

2030 雙語國家政策

花蓮縣國民小學 雙語教學試辦學校 計畫

壹、緣起

在全球化的風潮中，國家發展委員會於 107 年規劃「2030 雙語國家政策發展藍圖」，以 2030 年為目標，希望打造臺灣成為雙語國家，全面強化國人運用英語聽、說、讀、寫的軟實力，並以數位科技縮小城鄉資源差距，打造年輕世代人才的競逐優勢，以實現「厚植國人英語力」、「提升國家競爭力」兩大目標。配合國家發展委員會公布的「2030 雙語國家政策發展藍圖」，教育部以「全面啟動教育體系的雙語活化、培養臺灣走向世界的雙語人才」為目標，提出加速教學活化及生活化、擴增英語人力資源、善用科技普及個別化學習、促進教育體系國際化、鬆綁法規建立彈性機制等五大策略，期強化學生在生活中應用英語的能力及未來的職場競爭力。

本縣為配合 2030 雙語國家政策發展藍圖，於 108 年 4 月 1 日召開「研商本府推動 2030 雙語國家政策籌備會議」，以訂定本縣未來推動 2030 雙語國家政策之策略目標。在雙語教育方面，規劃短期、中期、長期之實施期程，分別研議實施策略及訂定工作內容。

當前英語能力備受重視，乃因在全球互動頻繁及大量資訊流通的情勢下，國民需具備使用兩種語言以上的能力，才能確保國家經濟、社會、教育等各方面的成功。鑒於英語力是面對全球化、國際競爭的主要優勢，爰本府參照教育部國民及學前教育署所推動的「沉浸式英語教學特色學校試辦計畫」，訂定「花蓮縣國民小學雙語教學試辦學校計畫」，協助本縣國民小學轉化為雙語教學學校，逐年增加每週雙語授課節數及課堂使用英語授課比例。增加學生接觸、使用英語的頻率，提升縣內小學學生英語溝通能力，同時使英語成為學習其他領域之媒介以及適應全球化生活的工具，達到運用英語進行跨領域學習與了解多元文化之目標。

貳、計畫依據

- 一、依據行政院國家發展委員會 2030 雙語國家政策發展藍圖。
- 二、依據花蓮縣政府書函 108 年 4 月 23 日府行研字第 1080079609 號函辦理。
- 三、教育部十二年國民基本教育英語領域課程綱要。

參、計畫目的

配合 2030 雙語國家政策、十二年國民基本教育英語領域課程綱要，本計畫主要協助學校推動雙語教育，整合軟硬體資源，建構有效雙語學習模式：

一、增進學生英語力，適應國際社會

(一)營造雙語及多語學習情境，以提升其英語聽、說的能力。

(二)重視英語的功能性，使其成為獲取新知的工具。

(三)透過英語學習探索他國文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。

二、學科內容與語言整合教學，使學生能以多語進行溝通，進行學科的學習。

三、教師進修增能，提升雙語教學成效

(一)提升本縣國小教師運用英語進行領域學習課程之教學能力。

(二)引導本縣國小教師發展以英語進行領域學習課程設計與教學活動。

肆、執行期程：本計畫執行期程為1年，自112年8月~至113年7月。

伍、執行要點

一、採用英語進行部分領域課程教學。

二、每週雙語授課年級與節數依照學校人力、資源進行規劃。

三、為達到學科教師單獨進行雙語教學，成立學科教師與英語教師共同備課社群。(初期可採學科教師與英語教師協同教學或英語教師跨領域教學等方式)

陸、試辦範圍

一、試辦領域:藝術、健康與體育、綜合活動、生活課程、其他領域、彈性學習課程

二、課程設計

(一)、以領域學習課程的教學為主，使用英語進行領域學習課程教學。

(二)、彈性學習課程，以英語進行跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導等其他類課程。

(三)、共同備課：以領域學習課程教師為主，以英語教師為輔，共同備課。學科教學教案先產出，再討論如何以英文表達、授課。

三、課程執行方式

(一)、部分領域學科教師單獨進行雙語教學：領域學習課程教師本身具相當之英語程度，單獨進行雙語教學。

(二)、英語教師跨領域教學:英語教師本身具備其他領域學習課程專長，以英語進行其他領域課程教學。

(三)、協同教學：以領域學習課程教師為主教老師，英語教師或外師為協同教師。

四、辦理原則與實施方式

- (一)、協助學生用英語學習部分領域課程，鼓勵學生儘量使用英語。
- (二)、教師以英語進行領域課程教學，以循序漸進的方式，逐步調高英語授課的比例。
- (三)、定期舉辦校內課程研討會議，進行滾動式修正。
- (四)、配合本府輔導小組辦理相關督導規劃，如入校訪談、課程分享會、入校觀議課等。

