

花蓮縣 明義 國民小學 114 學年度 4 年級第 2 學期校訂課程計畫 設計者：田培林

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程： 圖書館利用教育 2. ☐ 其他類課程： _____

二、學習節數：每週 (1) 節，實施(20)週，共(20)節。

三、素養導向教學規劃：

教學 期程	核心素 養/ 校本素 養	學習目標	單元/主題名稱 與活動內容	節數	教學 資源	評量方式	融入議題 實質內涵	備註 (如 協同 方式 /申 請經 費)
一	E-A1	國 E1-1	國際教育 1 ……………第一個滿月課程開始…………… 【引起動機】 元宵節是春節的尾聲，有「小過年」之稱，但除了台灣，你知道還有哪些地區有過元宵節的習俗嗎？ 【課程發展】 問題引導： 1. 一年會有個月圓？ 2. 第一個月圓是幾月幾日？ 3. 你們知道月圓這一天，我們稱為什麼節日？ 4. 世界各地在我們元宵節這一天都在做什麼？ 影片欣賞： < 元宵節的由來與傳說 3:04> https://www.youtube.com/watch?v=3T29HMQ428A	1	3 部 youtube 影片	口頭發表	人E4 表達自己對一個世界美好的想法，並聆聽他人的想法。	

			問題引導： 1. 大家有聽過湯圓，但是你們有聽過吃元宵嗎？吃元宵是吃什麼？ < 元宵節由來 為什麼要吃湯圓?4:10> https://www.youtube.com/watch?v=osoMn7UtlQg 問題引導： 1. 你們都知道元宵節除了吃元宵以外，還有哪些故事？ < 元宵節的故事 吃湯圓、放天燈，祈求平安 8:22> https://www.youtube.com/watch?v=o78lsebeqA					
二	E-B2	國 E1-1 國 E1-2 國 E2-1 國 E2-2 國 E3-2 國 E4-1 國 E5-1	國際教育 2 問題引導： 1. 與我們生活息息相關的月亮，還有哪些跟我生活息息相關的嗎？ < 第 1 個月圓之夜> https://www.youtube.com/watch?v=wLYXwVKE-3o 那麼你知道馬來西亞的華人是如何度過農曆正月 15 日的呢？ 文章閱讀（10 分鐘） https://ccs.city/tc/chinese-cultural-club/chinese-festival/tang-long-festival < 馬來西亞、台灣差很多？元宵節過法竟然不一樣！3:32> https://www.youtube.com/watch?v=V-lzzSKvkxc [燈謎 ABC] 可以課前請學生準備，老師準備英文版燈謎	1	3 部 youtube 影片 1 篇 文章	口頭發表 專心閱讀資料 活動參與	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

三	E-C3	國 E1-1 國 E1-2 國 E2-1 國 E4-1	國際教育 3 ……………第七個滿月課程開始…………… 【引起動機】 農曆 7 月鬼門開，除了中元普度拜拜外，你知道台灣有一個「國家級中元祭典」嗎？而且不只我們有鬼節喔！ 【課程發展】 網路導覽(遠見)： < 世界各國都有好兄弟> 文章閱讀 (10 分鐘) https://www.gvm.com.tw/article/74309 文章中你想分享哪個國家或地區的好兄弟呢？ 小組討論 5 分鐘 故事分享 5 分鐘 < 中元節除了普渡、祭祖，還有地官大帝—「舜」的故事喔！4:42> https://www.youtube.com/watch?v=_HB8UE-6HI0 故事分享 5 分鐘 < 中元節 Ghost Festival 目犍連的故事，鬼月禁忌有哪些?5:09> https://www.youtube.com/watch?v=7Uzp3alpxbQ 看完上述影片，你有沒有相關的經驗要跟大家分享？ 故事分享 5 分鐘	1	2 部 youtube 影片 1 篇 文 章	專心閱讀資料 參與小組討論 口頭發表	人E4 表達自己對一個世界美好的想法，並聆聽他人的想法 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
四	E-B2	國 E1-1 國 E4-1 國 E5-2	國際教育 4 < 日本の盂蘭盆節 v. s. 台灣的中元節 1:13> https://www.youtube.com/watch?v=hbhkT02-K1U < 外國人體驗到中元節拜拜的活動 6:00> https://www.youtube.com/watch?v=ZJMnoU2z9bI < 另類的嘉年華，泰國黎府鬼面節(Boonluang Festival) 3:25>	1	3 部 youtube 影片 1 份 學 習單	口頭發表 學習單	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

