

花蓮縣 106-111 學年度學力檢核暨學力提升計畫

壹、目的

- 一、運用學力檢核結果，輔導並協助學校提升教師教學效能及學生學習成效
- 二、藉由客觀數據，協助學校聚焦學生學習弱點，規劃學生基本學習能力提升策略。
- 三、協助學校落實補救教學及推動精進教師課堂教學能力方案。
- 四、進行本縣學力發展趨勢長期性研究，作為擬定教育政策之參考。

貳、實施方式與內容

一、檢核科目及年段：

- (一)國語文：一年級至八年級。
- (二)數學：三年級至八年級。
- (三)英語文：五年級至八年級。

二、檢核標準及檢核方式：

- (一)依全校學生人數規模，全班學生比例在國、數、英任一科 PR 值未達以下檢核標準者，填寫該科班級成長計畫書。

1. 國、數、英檢核標準：國語文為 PR30、數學為 PR50、英語文為 PR50。

2. 學校學生人數規模，及班級學生未達標準比例：

(1) 全校 50 人(含)以下：全班學生 2/3(含)以上未達該科檢核標準。

(2) 全校 51~99 人：全班學生 1/2(含)以上未達該科檢核標準。

(3) 全校 100 人(含)以上：全班 1/3(含)以上學生未達該科檢核標準。

3. 惟該科達檢核標準學生比率較前學年度進步 10%(含)以上者，可免填寫。

- (二)異常退步者：國、數、英任一科目未達檢核標準的學生人數比率，較前學年度增加 20%以上者，填寫該科班級成長計畫書。

- (三)106 學年試辦期，請各校檢核施測結果並上傳資料，步驟如下：

1. 請各校依據當學年度學力檢測結果，按前述檢核標準檢視各班學生國語文、數學、英語文 PR 值，計算達標人數及比率，填寫附件一「班級學力檢核成效分析表」。

2. 未達檢核標準之科目任課教師，續寫附件二「班級成長計畫書」，自行針對

學生學習弱點分析現況並規劃成長策略；設定下一次施測所欲達成的學生學習成就目標值、具體檢核方式及自選輔導方式。

3. 請各校以班為單位，將填寫資料分為「達標」(只寫附件一)及「未達標」(須寫附件一+附件二)兩類，按班級順序彙整後，將核章掃描檔分別上傳教育處線上填報系統(6月30日前)；紙本留校備查，作為本縣教學正常化或學力訪視之檢視項目。

三、輔導方式：

- (一)本府教育處將依據學校檢核資料，規劃相關教師增能研習講座，並透過教學典範教師經驗分享，提供有效教學策略。
- (二)結合本縣國、數、英輔導團到校輔導服務，提供國、數、英輔導員到校備、觀、議課之輔導。
- (三)督學入校輔導訪視：依據學校檢核資料，針對學校狀況進行輔導與追蹤。
- (四)教師輔導援助：未達標班級任課教師除上傳班級成長計畫書之外，自行選擇一種(或以上)之輔導：
 1. 選擇校內師傅教師(由學校提供名單)或國英數教學優良教師(依教育處提供名單)，提供演示、觀課、諮詢等定期輔導與追蹤。
 2. 每學年參加該科增能研習時數達18小時。
 3. 由學校校長、教務主任/組長提供行政協助。(協助方式由教師提出並由各校討論)

參、預期效益

- 一、透過本計畫之實施，建立本縣提升學力之具體模式。
- 二、引導各校依據學力狀況修訂學校課程並規劃教師研習進修，持續增進與發展教師教學專業。
- 三、提升教師分析數據及掌握學生學習弱點之能力，藉由教學反思、精進與改善評量方式等活化教學方式，重燃教學熱情並增進學生學習動機，進而達到國中學生會考減C效益。
- 四、發掘認真投入之教學典範教師，藉由訪問及分享教學優秀教師經驗，激勵並擴散教學精進意願。

