翻開I Can Read第10～13頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。3.播放Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。【總結練習】1.請學生兩人一組練習Ww, Xx, Yy, Zz字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。 | 1 | 1. Super E-Book2.字母卡3.單字卡4.單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十八週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第四節【暖身活動】請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。【生活用語教學活動】1.教師講解生活用語的使用情境。2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。5.請學生兩人一組練習對話。【歌謠教學活動】1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。2.請學生設計動作或參考律動影片動作。3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。4.將全班分成兩組，一組唱一句。5.教師補充國際文化知識。【學習策略教學活動】1.教師複習字母及代表單字。2.請學生閱讀ABC Land提問、觀察情境圖、並歸納結論。3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。【總結練習】1.將全班分組，請每組第一位學生出列。2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 | 1 | Super E-Book | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第十九週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母Tt～Zz及其代表單字。【Look, Say, and Stick練習】1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。2.教師帶領學生完成Look, Say, and Stick。3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母Tt～Zz。【Stick and Say練習】1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。2.教師引導學生觀察情境圖。3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。4.教師講述經典童話故事。【生活用語練習活動】1.教師帶領學生複習Units 3～4生活用語。2.教師播放Units 3～4歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。【Listen and Say練習】1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。【總結練習】1.將全班分組，進行角色扮演。2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。 | 1 | 1. Super E-Book2. Units 3～4字母卡3. Units 3～4單字卡4. Units 3～4單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第廿週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第一節【暖身活動】1.教師複習字母Nn～Zz。2.教師將Nn～Zz字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。【Say and Stick練習】1.請學生依字母順序貼上貼紙。2.全班一起核對答案並檢討訂正。 | 1 | 1. Super E-Book2. Units 1～4字母卡3. Units 1～4單字卡4. Units 1～4單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 第廿一週 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。2-Ⅱ-1 能說出26個字母。◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。3-Ⅱ-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 第二節【Find and Count練習】1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。【生活用語複習活動】1.教師複習Units 1～4生活用語。2.教師帶全班玩Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。 | 1 | 1. Super E-Book2. Units 1～4字母卡3. Units 1～4單字卡4. Units 1～4單字圖卡 | 活動評量課堂觀察口語評量 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。【閱讀素養教育】閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。