

花蓮縣 106-111 學年度學力提升計畫

107.8.23 修正通過

壹、目的

- 一、運用學力檢核結果，發覺並擴大教學典範教師影響，提供學校教學實施的建議與資源，用以確保與提升教育品質。
- 二、藉由客觀數據，協助學校規劃學生基本學習能力提升策略。
- 三、協助學校落實補救教學及推動精進教師課堂教學能力方案。
- 四、進行本縣學力發展趨勢長期性研究，作為擬訂教育政策之參考。

貳、實施方式與內容

一、檢核科目及年級：

- (一)國語文：一年級至八年級。
- (二)數學：三年級至八年級。
- (三)英語：五年級至八年級。

二、校長教學領導暨學力提升之檢核目標及數據應用：

(一)檢核目標：

- 1、運用學力檢核分析資料與班級學生答題情形作為學生學習的規劃並提供老師教學參考。
- 2、運用歷年成績差異瞭解學生學習狀況、學習優勢、學習弱點。
- 3、運用相關數據促成學校教學專業與教學領導的提升。

(二)數據應用：

- 1、依照學生答題表現，配合「學力試題分析與補救教學建議」的通過率與鑑別度，瞭解個別與班級學生學習的狀況，設定適合的起點與學習的歷程，達成有效教學。
- 2、班級學生學習情況可搭配教育部「國民小學及國民中學補救教學科技化評量」妥善規劃課中補救與課後補救。
- 3、透過了解歷年的學力檢核結果，掌握全班與個別學生年度學習狀

況，調整學生學習計畫，增進教學效能。

4、學校依實際需求建立全校各班學力檢核成效分析表，掌握全校學力狀況，並依實際需求提出改進策略。

5、運用相關數據促進教師社群分享、討論與解決學生學習迷思、提升教師教材熟悉度、協助教師發展適宜的教學教法，提升教學成效，並表揚優秀教師、提報教學典範教師。

三、支持輔導系統與資源近用：

(一)本府教育處將參酌學力檢核資料，考量精進教學之需求，規劃相關教師增能工作坊，並透過教學典範教師經驗分享，增進教師有效教學策略。

(二)結合本縣國、英、數輔導團到校輔導服務，提供備課、觀課、議課之輔導。

(三)資源近用：學校得參考下列建議，就近使用各項資源：

1、邀集校內教師成立共備觀議夥伴或專業成長社群。

2、邀請校外教學優良教師(可參考教育處提供名單)，進行共備觀議或輔導諮詢等專業成長活動。

3、參加校內外各項專業成長與活化教學研習。

4、學校可依據附件之現況分析六向度參考建議，就近使用各項資源。

參、預期效益

一、透過本計畫之實施，建立本縣提升學力之具體模式。

二、引導各校依據學力狀況修訂學校課程並規劃教師研習進修，持續增進與發展教師教學專業。

三、提升教師分析數據及掌握學生學習狀況，藉由教學反思、精進與改善評量方式等活化教學方式，保持教學熱情並增進學生學習動機，進而達

到國中學生會考減C效益。

四、發掘認真投入之教學典範教師，藉由訪問及分享教學優秀教師經驗，激勵並擴散教學精進意願。

五、依據學生長期資料庫內容，作為本縣教育政策方向制訂之參考。

肆、工作重點與期程

時間	工作內容	備註
每學年度 9 月至下學 期 4 月	1. 各校依據前一學年學力檢核狀況，執行本學年學力提升計畫。 2. 輔導團、督學入校輔導。 3. 各校辦理教師增能研習活動與資源近用等專業成長活動。	檢核科目及年級： 國語文：1-8 年級 數學：3-8 年級 英語：5-8 年級
5 月	本縣學生基本學力檢核。	
5-6 月	成績處理及公告(含複查)。	
6 月 30 日 前	依據檢核結果進行檢討，並由各校自行研擬學力提升策略。	
7-8 月	各校規劃學校開學後之增能研習、入校輔導、備觀議課等支持輔導系統。	

伍、本計畫期程自 106-111 學年，必要時得滾動修正。

附件：現況分析六向度參考建議

1、班級經營

- (1) 從訪談縣內典範教師成功教學經驗中我們發現，許多典範教師們有一個共同點，那就是班級經營以及所建立的教室文化。任課教師可以參考臉書社團「結伴」內的報導，看到這些老師班級經營的做法，更可以和這些老師們聯絡，邀請他們進入您的課堂觀課，並提供建議。
- (2) 由於本縣學生符合教育優先區所定義目標學生比例較高，近年來由於腦科學研究的發展，我們看到這些「早期逆境經驗」對大腦發展的影響以及相對應符合大腦發展理論的輔導策略，如建立學生對老師的關懷依附與發展學生復原力等，任課教師亦可參加精進計畫所辦相關講座，或參考坊間相關書籍，如《孩子如何成功》、《恆毅力》等。

