# 花蓮縣 明義 國民小學 114 學年度五年級第一學期部定課程計畫 設計者： 鍾雪梅

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| □國語文 | □閩南語文 | * 客家語文
 | □原住民族語文： | 族 | □新住民語文： | 語 | □英語文 |
| □數學 | □健康與體育 | □生活課程 | □社會 | □自然 | □藝術 |  | □綜合 |

## 二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節三、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 客-E-B1 具 | 1-Ⅲ-1 能識別 | Aa-Ⅲ-1 客語  | 第一單元現下摎未來 | 1 | 1. 教學媒 | 口語表達 | 【 資 訊 教 |  |
|  | 備客語文基 | 日常生活對話 | 聲韻調的書  | 第一課神奇个手機(仔) |  | 體 | 參與討論 | 育】 |
|  | 本聽、說、 | 的訊息。 | 寫。 | 1.教師詢問學生是否有手機？利 |  |  | 課堂問答 | 資 E11 建立 |
|  | 讀、寫的能 | 1-Ⅲ-2 能展現 | Ab-Ⅲ-1 客語  | 用手機來做哪些事情呢？並利用 |  |  |  | 康健的數位  |
|  | 力，並能運 | 聆聽客語文的 | 常用漢字。 | 教學媒體揭示課文情境圖，讓學 |  |  |  | 使用習慣與  |
|  | 用客語文進 | 態度。 | Ab-Ⅲ-2 客語  | 生觀察圖中景物後，請學生發表 |  |  |  | 態度。 |
|  | 行日常生活 | 1-Ⅲ-3 能運用 | 常用語詞。 | 看法，進入本課主題。 |  |  |  | 資 E12 了解 |
|  | 的表達。 | 資訊科技聽懂 | Ab-Ⅲ-3 客語  | 2.教師介紹本課是描述手機的功 |  |  |  | 並遵守資訊 |
|  | 客-E-B2 認 | 客語文。 | 簡易工具書及 | 能，藉由神奇的手機，了解更多 |  |  |  | 倫理與使用 |
|  | 識客語文媒 | 2-Ⅲ-2 能積極 | 資訊媒體。 | 科技文明的產品。 |  |  |  | 資訊科技的 |
|  | 體的內容與 | 或樂於使用客 | Ac-Ⅲ-1 客語  | 3.教師說明課文內容及解釋本課 |  |  |  | 相關規範。 |
|  | 影響，具備 | 語。 | 慣用熟語。 | 新詞，並逐條舉一例句，讓學生 |  |  |  |  |
|  | 應用科技資 | 2-Ⅲ-3 能運用 | Ac-Ⅲ-2 客語  | 更加了解新詞，加強習效果。 |  |  |  |  |
|  | 訊的基本能 | 日常生活的客 | 日常用句。 | 4.教師配合教學媒體，讓學生聆 |  |  |  |  |
|  | 力，能實際 | 語對話。 | Ad-Ⅲ-1 客語  | 聽課文範讀，接著帶領學生朗 |  |  |  |  |
|  | 運用媒體資 | 3-Ⅲ-1 能解讀 | 短文。 | 讀、輪讀課文。 |  |  |  |  |
|  | 源以學習客 | 客語常用詞句 | ◎Ae-Ⅲ-1 客 | 5.教師指導學生念唱課文，加深 |  |  |  |  |
|  | 語文。 | 寫成的對話。 | 語情意表達。 | 學生印象，幫助學生熟念本課課 |  |  |  |  |
|  |  | 3-Ⅲ-3 能掌握 | Bb-Ⅲ-2 常用  | 文。 |  |  |  |  |
|  |  | 客語文字的書 | 生活應對。 |  |  |  |  |  |
|  |  | 寫系統。 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第二週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 | 第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機(仔)1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。
2. 教師隨機念出科技產品的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。
3. 教師解說句型用法 ：「若係無 ，定著會 」是假設複句，由兩個假設關係的分句組成，前一個分句是假設情境，後一個分句是寫假設情境若發生， 會出現的結果。
4. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。
5. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。
6. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後， 把正確的答案寫出

來。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【 資 訊 教育】資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  |
| 第三週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。

2-Ⅲ-3 能運用 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語  | 第一單元現下摎未來 第一課神奇个手機(仔)1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。
3. 教師請全班觀看「音標𠊎𠊎 乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、

