**花蓮縣明義國小114學年度國語C組第1學期部定課程計畫教學者：＿000＿＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文□客家語文 □原住民族語文：族 □新住民語文：語 □英語文

□數學□健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（2 ）節，實施(20)週，共(40 )節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| 張0祥 | **3** | **王0祥** | **3** | **高0威** | **3** | **秦0婷** | **3** |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 核心素養 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量  方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-2週 | 國 -E-B1理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。 | | 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達 意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法 表達想 法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字 新詞， 提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資 訊，吸收 新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 700 字，使用 300 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字 量。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 本，表現 抑揚頓挫與情感。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第壹單元：運用時間  第一課 時間是什麼  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 翰林第5冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 3-5週 | 國 -E-B1理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。 國 -E-C1閱讀各類 文本， 從中培養是 非判斷的能力，以了 解自己與所處社會的 關係， 培養同理心 與責任感，關懷自然 生態與增進公民意 識 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第壹單元：運用時間  第二課 明天再寫  第三課 提早五分鐘  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 翰林第5冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【品德教育】**  品E1 良好生活習慣與德行。  **【家庭教育】**  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 6-8週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第貳單元：解決問題  第四課 猴子的數學  第五課 便利貼的妙用  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 翰林第5冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  **【家庭教育】**  家E12 規劃個人與家庭的生活作息。  **【生涯規劃教育】**  涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |  |
| 9-11週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第貳單元：解決問題  第六課 小鉛筆大學問  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中 的人事時地物  2.生字練習  注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  作業單  ＊生字的國字語注音配對—撲克牌的運用：撿紅點  ＊生字部件的組合：翻牌  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造常用語詞 | 6 | 翰林第5冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E6 發展向文本提問的能力。 |  |
| 12-13週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第參單元：走進大自然  第七課 風的味道  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 翰林第5冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【生涯規劃教育】**  涯E6 覺察個人的優勢能力。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| 14-16週 | 。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第參單元：走進大自然  第八課 寄居蟹找新家  第九課 阿塱壹古道  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.生字練習  注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  作業單  ＊生字的國字語注音配對—撲克牌的運用：抽鬼牌  ＊生字部件的組合：桌遊-「心想是乘」的運用  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造常用語詞 | 6 | 翰林第5冊  自製字卡 | 1.口頭  發表  2.作業單  3.試題  測驗  4.課堂  測驗 | **■議題**  【海洋教育】  海E11 認識海洋生物與生態。  【戶外教育】  戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。  【閱讀素養教育】  閱E6 發展向文本提問的能力。  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  **【品德教育】**  品E1 良好生活習慣與德行。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 17-18週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第肆單元：美好的祝福  第十課 秋千上的婚禮  第十一課 一路平安  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.生字練習  注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  作業單  ＊生字的國字語注音配對—撲克牌的運用：抽鬼牌  ＊生字部件的組合：桌遊-「心想是乘」的運用  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造常用語詞 | 4 | 翰林第5冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。  **【多元文化教育】**  多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【家庭教育】  家E7 表達對家庭成員的關心與情感。  【生涯規劃教育】  涯E7 培養良好的人際互動能力。 |  |
| 19-20週 | 。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第肆單元：美好的祝福  第十二課 大團圓  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.生字練習  注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  作業單  ＊生字的國字語注音配對—撲克牌的運用：翻牌  ＊生字部件的組合：桌遊-「心想是乘」的運用  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造常用語詞 | 4 | 翰林第5冊  自製字卡 | 1.口頭  發表  2.作業單  3.試題  測驗  4.課堂  測驗 | **■議題**  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  **【生命教育】**  生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 |  |
| **教學與評量說明** | | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：■選用教科書(年級:三 版本: 翰林 )□自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：上課參與30％形成性評量40％總結性評量40％ | | | | | | | | |

**花蓮縣明義國小114學年度國語C組第2學期部定課程計畫教學者：＿000＿＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文□客家語文 □原住民族語文：族 □新住民語文：語 □英語文

□數學□健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（3）節，實施(20)週，共(60)節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| 張0祥 | **3** | **王0祥** | **3** | **高0威** | **3** | **秦0婷** | **3** |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節  數 | 教學  資源 | 評量  方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1  |  2  週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第壹單元：人物組曲  第一課 拔不起來的筆  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 翰林第6冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.  作業  單  4.  課堂測驗 | **■議題**  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 3  |  5  週 | 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第壹單元：人物組曲  第二課 還差一點  第三課 用膝蓋跳舞的女孩  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 翰林第6冊  自製字卡 | 1.口頭  發表  2.作業  單  4.課堂測驗 | **■議題**  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  **【生涯規劃教育】**  涯E4 認識自己的特質與興趣。  涯E5 探索自己的價值觀。  涯E6 覺察個人的優勢能力 |  |
| 6-8週 | 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第貳單元：臺灣風景畫  第四課 靜靜的淡水河第五課 茶鄉鹿谷  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 翰林第6冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【生涯規劃教育】**  涯E9 認識不同類型工作/教育環境。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 |  |
| 9-11週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第貳單元：臺灣風景畫  第六課 月世界  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 翰林第6冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材 |  |
| 12-13  週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第參單元：生活小智慧  第七課 做泡菜  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 翰林第6冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動。  **【多元文化教育】**  多E1 了解自己的文化特質。  **【品德教育】**  品E7 知行合一。 |  |
| 14-  16週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第參單元：生活小智慧  第八課 行人的守護者  第九課 就愛兩兩在一起  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 翰林第6冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  **【安全教育】**  安E4 探討日常生活應該注意的安全。  **【國際教育】**  國E2 發展具國際視野的本土認同。  **【環境教育】**  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |  |
| 17-  18週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第肆單元：奇幻故事屋  第十課 飛行員和小王子  第十一課 畫龍點睛  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 翰林第6冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【人權教育】**  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  品E6 同理分享。  **【閱讀素養教育】**  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |
| 19-20週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 第肆單元：奇幻故事屋  第十二課 掉進一個兔子洞  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 翰林第6冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| **教學與評量說明** | | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：■選用教科書(年級:三 版本: 翰林 )□自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：上課參與30％形成性評量40％總結性評量40％ | | | | | | | | |