**花蓮縣明義國小114學年度國語B組第1學期部定課程計畫教學者：＿000＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文□客家語文 □原住民族語文：族 □新住民語文：語 □英語文

□數學□健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（2 ）節，實施(20)週，共(40 )節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| 林0辰 | **2** | 徐0騰 | **2** |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學  期程 | 核心素養 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節數 | 教學  資源 | 評量  方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1-2週 | 國 -E-B1理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元一：  【一、新學年新希望】  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第3冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 |  |
| 3-5週 | 國 -E-B1理解與運用 國語文在日常生活中 學習體察他人的感 受，並給予適當的回 應，以達成溝通及互 動的目標。 國 -E-C1閱讀各類 文本， 從中培養是 非判斷的能力，以了 解自己與所處社會的 關係， 培養同理心 與責任感，關懷自然 生態與增進公民意 識 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元一：  二、一起做早餐  三、走過小巷  （三）謝謝好朋友  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒第3冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【人權教育】**  人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  **【戶外教育】**  戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 |  |
| 6-8週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元二：  四、運動會  五、坐竹籃船  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒第3冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【海洋教育】**  海E11 認識海洋生物與生態。 |  |
| 9-11週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元二：  六、小鎮的柿餅節  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中 的人事時地物  2.生字練習  注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  作業單  ＊生字的國字語注音配對—撲克牌的運用：撿紅點  ＊生字部件的組合：翻牌  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造常用語詞 | 6 | 康軒第3冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **■議題**  **【環境教育】**  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的、平衡、與完整性。  **【戶外教育】**  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |  |
| 12-13週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元三：  七、國王的新衣裳  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第3冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 14-15週 | 。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元三：  八、「聰明」的小熊  九、大象有多重？  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.生字練習  注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  作業單  ＊生字的國字語注音配對—撲克牌的運用：抽鬼牌  ＊生字部件的組合：桌遊-「心想是乘」的運用  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造常用語詞 | 4 | 康軒第3冊  自製字卡 | 1.口頭  發表  2.作業單  3.試題  測驗  4.課堂  測驗 | **【【多元文化教育】**  多E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【家庭教育】**  家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。  **【閱讀素養教育】**  閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 16-18週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元四：  十、新年快樂  十一、遠方來的黑皮1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.生字練習  注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  作業單  ＊生字的國字語注音配對—撲克牌的運用：抽鬼牌  ＊生字部件的組合：桌遊-「心想是乘」的運用  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造常用語詞 | 6 | 康軒第3冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.作業單  3.  試題  測驗  4.  課堂  測驗 | **【品德教育】**  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  **【生命教育】**  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  **【生涯規劃教育】**  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  **【閱讀素養教育】**  閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。。 |  |
| 19-20週 | 。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1能聆聽他人的發言。1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元四：  十二、我愛冬天  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.生字練習  注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  作業單  ＊生字的國字語注音配對—撲克牌的運用：翻牌  ＊生字部件的組合：桌遊-「心想是乘」的運用  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造常用語詞 | 4 | 康軒第3冊  自製字卡 | 1.口頭  發表  2.作業單  3.試題  測驗  4.課堂  測驗 | **環境教育】**  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  **【閱讀素養教育】**  閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。  **【戶外教育】**  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |
| **教學與評量說明** | | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：■選用教科書(年級:三 版本: 康軒 )□自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：上課參與30％形成性評量40％總結性評量40％ | | | | | | | | |

**花蓮縣明義國小114學年度國語B組第2學期部定課程計畫教學者：＿000＿**

**(二)特殊教育班**

1. **課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

■國語文 □閩南語文□客家語文 □原住民族語文：族 □新住民語文：語 □英語文

□數學□健康與體育 □生活課程 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動

□跨領域(若勾選跨領域，請複選上列領域)

1. **學習節數：**每週（2 ）節，實施(20)週，共( 40)節。
2. **實施班型：**□集中式特教班

■分散式資源班(●身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□巡迴輔導班 (○身心障礙類 ○\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_資賦優異類)

□校本資優教育方案

1. **教學對象：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **學生姓名** | **年班** | **學生姓名** | **年班** |
| 林0辰 | **2** | 徐0騰 | **2** |