「ieb」、「iib」。1. 待學生熟念音標後，教師再領

念本課例詞，讓學生感受例詞與 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 | 【 資 訊 教育】資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 訊的基本能 | 日常生活的客 | 日常用句。 | 音標間的關係。 |  |  |  |  |  |
| 力，能實際 | 語對話。 | Ad-Ⅲ-1 客語  | 5.教師播放教學媒體，指導學生 |
| 運用媒體資 | 3-Ⅲ-1 能解讀 | 短文。 | 完成音標練習。 |
| 源以學習客 | 客語常用詞句 | ◎Ae-Ⅲ-1 客 | 6. 教師詢問學生是否曾經聽過 |
| 語文。 | 寫成的對話。 | 語情意表達。 | 「細細盒仔，本領當大，拿在手 |
|  | 3-Ⅲ-3 能掌握 | Bb-Ⅲ-2 常用  | 項，隨時傳話。」的客家謎語， |
|  | 客語文字的書 | 生活應對。 | 鼓勵學生先就文意思考這則謎語 |
|  | 寫系統。 |  | 是什麼意思。 |
|  |  |  | 7.待學生理解謎語內容後，請全 |
|  |  |  | 班學生共同討論出謎底是什麼。 |
| 第四週 | 客-E-A1 學 | 1-Ⅲ-1 能識別 | Aa-Ⅲ-1 客語  | 第一單元現下摎未來 | 1 | 1. 教學媒 | 口語表達 |  |  |
|  | 習客語文， | 日常生活對話 | 聲韻調的書  | 第二課警察當無閒 |  | 體 | 參與討論 |
|  | 認識客家民 | 的訊息。 | 寫。 | 1.教師詢問學生家人的職業。鼓 |  |  | 課堂問答 |
|  | 情風俗，藉 | 1-Ⅲ-2 能展現 | Ab-Ⅲ-1 客語  | 勵學生以客語表達，教師針對學 |  |  |  |
|  | 此培養良好 | 聆聽客語文的 | 常用漢字。 | 生不足或語意不完整的地方加以 |  |  |  |
|  | 生活習慣以 | 態度。 | Ab-Ⅲ-2 客語  | 補充，接著利用教學媒體揭示課 |  |  |  |
|  | 促進身心健 | 1-Ⅲ-3 能運用 | 常用語詞。 | 文情境圖，讓學生觀察圖中景物 |  |  |  |
|  | 康、發展個 | 資訊科技聽懂 | Ac-Ⅲ-1 客語  | 後，請學生發表看法，進入本課 |  |  |  |
|  | 人生命潛  | 客語文。 | 慣用熟語。 | 主題。 |  |  |  |
|  | 能。 | 2-Ⅲ-2 能積極 | Ac-Ⅲ-2 客語  | 2.教師介紹本課是描述警察的工 |  |  |  |
|  | 客-E-B1 具 | 或樂於使用客 | 日常用句。 | 作，藉由警察工作的特殊性質， |  |  |  |
|  | 備客語文基 | 語。 | Ad-Ⅲ-1 客語  | 了解各行各業的專業與特質。 |  |  |  |
|  | 本聽、說、 | 2-Ⅲ-3 能運用 | 短文。 | 3.教師說明課文內容及解釋本課 |  |  |  |
|  | 讀、寫的能 | 日常生活的客 | ◎Ae-Ⅲ-1 客 | 新詞，並逐條舉一例句，讓學生 |  |  |  |
|  | 力，並能運 | 語對話。 | 語情意表達。 | 更加了解新詞，加強習效果。 |  |  |  |
|  | 用客語文進 | 3-Ⅲ-1 能解讀 | Bb-Ⅲ-2 常用  | 4.教師配合教學媒體，讓學生聆 |  |  |  |
|  | 行日常生活 | 客語常用詞句 | 生活應對。 | 聽課文範讀，接著帶領學生朗 |  |  |  |
|  | 的表達。 | 寫成的對話。 | ◎Bc-Ⅲ-2 學 | 讀、輪讀課文。 |  |  |  |
|  |  | 3-Ⅲ-3 能掌握 | 習活動。 |  |  |  |  |
|  |  | 客語文字的書 |  |  |  |  |  |
|  |  | 寫系統。 |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 客-E-A1 學 | 1-Ⅲ-1 能識別 | Aa-Ⅲ-1 客語  | 第一單元現下摎未來 | 1 | 1. 教學媒 | 口語表達 |  |  |
|  | 習客語文， | 日常生活對話 | 聲韻調的書  | 第二課警察當無閒 |  | 體 | 參與討論 |
|  | 認識客家民 | 的訊息。 | 寫。 | 1.教師播放教學媒體，請學生依 |  |  | 課堂問答 |
|  | 情風俗，藉 | 1-Ⅲ-2 能展現 | Ab-Ⅲ-1 客語  | 序在課本上指出正確的語詞，並 |  |  | 紙筆測驗 |