五、累積之長期檢核結果，比對各校學力成展趨勢，作為本縣教育政策方向制訂之參考

肆、工作重點與期程

時間	工作內容	備註
每學年度 9 月至 下學期 4 月	1. 各校依據前一學年學力檢核狀況，執行本學年學力改善計畫。 2. 輔導員、督學入校輔導。 3. 各校辦理教師增能研習活動、進行未達標教師輔導援助。	檢核科目及年段： 國語文：1-8 年級 數學：3-8 年級 英文：5-8 年級
5 月	本縣學生基本能力檢測	
5-6 月	成績處理及公告(含複查)	
6 月 30 日前	各校依據檢核結果進行檢討並擬訂提升學力策略，將「班級學力檢核成效分析表」及「班級成長計畫書」分類上傳教育處。	
7-8 月	教育處及各校規劃學校開學後之增能研習、入校輔導、備觀議課等教學輔導援助措施。	

伍、本計畫期程自 106-111 學年，必要時得滾動修正。

附件一

花蓮縣○○國中/小 106 學年度學力檢核及學力提升計畫

班級學力檢核成效分析表

學校：_____

班級名稱：____年____班 級任導師姓名：_____

班級性質： ☐一般班 ☐特殊班 (☐體育班☐音樂班☐美術班)

班級人數：_____人

學校人數規模及異常退步情形：(檢核標準：國語文為 PR30、英語文為 PR50、數學為 PR50)

1. ☒全校 50 人(含)以下；全班學生 2/3(含)以上未達標之科目：☐國、☒英、☒數、☐無。
2. ☐全校 51~99 人；全班學生 1/2(含)以上未達標之科目：☐國、☐英、☐數、☐無。
3. ☐全校 100 人(含)以上；全班學生 1/3(含)以上未達標之科目：☐國、☐英、☐數、☐無。
4. 達檢核標準學生比率較前學年度進步 10%(含)以上之科目：☐國、☒英、☐數、☐無。
5. ☐異常退步：☐國、☐英、☒數未達檢核標準的學生人數比率，較前學年度增加 20%以上。

一、班級學力檢核成效分析

- 1、國小一年級生、縣外轉學生可免填個別學生之「去年」PR 值及「進退步」欄位。
- 2、能力模組操作步驟：歷史統計查詢-->學生歷年成績一覽表-->106 學年度-->勾選國語文、數學、英語-->勾選 PR 進退步、年度 PR-->下拉選擇該班-->按確定即可下載。
- 3、請依班級人數自行增列表格。

座號	學生姓名	任課教師姓名：_____			任課教師姓名：_____			任課教師姓名：_____		
		國語文科 PR 值			英語文科 PR 值			數學科 PR 值		
		去年	今年	進退步	去年	今年	進退步	去年	今年	進退步
01	王小智	60	47	-13	17	15	-3	67	9	-59
02	古中文	9			12			10		
03	江小旻	67	45	-22	44	11	-34	46	49	3

04	杜大松	28	23	-5	26	17	-9	12	17	5
05	林中佑	60	23	-37	42	42	0	51	32	-20
06	林小建	83	61	-22	39	23	-17	20	8	-12
07	邱小仕	60	52	-9	20	8	-12	61	17	-45
08	胡中宇	14	9	-5	17	9	-9	12	0	-12
09	高中昊	14	20	6	26	28	1	12	5	-7
10	高大毓	7	8	1	39	30	-10	5	2	-3
11	劉小立	73	76	2	36	66	30	85	49	-37
12	陳大志	11	24	13	53	54	1	38	45	6
達標人數		6	5	-1	1	2	1	4	0	-4
達標比率		50%	45%	-5	8%	18%	10	33%	0%	-33
未達標人數		6	6	0	11	9	-2	8	11	3
未達標比率		50%	55%	5	92%	82%	-10	67%	100%	33
檢核情形		免送班級成長計畫書 ■班級學生依規模比率達標 □班級學生依規模比例未達標，惟達標學生比率較去年進步10%以上			免送班級成長計畫書 □班級學生依規模比率達標 ■班級學生依規模比例未達標，惟達標學生比率較去年進步10%以上			免送班級成長計畫書 □班級學生依規模比率達標 □班級學生依規模比例未達標，惟達標學生比率較去年進步10%以上		
		繳交班級成長計畫書 □班級學生依規模比例未達標 □異常退步：班級學生未達檢核標準的學生人數比率，較去年增加20%以上。			繳交班級成長計畫書 □班級學生依規模比例未達標 □異常退步：班級學生未達檢核標準的學生人數比率，較去年增加20%以上。			繳交班級成長計畫書 ■班級學生依規模比例未達標 ■異常退步：班級學生未達檢核標準的學生人數比率，較去年增加20%以上。		