			https://www.youtube.com/watch?v=5QTg2Nxjc58 〔感恩惜福在人間〕				值。	
五	E-C3	國 E1-1 國 E1-2 國 E4-1	國際教育 5 ……………第十個滿月課程開始…………… 〔引起動機〕 下元節為中國節日之一，時間在農曆十月十五，這天人們會準備香燭祭品拜祀水官大帝，以求平安。因此又稱「消災日」、「謝平安日」。 〔課程發展〕 < 認識下元節-認識中國節-（公播影片）2:10> https://www.youtube.com/watch?v=hUVtlZue5SQ < 下元節 水官解厄、華人感恩節、補財庫、錢水亨通 6:17> https://www.youtube.com/watch?v=xu_cV9P_WxI < 下元節的由來，感謝天地眾神的護佑，祈求水官大帝保佑平安 2:54> https://www.youtube.com/watch?v=IioTDHXp4AA < 世界／表達感激禮節各不同 各國如何慶祝感恩節？1:24> https://www.youtube.com/watch?v=93Mx-KmfoCY < 泰國最浪漫的節日—水燈節 Loy KraThong Festival 5:45> https://www.youtube.com/watch?v=97uHK1kEYUo ◎發下各地月神資料	1	5 部 youtube 影片 1 份學 習單	口頭發表 學習單	人E4 表達自己對一個世界美好的想法，並聆聽他人的想法 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	

六	E-B2	國 E1-1 國 E2-2 國 E4-1 國 E5-1	國際教育 6 世界各地的月神介紹 台灣（太陰星君） < 廟裡拜月亮有限制？月神神尊原來長這樣！ 寶島神很大 online 8:15> https://www.youtube.com/watch?v=B300VvWHAnA 附註:3:33 開始 阿美族(馬拉道) < 阿美族神話－馬拉道 30 秒> https://www.youtube.com/shorts/wH3BztKxPOs < 2022 太巴塢少女隊天空上的馬拉道 9:09> https://www.youtube.com/watch?v=i1J3EaiqLwg 古希臘(artemis) < 月神阿提密斯的哀戚之戀：獵神月亮女神的神話 Artemis's Tragic Love: The Myth of the Huntress and Moon Goddess 4:54 > https://www.youtube.com/watch?v=EPj1IpzaAkQ (故事發表)	1	5 部 youtube 影片	口頭發表 月神故事 整理與分 享	人E4 表達自己對一個世界美好的想法，並聆聽他人的想法 原E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
七	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	● 學生能閱讀專題書籍 ● 學生能安靜閱讀書籍	專題書展閱讀指導(1) 利用閱讀課讓學生自由閱讀專題書展書籍，並簡單筆記閱讀想法。	1	圖書館 專題圖書	口頭發表 實作表現 課堂觀察	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養	

	認識個人特質，發展生命潛能						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
八	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能	● 學生能閱讀專題書籍 ● 學生能安靜閱讀書籍	專題書展閱讀指導(2) 利用閱讀課讓學生自由閱讀專題書展書籍，並簡單筆記閱讀想法。	1	圖書館 專題圖書	口頭發表 實作表現 課堂觀察	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	
九	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及	● 學生能閱讀品格書 ● 學生能安靜閱讀書籍	中年級品格閱讀護照—橋梁書概說(下) 1. 老師說明品格閱讀護照實施方式。 2. 指導小朋友完成品格閱讀小書的製作	1	圖書館 專題圖書 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習單	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不	

	藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						同類型及不同學科主題的文本。	
十	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	● 學生閱讀品格橋梁書 ● 學生安閱書	中年級品格閱讀護照—橋梁書概說(下) 3. 美編品格閱讀小書 4. 在封底書寫閱讀以來最喜歡的一本書，並簡單說明原因。	1	圖書館 專題圖書 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習單	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

十一	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	● 學生能閱讀品格橋梁書 ● 學生能靜讀書籍 ● 學生能完成本元格小書	中年級品格閱讀護照—誠信 1. 主題概說探討 就所探導的閱讀主題，帶領孩子一起思考討論，為什麼我們需要閱讀這個主題的書籍，以激發學生的學習興趣與閱讀動機。 2. 主題選書導讀 老師可配合導讀書籍借閱學校共讀書箱。	1	圖書館 專題圖書 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習單	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
十二	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	● 學生能閱讀品格橋梁書 ● 學生能靜讀書籍	中年級品格閱讀護照—誠信 3. 完成上課主題的聊書筆記 請學生紀錄課堂中印象最深刻的故事情節或人物。	1	圖書館 專題圖書 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習單	多元文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學	