|  | 此培養良好 | 聆聽客語文的 | 常用漢字。 | 跟著教學媒體複誦聽到的語詞和 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 生活習慣以 | 態度。 | Ab-Ⅲ-2 客語  | 句子。 |  |  |  |  |  |
| 促進身心健 | 1-Ⅲ-3 能運用 | 常用語詞。 | 2.教師隨機念出職業的語詞，請 |
| 康、發展個 | 資訊科技聽懂 | Ac-Ⅲ-1 客語  | 學生說出完整的句子，加強學生 |
| 人生命潛  | 客語文。 | 慣用熟語。 | 對本課語詞的熟悉度。 |
| 能。 | 2-Ⅲ-2 能積極 | Ac-Ⅲ-2 客語  | 3.教師解說句型用法：「 个頭 |
| 客-E-B1 具 | 或樂於使用客 | 日常用句。 | 路實在當適合佢。」頭路是職 |
| 備客語文基 | 語。 | Ad-Ⅲ-1 客語  | 業、工作的意思。名詞，前後用 |
| 本聽、說、 | 2-Ⅲ-3 能運用 | 短文。 | 兩個有因果關係的分句來形容名 |
| 讀、寫的能 | 日常生活的客 | ◎Ae-Ⅲ-1 客 | 詞。 |
| 力，並能運 | 語對話。 | 語情意表達。 | 4.教師鼓勵學生仿照句型，替換 |
| 用客語文進 | 3-Ⅲ-1 能解讀 | Bb-Ⅲ-2 常用  | 語詞練習造句。 |
| 行日常生活 | 客語常用詞句 | 生活應對。 | 5.教師依據「試看啊」內容和學 |
| 的表達。 | 寫成的對話。 | ◎Bc-Ⅲ-2 學 | 生進行簡單的討論，再指導學生 |
|  | 3-Ⅲ-3 能掌握 | 習活動。 | 操作方式。 |
|  | 客語文字的書 |  | 6.教師播放教學媒體，請學生仔 |
|  | 寫系統。 |  | 細聆聽後，依照音檔內容，把每 |
|  |  |  | 人想要做的工作圈起來。 |
| 第六週 | 客-E-A1 學 | 1-Ⅲ-1 能識別 | Aa-Ⅲ-1 客語  | 第一單元現下摎未來 | 1 | 1. 教學媒 | 對話練習 |  |  |
|  | 習客語文， | 日常生活對話 | 聲韻調的書  | 第二課警察當無閒 |  | 體 | 紙筆測驗 |
|  | 認識客家民 | 的訊息。 | 寫。 | 1.教師依據「共下來打嘴鼓」的 |  |  |  |
|  | 情風俗，藉 | 1-Ⅲ-2 能展現 | Ab-Ⅲ-1 客語  | 情境，請學生試說看到的內容。 |  |  |  |
|  | 此培養良好 | 聆聽客語文的 | 常用漢字。 | 2.教師播放教學媒體，並解釋對 |  |  |  |
|  | 生活習慣以 | 態度。 | Ab-Ⅲ-2 客語  | 話短句內容，指導學生進行對話 |  |  |  |
|  | 促進身心健 | 1-Ⅲ-3 能運用 | 常用語詞。 | 練習。 |  |  |  |
|  | 康、發展個 | 資訊科技聽懂 | Ac-Ⅲ-1 客語  | 3. 教師請全班觀看「音標𠊎𠊎 乜 |  |  |  |
|  | 人生命潛  | 客語文。 | 慣用熟語。 | 會」頁面，指導學生練習本課韻 |  |  |  |
|  | 能。 | 2-Ⅲ-2 能積極 | Ac-Ⅲ-2 客語  | 母「ad 」、「id 」、「ud」、「ed 」、 |  |  |  |
|  | 客-E-B1 具 | 或樂於使用客 | 日常用句。 | 「od」、「iid」。 |  |  |  |
|  | 備客語文基 | 語。 | Ad-Ⅲ-1 客語  | 4.待學生熟念音標後，教師再領 |  |  |  |
|  | 本聽、說、 | 2-Ⅲ-3 能運用 | 短文。 | 念本課例詞，讓學生感受例詞與 |  |  |  |
|  | 讀、寫的能 | 日常生活的客 | ◎Ae-Ⅲ-1 客 | 音標間的關係。 |  |  |  |
|  | 力，並能運 | 語對話。 | 語情意表達。 | 5.教師播放教學媒體，指導學生 |  |  |  |
|  | 用客語文進 | 3-Ⅲ-1 能解讀 | Bb-Ⅲ-2 常用  | 完成音標練習。 |  |  |  |
|  | 行日常生活 | 客語常用詞句 | 生活應對。 |  |  |  |  |
|  | 的表達。 | 寫成的對話。 | ◎Bc-Ⅲ-2 學 |  |  |  |  |
|  |  | 3-Ⅲ-3 能掌握 | 習活動。 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 客語文字的書寫系統。 |  |  |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。