任課教師簽 名			
------------	--	--	--

承辦人：

教務(導)主任：

校長：

附件二(由未達標科目任課教師填寫)

花蓮縣○○國中/小 106 學年度學力檢核及學力提升計畫

班級成長計畫書

班級名稱： ____年 ____班 科目： _____ 任課教師姓名： _____

一、現況問題分析與成長策略(本表可調整格式及分析內容，依各科任課教師反思學生實際所需幫助，聚焦學生弱點並提出因應策略)

請依班級施測結果，具體描述 a~e 五個面向呈現的教學與學習問題，並具體擬定未來在 a~e 五個面向的成長策略，進一步提升學生學習成效。

數學科目	現況分析	成長策略
a. 班級經營	優點：師生感情融洽。 可提升項目：學習動機薄弱。	創造學習的氣氛，加強學生專注力、學習動機與企圖心。
b. 教學實施	優點：透過生活化、趣味化、實務操作方式讓學生親近數學。 可提升項目：計算錯誤率高。	1. 透過合作學生、積分獎勵，提升學習熱情與動機 2. 提供大量練習機會，熟悉解題步驟，強化計算能力。
c. 作業批改與訂正	優點：數學小老師協助按時收交作業。 可提升項目：需再掌握學生作業訂正情形。	1. 透過學生作業作答情形回饋學生學習情形，蒐集教材教法並修正教學策略。 2. 每天 3 題數學作業，小組合作相互討論、訂正作業，培養團隊互助精神。
d. 補救教學	優點：實施個別化補救。 可提升項目：強化語文能力，理解題意才能解題。	1. 於補救教學時間給予適性多樣化的學習教材提供練習，增加前一階段基本運算能力的熟練度 2. 加強語文能力以理解題意。
e. 複習策略	優點：考前複習重要觀念。 可提升項目：題型練習少。	每天出 3 道題目基本練習題或變化題，引導學生思考、複習重要觀念，強化運算能力並增進答題題感。

二、目標訂定與檢核方式(考量任課教師異動問題，目標值及檢核方式可於校內會議共同討論訂定)

設定下一次施測所欲達成的學生學習成就目標值，以及目標值的具體檢核方式

	國文	英文	數學
預計達成的學生學習成就目標值			1. 預計下一次班級達標人數 1-3 人，較去年進步 10% 以上。 2. 全班 PR 值進步人數可達 5 人以上。
具體檢核方式			1. 以 PR50 為門檻，檢核全班達標人數、比率。 2. 以個別學生 PR 值，檢核個人進退步情形。

三、輔導方式(請教師先自行選擇一種(或以上)輔導方式供學校參考。教育處將檢視全縣成長計畫書，媒合並分配教學輔導教師至教學現場提供協助)

☒ 由教學輔導教師提供演示、觀課、諮詢等定期輔導與追蹤。

☒ 每學年參加該科增能研習時數達 18 小時。

☐ 由學校提供行政協助：協助方式可由教師提出並經校內討論

☐ 其他：請敘明

填表人：_____ 教務（導）主任：_____ 校長：_____