柒、預期效益

- 一、提升本縣學子英語溝通表達能力。
- 二、培育國小各領域雙語種子教師。

捌、考評獎勵

- 一、申請本計畫的學校應於學年度結束前，邀請 本府輔導小組入校訪談 或 參與本府雙語課程分享會 或 辦理本府輔導小組入校觀議課 或 舉辦公開授課(邀請鄰近學校觀議課)等。
- 二、將執行成果彙整後於每年7月31日前送成果報告報府彙整。
- 三、本府對辦理成效卓越之學校、有功人員，依照公立高級中等以下學校教師成績考核辦法、公立高級中等以下學校校長成績考核辦法，辦理敘獎事宜。

玖、經費來源：縣預算。

拾、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

拾壹、實施期程

花蓮縣雙語教育逐年實施學校一覽表

年度	108(2019)	109(2020)	110(2021)	111(2022)	112(2023)	113(2024)	114(2025)	115(2026)	116(2027)	117(2028)	118(2029)	合計
參加 學校 數	5	10	13	9	9	11	9	9	9	9	8	101
北區	鑄強、宜 昌、吉 安、豐 山、溪口	明恥、中華、 忠孝、中原、 北埔、崇德、 北昌、稻香、 化仁、和平	復興、北 濱、景 美、水 源、西寶	國福、信 義、平和	太昌、康 樂	新城、富 世、秀林	明禮、嘉 里、光華	南華、壽 豐、志學	三棧、佳 民、豐裡	中正、銅 門、月眉	明義、明 廉、銅 蘭、文 蘭、水璉	
中區			光復、舞 鶴、豐 濱、馬 遠、西林	見晴、港 口	鳳林、鳳 仁、瑞穗	大榮、太 巴壟、靜 浦、瑞北	北林、大 富、新社	長橋、大 進、瑞美	林榮、西 富、富源	大興、奇 美、萬榮	鶴岡、明 利、紅葉	
南區			源城、高 寮、富里	崙山、卓 楓、大 禹、東里	玉里、中 城、卓 溪、明里	樂合、觀 音、立 山、吳江	松浦、太 平、學田	春日、卓 清、永豐	德武、卓 樂、萬寧	長良、古 風、東竹		

花蓮縣○鄉/市○國民小學 112 學年度雙語教學試辦學校計畫

壹、學校現況分析

貳、組織架構

參、雙語教學的師資規劃

一、具英語授課能力師資現況

正式員額編制數	具英語授課能力師資 人數	英語師資專長背景說明	人數
編制內教師： 編制內代理教師：		範例:英語教師檢定	
		範例:大學英語科系畢業	
		範例:英語教學碩士學位	

二、雙語教學師資規劃

範例：

項次	人員	每週授課 節數	雙語教學領域/學科與節數	專長背景說明	每週雙語 授課節數
1	○○○老師	20	1.進行一年級忠班藝術、綜合、生活課程、健康與體育雙語教學，每週8節。	無加註英語專長 具英語相關能力	8
2	○○○老師	20	1.進行一年級孝班藝術、綜合、生活課程、健康與體育雙語教學，每週授課8節。	無加註英語專長 具英語相關能力	8

(表格不足，請自行增列)

肆、課程規劃

一、雙語教學課程規劃

範例:

	每週總學習節數	試辦雙語教學領域	雙語教學節數	每週雙語實際授課節數
一年級忠班	24	生活課程	1	2
		健康與體育	1	
一年級孝班	24	生活課程	1	2
		健康與體育	1	

(表格不足，請自行增列)

二、實施雙語教學教材一覽表

範例

	課程	內容	教材	節數
1	生活課程	著重孩子概念、實作與遊戲，提供表達及溝通之聽說能力訓練及跨文化素養的培養。	1.00 版生活課本 2.配合課程英語繪本 3.自編補充教材	每週 6 節
2	健康與體育	著重孩子概念、實作與遊戲，提供表達及溝通之聽說能力訓練。	1.00 版健體課本 2.配合課程英語繪本 3.自編補充教材	每週 2 節

(表格不足，請自行增列)

伍、辦理期程

陸、共備增能規劃

柒、預期效益

捌、經費概算表

	項目	單位	數量	單價	小計	備註
人事費	1	協同教學 兼代課鐘點費	節			
	2	減授課鐘點費	節			減授節數以進行社群共備
	3	公付勞健保勞退	式			依實際金額支付
	小計		式			上述各項經費得相互勻支
業務費	1	印刷費	式			
	2	教材教具費	份			
	3	雜支				
	小計					各項業務費得相互勻支
合計					人事費不得流用至業務費，業務費得流用至人事費。	

*業務費請學校自行增減項目，所增列項目需與雙語教學相關。

承辦人

教務(導)主任

校長

〇〇國小 112 學年度雙語教學成果報告

執行期程：

上課時間：

實施領域：

上課內容概述：

活動照片：

照片 1	照片 2
(說明)	(說明)
照片 3	照片 4
(說明)	(說明)
照片 5	照片 6
(說明)	(說明)
照片 7	照片 8
(說明)	(說明)

*照片最少 8 張。

*教案 1 份(英語融入 1 個領域提供 1 份教案、融入 2 個領域提供 2 份教案，以此類推。)