2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。Bc-Ⅲ-1 衣食健康。Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 第一單元現下摎未來單元活動一1. 教師泡一壺東方美人茶，讓學生依序取一小杯嘗嘗。詢問學生：「好食無？係麼个味道？ 」

（好喝嗎？是什麼味道？）讓學生對東方美人茶有初步的了解。1. 教師將泡過的茶葉取出，分給學生仔細觀察。詢問學生：「你看著麼个？」（你看到什麼？）帶入單元主題。
2. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解東方美人茶的文化背景。
3. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。
4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。
5. 教師待故事聽完後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。
 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |
| 第八週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語 常用漢字。 | 第二單元客家料理第三課𠊎𠊎係鹹菜1.教師詢問學生，自己或家人吃過哪些客家菜，這些客家菜有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 客語文。2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bc-Ⅲ-1 衣食健康。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。Cc-Ⅲ-1 客家 飲食服飾。 | 表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後，請學生發表看法，進入本課主題。1. 教師介紹本課是描述酸菜的醃製過程，藉由醃製的酸菜，了解更多著名的客家菜。
2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。
3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。
 |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。

2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句

寫成的對話。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bc-Ⅲ-1 衣食健康。Bb-Ⅲ-2 常用  | 第二單元客家料理第三課𠊎𠊎係鹹菜1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。
2. 教師隨機念出客家菜的語詞， 請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。
3. 教師解說句型用法：「 無論 抑係 」意思為「

不論 或者 」，表達兩種可能性，並列複句，由兩個分句並列組合而成，分句之間的關係是平行或相對的。1. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。
2. 教師依據「試看啊」內容和學
 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 | 生活應對。Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。Cc-Ⅲ-1 客家 飲食服飾。 | 生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。6.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後， 把正確的答案寫出來。 |  |  |  |  |  |
| 第十週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。

2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bc-Ⅲ-1 衣食健康。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。Cc-Ⅲ-1 客家 飲食服飾。 | 第二單元客家料理第三課𠊎𠊎係鹹菜1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。
3. 教師請全班觀看「音標𠊎𠊎 乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「 iud 」、「 ied 」、「 iod 」、

「uad」、「ued」。1. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。
2. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。
3. 教師解說客家人有節儉的美德，充分運用全豬、全雞的所有食材，變成各式桌上的佳肴，因而有四炆四炒的產生。
 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 |  |  |
| 第十一週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-1 能介紹

客家文化的族 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語 日常用句。 | 第二單元客家料理單元活動二1. 教師準備米糕，讓學生嘗嘗味道，並詢問學生：「這係用麼个做出來个？你兜知無？」（這是用什麼做出來的，你們知道嗎？）
2. 教師準備「臺東好米收冬祭」

的圖片或影片，如馬拉松比賽、 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 群特徵。2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
 | Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。Bc-Ⅲ-1 衣食健康。Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 | 挑米擔、跳草繩、插秧等活動， 跟學生說明，請學生分享到花東遊玩或親身體驗相關活動，帶入本單元主題。1. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後回答問題。
2. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。
3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容，故事聽完後， 試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生

了解故事重點。 |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 第三單元靚靚个寶島第四課旅行計畫1. 教師詢問學生旅行的經驗，曾經去過臺灣哪些地方遊玩？和誰去？看到什麼有趣的事？鼓勵學生上臺分享。
2. 教師展示臺灣地圖，讓學生指出他所發表風景區的所在位置。
3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後， 請學生發表看法，進入本課主題。
4. 教師介紹本課是描述臺灣地區的各縣市，藉由各縣市的景點與活動，了解臺灣不同地區的風土民情。
5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。
6. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗

讀、輪讀課文。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十三週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書

寫系統。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 第三單元靚靚个寶島第四課旅行計畫1. 教師播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞和句子。
2. 教師隨機念出臺灣縣市的語詞，請學生說出完整的句子，加強學生對本課語詞的熟悉度。
3. 教師解說句型用法 ：「个 當出名」意思為「

的 很有名」，描述某一個地方的某種特色很特別。1. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。
2. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。
3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後， 把正確的答案寫出

來。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |
| 第十四週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。

2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 | 第三單元靚靚个寶島第四課旅行計畫店1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。
3. 教師請全班觀看「音標𠊎𠊎 乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「ag」、「ug」、「og」。
4. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。
5. 教師播放教學媒體，指導學生

完成音標練習。 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 用客語文進行日常生活的表達。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 | Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 |  |  |  |  |  |  |
| 第十五週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。

2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。Bc-Ⅲ-1 衣食健康。Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 第三單元靚靚个寶島第五課客家名產1. 教師詢問學生，自己或家人曾經吃過哪些客家特色名產，這些名產的產地位在哪個縣市或旅遊景點，有什麼特別的地方。鼓勵學生以客語表達，教師針對學生不足或語意不完整的地方加以補充，並利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物後， 請學生說一說有哪些名產，進入本課主題。
2. 教師向學生解說本課是描述不同地區的客家名產，藉由客家名產了解臺灣物產豐富，多樣而美味的客家名產也是做為伴手禮的最佳選擇。
3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。
4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。
5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課