2、教學實施

- (1) 學習者中心／學習為中心：傳統的教學講述時間較多，教師忙於講述，難以從學生可觀察之外顯行為，確認學生是否理解，甚至理解程度。為提高授課時間內學生的有效學習比率，近年來的分組合作學習、學習共同體、學思達、翻轉教室……等，莫不都是往學習者中心／學習為中心方向，進行教學變革，提高課室內學生的有效參與。教師可參考這些教學法，增加學生在課室中思考、討論、發表的機會，提高學生課堂參與度。
- (2) 差異化教學：近年來，雖然隨著少子化班級人數逐漸降低，教師卻明顯感受班內差異化提高，拉升教師備課與教學負擔，但學生學力提升速度緩慢，以學力落差兩個年段以上學生為例，每週 4 節數學正課時間，成為課堂中的小客人，僅能依賴課後 1 節課進行補救教學，實質效益低落。惟近年來科技工具發達，如均一教育平台、學習吧、因材

網等工具，可協助教師於課堂中實施差異化教學。此外國中英數兩科亦可透過教育部適性分組或課中補救計畫，進行分組教學，改善學生學力落後情形。

3、作業批改與訂正

依據世界銀行所做教育投資研究發現，改善學生學習成效最具效果的策略是「提供學生具體回饋」（參閱臉書「結伴」社團）；主要的原因在於學生學習新知識、技能時，需要藉由教師不斷的回饋才能來回修正，逐步掌握新知識或技能。而在教學現場作業批改與訂正，是學生重要的具體回饋來源，影響學習成效甚鉅。

4、評量實施方式

評量是檢核學生學習成效最重要的工具，教師除了可以透過課堂上的提問，提供學生發表機會，以確認學生是否理解外，亦應依課程需要設立檢核點，透過形成性評量，具體掌握學生重要概念學習成效，協助學生澄清迷思概念，並據以調整教學。而階段學習完成後，則應設置總結性評量，全面評估學生對課程之理解與應用能力，藉以掌握學生具體學習成就與教學成效。為提升學生學習成效，教師可就評量之編制與實施，進行檢視。除應切合教學目標外，並應確保題目品質，適當分配「記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造」比重，或以其他適合之框架，如「閱讀理解之訊息提取、推論、詮釋整合、比較評估」等進行試題檢視與品質提升。一份好的評量不但可以忠實呈現教學成效，更能幫助教師進行學生學習診斷，有效掌握學生迷思概念。

5、補救教學

補救教學是學生再學習的主要場域，在科技化評量系統每年兩次的施測中，老師可以具體掌握學生的學習弱點，進行補救教學工作。倘若學生落

後過多，亦可透過下修測驗掌握真實學力。在確實掌握學生真實學力後，再藉由相對應的教材教法實施補救教學。教師可連絡縣內的補救教學入班輔導委員，了解相關具體可行的教材教法，應用在補救教學課堂中。亦可參加民間如永齡基金會之培訓工作坊，提升補救教學知能。

6、複習策略

學生的學習成效每天都在經歷「遺忘曲線」的考驗，也因此「學而時習之」的教學策略，在教學現場是不可或缺的元素。近年來透過腦科學的實驗也發現，6 個月內短暫性的學習效果，很容易消退；長期記憶通常會在 6 個月後到 10 個月間逐步在大腦中成長出來。因此學年內的複習策略便是老師維持學生長期學習成效關鍵的一環。老師可以透過不同時間間隔的複習，持續活躍學生大腦相關記憶，逐步形成長期學習成效。

此外，臺師大團隊利用大數據資料分析全國近 40 萬名國中生體適能和基測成績關係性，結果發現九年級無論男、女生，維持較佳體適能，基測成績也較好，差距足以產生五個志願差異。因此，學習更應「動靜兼顧」，把握運動後黃金一小時學習，學習效果更能事半功倍。

相關的大腦知識，老師也可以由坊間的書籍中獲得，並應用在教學現場。其中如《運動改造大腦》、《大腦當家》、《大腦喜歡這樣學》……等，都是很好的參考書籍，可以幫助老師理解大腦的運作機制，更有效地調整自己的教學方法與策略。