1. **素養導向教學規劃：**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | | 學習重點 | | 單元/主題名稱  與活動內容 | 節  數 | 教學  資源 | 評量  方式 | 融入議題/特需領域實質內涵 | 備註 |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 1  |  2  週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元一：  一、春天的顏色  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第4冊  自製字卡 | 1.  口頭  發表  2.  作業  單  4.  課堂測驗 | **■議題**  **【安全教育】**  安E2  **【閱讀素養教育】**  閱E1、閱E12  **【環境教育】**  環E2、環E8  **【品德教育】**  品E1  **【生涯規劃教育】**  涯E12 |  |
| 3  |  5  週 | 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元一：  二、花衣裳  三、彩色王國  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒第4冊  自製字卡 | 1.口頭  發表  2.作業  單  4.課堂測驗 | **■議題**  **【安全教育】**  安E2  **【閱讀素養教育】**  閱E1、閱E12  **【環境教育】**  環E2、環E8  **【品德教育】**  品E1  **【生涯規劃教育】**  涯E12 |  |
| 6-8週 | 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-2 400~700 個常用字的使用。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元二：  三、彩色王國  四、爸爸  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒第4冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【生命教育】**  生E4、生E7  **【防災教育】**  防E1  **【品德教育】**  品E1、品E3  **【生涯規劃教育】**  涯E7、涯E12  **【閱讀素養教育】**  閱E1、閱E11  閱E12  **【人權教育】**  人E8 |  |
| 9-11週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元二：  五、我的家人  六、愛笑的大樹1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  2.注音練習-  ＊聲母、韻母的認讀  ＊拼音練習：二拼、三拼  ＊聲調練習  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒第4冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【生命教育】**  生E4、生E7  **【防災教育】**  防E1  **【品德教育】**  品E1、品E3  **【生涯規劃教育】**  涯E7、涯E12  **【閱讀素養教育】**  閱E1、閱E11  閱E12  **【人權教育】**  人E8 |  |
| 12-13  週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元三：  七、月光河  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第4冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【科技教育】**  科E2  **【閱讀素養教育】**  閱E1、閱E12  **【安全教育】**  安E4  **【生涯規劃教育】**  涯E12 |  |
| 14-  16週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元三：  八、黃狗生蛋  九、神筆馬良  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 6 | 康軒第4冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【科技教育】**  科E2  **【閱讀素養教育】**  閱E1、閱E12  **【安全教育】**  安E4  **【生涯規劃教育】**  涯E12 |  |
| 17-  18週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元四：  十、小熊的邀請  十一、小讀者樂園  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第4冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【人權教育】**  人E5  **【品德教育】**  品E1、品E3  **【生命教育】**  生E2 、生E4  **【閱讀素養教育】**  閱E8  **【安全教育】**  安E7  **【性別平等教育】**  性E2 |  |
| 19-20週 | 國 -E-A2透過國語文學習， 掌握文本要旨、發展學習 及解決問題策略、初探邏 輯思維， 並透過體驗與實 踐，處理日常生活問題。 國 -E-B1理解與運用國語文 在日常生活中學習體察他 人的感受，並給予適當的 回應，以達成溝通及互動 的目標。 國 -E-C2與他人互動時， 能適切運用語文能力表達 個人想法，理解與包容不 同意見， 樂於參與學校及 社區活動，體會團隊合作 的重要性 | | 1-I-1 能聆聽他人的發言  1-I-3能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言  2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。  3-Ⅰ-1-1正確認念注音符號。  3-Ⅰ-1-2正確拼讀注音符號。  3-Ⅰ-1-3正確書寫注音符號。  4-Ⅰ-2-1利用部件、部首，輔助識字。  4-Ⅰ-2-2利用簡單造字原理，輔助識字。  5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Aa-Ⅰ-1-1 聲符、韻符、介符的正確發音。  Aa-Ⅰ-1-2 聲符、韻符、介符的正確寫法。  Aa-Ⅰ-3-1 二拼音的拼讀和書寫。  Aa-Ⅰ-3-2 三拼音的拼讀和書寫  Aa-Ⅰ-4-1 結合韻的拼讀。  Aa-Ⅰ-4-2 結合韻的書寫。  Ab-Ⅰ-1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。  Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 | 單元四：  十二、巨人山  1.課文朗讀  ＊課文的輪讀  ＊在老師的協助下找出文中的人事時地物  2.注音練習-  ＊拼音練習  ＊聲調練習  2.生字練習  ＊生字的國字語注音配對  ＊生字部件的組合  3.詞彙練習  ＊課文中生詞的認識  ＊生字造詞 | 4 | 康軒第4冊  自製字卡 | 1.口頭發表  2.作業單  3.試題測驗  4.課堂測驗 | **■議題**  **【人權教育】**  人E5  **【品德教育】**  品E1、品E3  **【生命教育】**  生E2 、生E4  **【閱讀素養教育】**  閱E8  **【安全教育】**  安E7  **【性別平等教育】**  性E2 |  |
| **教學與評量說明** | | ※請說明教學環境、教學方法、教材編輯、評量等調整重點  一、教學環境：資源班教室  二、教學方法：□工作分析法□社會化教學法■直接教學法□合作學習□啟發教學法□多層次教學法  □欣賞教學法□創作教學法□設計教學法□結構式教學法■生活經驗統整教學法□其他：  三、教材編輯與資源：■選用教科書(年級:四 版本: 康軒 )□自編教材□合併選用□其他：  四、評分標準：上課參與30％形成性評量40％總結性評量40％ | | | | | | | | |