文。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |
| 第十六週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1-Ⅲ-3 能運用 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語  | 第三單元靚靚个寶島第五課客家名產1.教師播放教學媒體，教導學生熟悉客家名產的語詞。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 資訊科技聽懂客語文。2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的

文化意涵。 | 常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。Bc-Ⅲ-1 衣食健康。Cb-Ⅲ-2 客家 族群特色。 | 1. 教師請曾經購買或到過這些客家名產產地的學生，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。
2. 教師解說句型用法：「 （客家名產）一等（形容詞） 」 ， 用疊字詞來形容某個地方的特產非常出色。
3. 教師鼓勵學生仿照句型，替換語詞練習造句。
4. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。
5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽後， 把正確的答案圈起來，再講一遍。
 |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。

2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。

3-Ⅲ-2 能領會 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。Bc-Ⅲ-1 衣食 健康。 | 第三單元靚靚个寶島第五課客家名產1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。
3. 教師請全班觀看「音標𠊎𠊎 乜會」頁面，指導學生練習本課韻母「 iag 」、「 iug 」、「 iog 」、

「uag」。1. 待學生熟念音標後，教師再領念本課例詞，讓學生感受例詞與音標間的關係。
2. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。
3. 教師詢問學生是否曾經聽過

「青竹絲，戴笠嫲，土狗仔，地下爬。」的客家謎語，鼓勵學生 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 客語文作品的文化意涵。 | Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 | 先就文意思考這則謎語是什麼意思。7.待學生理解謎語內容後，請全班學生共同討論出謎底是什麼。 |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。

2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的

文化意涵。 | Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。Bc-Ⅲ-1 衣食健康。Cb-Ⅲ-2 客家 族群特色。 | 第三單元靚靚个寶島單元活動三1. 教師可以展示鴨子、鳥、豬的木雕作品或圖片讓學生欣賞。
2. 教師請學生聯想在日常生活中，哪些物品常以木頭製成的， 如書桌、椅子、衣櫥等，說明本單元介紹苗栗三義地區著名的木雕，帶入主題。
3. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，引導學生回答問題，讓學生了解三義木雕的歷史背景。
4. 教師利用教學媒體揭示課文情境圖，引導學生觀察圖中景物後，試著用客語說出自己的看法。
5. 教師教導學生認識新詞，協助學生加速理解故事內容。
6. 教師播放教學媒體，請學生專

心聆聽故事內容。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |
| 第十九週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B2 認 | 1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 | 童謠掌牛哥仔面黃黃1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。
2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。
3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強

學習效果。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 |  |  | 4.學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱， 讓學生感受歌曲中的情境。 |  |  |  |  |  |
| 第廿週 | 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 | Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 | 總 複 習 搞麼个？ 選球王1. 教師請學生觀察課本中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。
2. 教師搭配教學媒體組，請學生仔細聆聽，完成學習單。
3. 教師可藉由學習單操作，綜合聽力測驗、音標認讀、洞悉觀察等學習能力，讓學生更加熟悉客語音標。

出任務囉！ 客字𠊎𠊎最會1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語說說看，並帶領學生複習。
2. 教師可搭配教學媒體複習各課語詞。
3. 教師依據課本「出任務囉！」內容，為學生說明活動進行方式。
4. 教師播放教學媒體，請學生仔

細聆聽內容並作答。 | 1 | 1. 教學媒體 | 課堂問答討論發表紙筆測驗 |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。

# 花蓮縣 明義 國民小學 114 學年度五年級第二學期部定課程計畫 設計者： 鍾雪梅

**一、課程類別：**(請勾選，原住民族語文及新住民語文請分別填寫族別及語文名稱)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| □國語文 | □閩南語文 | * 客家語文
 | □原住民族語文： | 族 | □新住民語文： | 語 | □英語文 |
| □數學 | □健康與體育 | □生活課程 | □社會 | □自然 | □藝術 |  | □綜合 |

## 二、學習節數：每週（1）節，實施（20）週，共（20）節三、素養導向教學規劃：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學期程 | 核心素養 | 學習重點 | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 融入議題實質內涵 | 備註(如協同方式/申請經費) |
| 學習表現 | 學習內容 |
| 第一週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文 | 1. Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
2. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 | 第一單元藝術摎文化第一課𪹚𪹚龍還生趣1. 教師可先詢問學生在正月半

