

花蓮縣 113 學年度社會情緒學習（SEL）融入式課程設計與情緒牌卡增能研習計劃

壹、依據

- 一、教育部補助辦理精進國中及國小教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、花蓮縣 113 學年精進國民中小學教學專業與課程品質整體推進計畫。
- 三、教育部社會情緒學習中長程計畫(第一期五年計畫 114-118 年)。
- 四、十二年國民基本教育課程綱要。

貳、現況分析與需求評估

近年校園事件頻傳，師生關係及學生心理健康的挑戰持續發生，加上數位科技對學生心理健康的影響，導致學生在情意表現上的缺乏，讓校園友善環境面臨極大挑戰。教育部於今年二月公布社會情緒學習中長程計畫，正式宣告社會情緒學習（SEL）是當今迫切需要的重要教育政策。SEL 早在三十年前陸續受到歐美日韓及新加坡等國的重視，不但納入課程綱要中，更被全球公認為促進學生全人發展與幸福感的關鍵要素。教育部亦重視「社會情緒學習中長程計畫」，強調當代教育之重要性。國際研究（如 PISA）顯示，非認知能力（含社會情緒素養）對學生的學習表現、健康心理及未來發展至關重要，然台灣學生在此面向受到數位環境衝擊、學生心理健康需求提升等挑戰，系統性地推動 SEL 刻不容緩。

花蓮縣自 112 學年度開始推動【Best Me】基礎工作坊，為部分教師奠定 SEL 的初步認識。於 113 學年度更有系統性、更全面地推動 SEL，為此迫切需要基礎上，進一步聚合跨系統（普通教育、特殊教育、幼兒教育、輔導諮商）連結，並深入將 SEL 課程教學發展朝向在地化應用策略性調整。本研習旨在邀請已具備【Best Me】基礎能力之教師，共同研討課堂中融入 SEL 課程設計、SEL 校園系統推進策略，並針對“SEL in 台灣”研發三套情緒卡等工具結合在地議題進行再設計，探索其在教學與輔導上的多元應用可能，奠定了由下而上的推動基礎。

貳、目的

- 一、串聯本縣普通教育、特殊教育、幼兒教育及輔導諮商系統代表對 SEL 未來推動之思考，為 114 學年系統性推進奠定基礎。
- 二、研討將 SEL 核心素養設計在單一領域/跨領域課程設計之專業知能與實務工作。
- 三、探討校園推動 SEL 之系統性策略與可行路徑，促進學校體系之整體規劃。

四、深化教師運用「SEL in 台灣」情緒卡在地化工具於教學、輔導或社群達成之能力，發展多元應用策略。

五、促進跨系統教育人員之專業對話與協作，強化本縣 SEL 推動之支持網絡。

參、辦理單位

一、指導單位：教育部國民及學前教育署

二、主辦單位：花蓮縣政府教育處

肆、辦理期程：114 年 5 月 16 日(星期五) 9:00-16:40

伍、辦理地點：花蓮縣教育處課程與教學發展中心 教師成長基地

陸、參加對象與人數：

一、上午場次：

1. 研習目標：SEL 融入領域/跨領域課程設計的在地轉化及學校系統建立。
2. 預計 15 人，邀請制。經推薦為特殊教育、幼兒教育、輔導與諮商相關領域教師，課發中心專任輔導員、課程督學及校長專業發展社群成員為對象，具備「【Best Me】基礎工作坊結訓證書資格」之教師或熟悉領域/跨領域課程設計者尤佳。

二、下午場次：

1. 研習目標：聚焦情緒卡的在地化應用與教學延伸。
2. 邀請名額：15 名，上午場次研習人員優先參與。
3. 開放報名：15 名，開放本縣校長社群、具備「【Best Me】基礎工作坊結訓證書資格」之教師自由報名參加，額滿即不再接受報名。

柒、研習內容

【上午場次】

時間	執行項目	講師
08:30~09:00	報到	課發中心工作團隊
09:00~09:20	研習開場與計畫說明	課發中心副主任 游可如
09:20~10:20	主題一：SEL 的課程設計 (含實作與討論)	講師：鄭敬儀 新北市課程督學(退休)
10:30~11:20	主題二：SEL 與班級經營 (含實作與討論)	

11：30～12：20	主題三：校園 SEL 系統化推廣策略 (含經驗分享與討論)	
12:20～12:30	綜合討論	課發中心副主任 游可如

【下午場次】

時間	執行項目	講師
13：00～13:30	報到	課發中心工作團隊
13：30～13:40	研習開場與計畫說明	課發中心副主任 游可如
13：40～14：30	主題一：情緒牌卡運用時機與教學設計	講師：鄭敬儀 新北市課程督學(退休)
14：40～15:30	主題二：牌卡體驗活動 「情緒放大鏡」、「做我的情緒偵探」、「做我的因應夥伴」三組的操作及延伸討論。	
15：40～16：30	主題三：牌卡體驗與 SEL 教學設計 (含實作與討論)	
16:30～16:40	綜合討論	課發中心副主任 游可如

玖、經費來源與概算

由「教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」專款項下支應。(概算表略)

拾、成效評估之實施

本案預計透過參與教師實際參與過程的具體的回饋問卷統計分析，提供做為後續修正調整或規劃參考。

拾壹、預期成效

- 一、教師將能夠理解 SEL 的重要性，並掌握有效的教學策略，融入課堂中培養學生的情緒智慧和社交技能。
- 二、建立互信與支持的師生關係，以及學生情緒管理的支持系統，促進校園氛圍的良好和學生的全面發展。

三、建立有效的家校溝通與合作機制，共同關注學生的情緒健康與學習需求，形成學校、家庭和社區的合力，支持學生的成長和成功。

拾貳、評估工具

層面	預期成效	評估方式	評估工具
參與者的反應	收集參與成員對於工作坊整體規劃辦理的意見，作為後續辦理的參考	問卷調查	滿意度調查表
參與者的學習	收集成員學習後的反思，了解課程內容對於學習者的助益	問卷調查	研習回饋單

拾參、敘獎：辦理本計畫有功之相關人員，依規定予以敘獎鼓勵。

拾肆、本計畫奉核定後實施，修正時亦同。