	活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	● 學生能完成單元格小書					習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
十三	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活	● 學生能閱讀品格梁書 ● 學生能靜讀書籍 ● 學生能完成單元格小書	中年級品格閱讀護照—負責 1. 主題概說探討 就所探導的閱讀主題，帶領孩子一起思考討論，為什麼我們需要閱讀這個主題的書籍，以激發學生的學習興趣與閱讀動機。 2. 主題選書導讀 老師可配合導讀書籍借閱學校共讀書箱。	1	圖書館 專題圖書 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習單	多元文化 閱讀素養	

	與人際溝通。							
十四	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	● 學生能閱讀品格書 ● 學生能安靜閱讀書籍 ● 學生能完成單元格小書	中年級品格閱讀護照—負責 3. 完成上課主題的聊書筆記 請學生紀錄課堂中印象最深刻的故事情節或人物。	1	圖書館 專題圖書 學習單	口頭發表 實作表現 課堂觀察 學習單	多元文化 閱讀素養	
十五	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊	● 學生能閱讀品格書 ● 學生能安靜閱讀	中年級品格閱讀護照—孝順 1. 主題概說探討 就所探導的閱讀主題，帶領孩子一起思考討論，為什麼我們需要閱讀這個主題的書籍，以激發學生的學習興趣與閱讀動機。 2. 主題選書導讀 老師可配合導讀書籍借閱學校共讀書箱。	1	圖書 學習單	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 閱讀素養 閱 E11 低年 級：能在一般 生活情境	

	成員合作之素養。	● 讀書 學生完本元格小書					中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十六	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。	● 學生能閱讀品格梁書 ● 學生能靜讀書籍 ● 學生完本元格小書	中年級品格閱讀護照—孝順 3. 完成上課主題的聊書筆記 請學生紀錄課堂中印象最深刻的故事情節或人物。	1	圖書 學習單	實作表現 課堂觀察 同儕互評	品德教育 品 E2 自尊 尊人與自愛 愛人。 閱讀素養 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十七	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處	● 學生能閱讀品格梁書 ● 學生能靜閱	中年級品格閱讀護照—感恩 1. 主題概說探討 就所探導的閱讀主題，帶領孩子一起思考討論，為什麼我們需要閱讀這個主題的書籍，以激發學生的學習興趣與閱讀動機。 2. 主題選書導讀 老師可配合導讀書籍借閱學校共讀書箱。	1	圖書館 地圖	口頭發表 實作表現 課堂觀察	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

	理日常生活問題。	● 讀書 學生完本元格小書					閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
十八	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	● 學生能讀品格書 ● 學生能靜讀書籍 ● 學生能完本元格小書	中年級品格閱讀護照—感恩 3. 完成上課主題的聊書筆記 請學生紀錄課堂中印象最深刻的故事情節或人物。 4. 全班相互觀摩分享品格閱讀護照作品。 5. 老師選出三名品格閱讀護照寫作優良作品，由學校頒發獎狀予以鼓勵	1	圖書館地圖	口頭發表 實作表現 課堂觀察	戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 閱讀素養 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

十九	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	● 學生能說出暑假優良書目 ● 學生能安排暑假要看的書目 ● 學生能在於暑假完成學習心得單	學校暑假推薦書單介紹： 由閱讀推動教師為孩子推介新近出版的優良課外讀物，並與假期後請各班教師薦送優良心得報告，期使每位學生能夠透閱讀，持續關注新近出版作品。	1	推薦書單 學習單	口頭發表 實作表現 學習單	閱讀素養 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 生涯規劃 涯E11培養規劃與運用時間的能力。	
廿	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生	● 學生能說出暑假優良書目 ● 學生能安排暑假要看的書目 ● 學生能在於暑	學校暑假推薦書單介紹： 由閱讀推動教師為孩子推介新近出版的優良課外讀物，並與假期後請各班教師薦送優良心得報告，期使每位學生能夠透閱讀，持續關注新近出版作品。	1	推薦書單 學習單	口頭發表 實作表現 學習單	閱讀素養 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	

	活所需的基礎 數理、肢體及 藝術等符號知 能，能以同理 心應用在生活 與人際溝通。	假完 學習心 得單					生涯規劃 涯E11培養規 劃與運用時 間的能力。	
--	--	-----------------	--	--	--	--	-----------------------------------	--