（元宵節）有參加過什麼民俗活動嗎？學生可用國語或客語回答教師的提問。1. 教師可提出問題，引導學生思考，例如： 你兜有看過龍無？

（你們有看過炸龍嗎？）並鼓勵學生盡量以客語發言。1. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。
2. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。
 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化 | 1. Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
2. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 | 第一單元藝術摎文化第一課𪹚𪹚龍還生趣1. 教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個地方特色活動的名稱。
2. 教師可隨機念出不同地方特色活動的語詞，請學生念出客語說法，藉此矯正學生發音。
3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。
4. 教師可提醒學生在進行此項練習時，要注意每個活動與地區的相對關係，藉由導引的方式，慢慢讓學生看圖完成常用句的練習。
5. 教師指導學生進行閱讀練習。
6. 教師依照課本「試看啊」內容，請學生根據短文內容回答問題。
 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【 環 境 教育】環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源， 學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 的涵養。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第三週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 | 1. Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
2. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 | 第一單元藝術摎文化第一課𪹚𪹚龍還生趣1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。
3. 教師複習韻母「au 」、「ai 」、

「em 」、「en 」、「ang 」、「ong 」、「iam」、「iem」、「iu」、「iung」， 藉此帶入音標練習的主題內容。1. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。
2. 教師領讀「又驚又好，細人仔打紙炮。」全班跟著複誦一次。
3. 教師運用國、客語解釋俗諺：

「又驚又好，細人仔打紙炮。」意指小孩子喜歡玩鞭炮，但又害怕鞭炮爆炸的聲響和威力；用來比喻又害怕又喜歡。 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 |  |  |
| 第四週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體 驗，使學生 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語 日常用句。 | 第一單元藝術摎文化第二課阿爐伯个手藝1.教師請學生分享是否看過傳統竹製器具？例如竹椅或竹籃？老 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力， 藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | 聆聽客語文的態度。2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 師可以鼓勵學生盡量以客語發言。1. 教師依據課文圖示，請學生觀察後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。
2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。
3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。
 |  |  |  |  |  |
| 第五週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客

語。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。Bb-Ⅲ-1 意見  | 第一單元藝術摎文化第二課阿爐伯个手藝1. 教師請學生觀看課本圖片，配合教學媒體，依序講解各個傳統手藝的名稱。
2. 教師可隨機念出不同的傳統手藝語詞，請學生念出客語說法， 藉此矯正學生發音。
3. 教師播放教學媒體，讓學生聆
 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【 戶 外 教育】戶 E1 善用教室外、 戶外及 校 外 教學， 認識生活環境（自然或人為）。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力， 藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | 1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | 與情感表達。Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 聽「講看啊」的客語句式。1. 教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。
2. 教師和學生說明「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點，請學生仔細聽題目，將正確的答案依序填入空格中。
 |  |  |  |  |  |
| 第六週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀

客語常用詞句 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 第一單元藝術摎文化第二課阿爐伯个手藝1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。
3. 教師複習韻母「ied」、「ien」、

「iam」、「iag」，藉此帶入音標練習的主題內容。1. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。
2. 教師詢問學生有無剪紙的經

驗？你剪的圖案造型是什麼？曾 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B3 具備客語文感知與藝術欣賞的能力， 藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 | 寫成的對話。 |  | 在哪些地方見過漂亮的剪紙呢？ 感受又是如何？1. 教師須準備的東西有：四方形的色紙以及剪刀。教師帶領學生將紙對摺成三角形，一共對摺四次，再用鉛筆畫出想要剪的圖案，可先畫出幾何圖形讓學生試做，圖案宜由淺入深。
2. 最後用剪刀順著畫出來的線， 完成剪紙，打開即是一幅美麗的剪紙藝術。
 |  |  |  |  |  |
| 第七週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。客-E-B2 認 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4. Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 | 第一單元藝術摎文化單元活動一1. 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔？」（誰曾看過美濃油紙傘？）「你兜知油紙遮仔係仰仔(般)做个無？」（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎？）請學生依據生活經驗發表意見，並帶入單元主題。
2. 教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生了解油紙傘的製作過程。
3. 教師利用課本情境圖，與學生討論互動。
4. 「課文裡肚个一家人愛去哪位？ 」（ 課文裡的一家人要去哪裡？）
5. 「油紙遮仔愛纏五到線仔，係

代表麼个 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。客-E-C3 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 |  |  | 意思呢？ 」（油紙傘要繞五圈邊線，是代表什麼意思呢？）1. 「遮仔面頂愛膏麼个，正毋會驚雨(水)淋雨(水)涿？」（傘面上要塗什麼，才不怕水打雨淋？）
2. 「『遮仔圓圓』、『人字个遮

( 仔) 骨』係代表麼个意思呢？」（「傘圓圓」、「人字的傘骨」是代表什麼意思呢？）4.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。 |  |  |  |  |  |
| 第八週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學1. 教師詢問學生：「班項(上)个同學，你欣賞麼人呢？佢有麼个優點？做得摎大家分享無？」（班上的同學，你欣賞誰呢？他有什麼優點？可以和大家分享嗎？）
2. 教師藉由此話題引導，讓學生觀察課文情境圖，說明本課文為介紹班上的同學，慢慢帶入本課主題。
3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。
4. 教師配合教學媒體，讓學生聆

聽課文範讀，接著帶領學生朗 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 行日常生活的表達。 |  |  | 讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。 |  |  |  |  |  |
| 第九週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學1. 教師可先請學生說一說，自己知道的讚美詞有哪些？教師接著問：「客語有哪兜話係用來稱讚對方个？有人做得分享無？（客語有哪些話是用來稱讚對方的？有人可以分享嗎？）
2. 教師依照「𠊎𠊎曉得講」內容， 配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。
3. 教師可利用教學媒體做認讀練習。教師念出「稱讚个話」的國語，請學生隨即反應念出客語說法，並藉此機會矯正學生發音。
4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式。
5. 教師藉由導引的方式，讓學生看圖替換語詞，完成常用句的練習。
6. 教師播放教學媒體，解釋圖裡內容，並指導學生做聽力練習， 教師行間巡視指導。
7. 教師依照課本「試看啊」的內容，請學生聽音檔內容，依序將

答案填入空格中。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【 品 德 教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E7 知行合一。 |  |
| 第十週 | 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極
 | Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語  | 第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話

練習。 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | 短文。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 | 1. 教師複習韻母「oi 」、「ai 」、

「an 」、「 on 」、「ug 」、「og 」、「ad」、「od」、「ong」、「ung」，藉此帶入音標練習的主題內容。1. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。
 |  |  |  |  |  |
| 第十一週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
5. Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 第二單元大家都恁慶單元活動二1. 教師可請學生分享小時候出生，家人有為自己或母親進行哪些禮俗？如坐月子、剃除胎毛、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，教師再說明本單元主題為客家人的生育禮俗，藉此帶入課程。
2. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。
3. 「阿明牯一家人去阿叔屋下做麼个？」（阿明一家人去叔叔家做什麼？）
4. 「阿公去河壩脣擇麼个？又有麼个用處呢？」（爺爺去河邊選什麼？又有什麼用途呢？）
5. 「阿婆拿石卵在嬰兒(仔)哪位捩圓圈(仔)？」（奶奶拿鵝卵石在嬰兒的哪兒畫圓圈？）
6. 「做膽敢有分細倈仔抑係細妹仔？ 」（ 做膽有分男生或是女生嗎？）

3.教師鼓勵學生分享對上述問答的想法，並和大家互動討論，試 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 用客語文進行日常生活的表達。 |  |  | 著用客語回答，將所學的語詞運用在日常表達中。 |  |  |  |  |  |
| 第十二週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。 | 第三單元健康安全盡(最)重要第四課注意安全1. 教師詢問學生有無戶外運動的經驗，鼓勵學生用客語說出自己的想法。
2. 教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生說一說看到哪些圖中景物，由此進入本課主題。
3. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。
4. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文。
5. 教師指導學生念唱課文，加深學生印象，幫助學生熟念本課課文。
 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |
| 第十三週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句

寫成的對話。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。 | 第三單元健康安全盡(最)重要第四課注意安全1. 教師可以舉例說明生活中常見的傷害事件，介紹傷害事件的來源及影響。
2. 教師請學生分享自己所知道的傷害有哪些，並將其歸納整理在黑板上，讓學生充分了解。
3. 教師待學生熟念語詞後，引導學生利用語詞造句。例如：「夾著」，可造句「𠊎𠊎昨晡日無細義分拖箱夾著手，緊流血。」（我昨天不小心被抽屜夾到手， 一直流血。）
4. 教師播放教學媒體，並解釋句
 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【 安 全 教育】安 E8 了解校園安全的意義。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 用客語文進行日常生活的表達。 |  |  | 型用法。1. 教師指導學生仿照句型，替換語詞練習造句。
2. 教師依據「試看啊」內容和學生進行簡單的討論，再指導學生操作方式。
3. 教師請學生閱讀短文，將正確

的答案填入空格中。 |  |  |  |  |  |
| 第十四週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。 | 第三單元健康安全盡(最)重要第四課注意安全1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。
3. 教師複習韻母「ug 」、「og 」、

「iab 」、「iag 」、「in 」、「en 」、「ong 」、「ang 」、「en 」、「an 」、「uan」、「on」，藉此帶入音標練習的主題內容。1. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。
2. 教師詢問學生是否聽過客家俗諺「跌斷腳骨顛倒勇。」請學生從字面上思考其可能的含義，並分享想法，藉此帶領學生進入課程主題。
3. 教師運用國、客語解釋俗諺：

「跌斷腳骨顛倒勇。」意指腳骨跌斷了，但不因此挫折，反而更加勇猛；比喻受到打擊時，更要努力向前。 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 |  |  |
| 第十五週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1-Ⅲ-2 能展現 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語 日常用句。 | 第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了1.教師問學生：「係講若(你)身體毋鬆爽，你敢會自家去看病？」 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 聆聽客語文的態度。2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。1. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
2. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ad-Ⅲ-1 客語短文。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | （如果你的身體不舒服，你會自己去看病嗎？）請學生用客語自由發言，並請學生發表對看病的感受。1. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，說一說圖中景物， 由此導入本課主題。
2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，加強習效果。
3. 教師配合教學媒體，讓學生聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀、輪讀課文，指導學生反覆練習，加深學生對本課課文的印象。
 |  |  |  |  |  |
| 第十六週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。

2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了1.教師教導學生各式身體病痛的客語詞，並隨機問：「熱天个時節，下晝兩點在公園打球仔，敢怕會仰仔(般)呢？」（夏天時，下午兩點在公園打球，可能會如何呢？）抑或是：「食著無淨俐个水抑係臭餿个牛乳，敢怕會哪位毋鬆爽？」（喝到不乾淨的水或是酸臭 的 牛 奶 ， 可 能 會 哪 裡 不 舒服？）藉此加強學生的口語應對 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 | 【 品 德 教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 |  | 能力。1. 教師可播放教學媒體，帶領全班反覆念誦，以利學生熟悉本課語詞。
2. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽「講看啊」的客語句式，並藉由導引的方式，讓學生完成看圖造句的練習。
3. 教師和學生討論「試看啊」的操作方式，讓學生清楚作答方式與重點。
4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聽音檔，依序將答案填入空格中。
 |  |  |  |  |  |
| 第十七週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 | 第三單元健康安全盡(最)重要第五課寒(冷)著了1. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試說看到的內容。
2. 教師播放教學媒體，並解釋對話短句內容，指導學生進行對話練習。
3. 教師播放教學媒體，指導學生完成音標練習。
 | 1 | 1. 教學媒體 | 對話練習紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第十八週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。Ad-Ⅲ-1 客語短文。Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 | 第三單元健康安全盡(最)重要單元活動三1. 教師可先播放關於花蓮瑞穗

「鼓王爭霸戰」的影片，並從旁講述此活動的由來，讓學生有基本的認識。1. 教師可就課本情境圖，與學生討論以下問題：
2. 「這間係麼个廟？佢兜在該做麼个事情？」（這間是什麼廟？他們在那裡做什麼呢？）
3. 「這個活動有麼个表演呢？」

（這個活動有什麼表演呢？） (3)「講看啊，你兜有打鼓个經驗無？」（說說看，你們有打鼓的經驗嗎？）3.教師可請學生回家與家人討論自家附近的地名，或是曾聽過、看過的客家節慶活動，藉此促進學生學生跟家人有更多討論客家文化的互動。 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 第十九週 | 客-E-A1 學習客語文， 認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 | 1. Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 | 童謠拍拍手，唱唱歌1. 教師請學生觀察課本童謠中的情境，並請學生試著說出圖中的景物。
2. 教師可配合教學媒體組，帶領學生一句一句朗誦課文，待熟悉後，再由全班齊誦。
3. 教師解說課文內容及解釋新詞，讓學生更加了解文意，加強學習效果。
4. 學生熟悉內容後，再搭配教學媒體，全班齊唱、分組輪流唱， 讓學生感受歌曲中的情境。
 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答 |  |  |
| 第廿週 | 客-E-B1 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 客-E-B2 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資 | 1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。1. Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2. Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
3. Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
4. Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
5. Ⅲ-2 能展現
 | Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 | 總 複 習 搞麼个？ 你當優秀1. 教師帶領學生複習第三課語詞：「笑面」、「好嘴碼」、「湛斗」、「靚」、「煞猛」、「有禮貌」、

「好性體」、「砸磳」。1. 教師搭配教學媒體組，依據課本「搞麼个？」內容，向學生講解並指導完成練習。
2. 教師請學生將班上同學的優點寫下來，並上臺分享。

出任務囉！ 安全糾察隊1. 教師詢問學生學完本冊內容後，還記得哪些？請學生用客語 | 1 | 1. 教學媒體 | 口語表達參與討論課堂問答討論發表紙筆測驗 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 源以學習客語文。 | 使用客語文書寫的態度。 |  | 說說看，並帶領學生複習。1. 教師依據課本「出任務囉！」內容，向學生說明活動進行方式，並播放教學媒體，指導完成練習。
2. 教師可藉由學習單操作及口說練習，綜合語詞運用及表達能

力，增進學生客語應用能力。 |  |  |  |  |  |

說明：部定課程採自編者，需經校內課程發展委員會通過，教材內容留校備查。