106 年度社團法人台灣赤子心過動症協會總會辦理 花蓮縣融合教育特殊教育教材教師研習計畫

一、 依據:特殊教育法第十五條。

二、 目的:

- (一)認識兒童時期常見的情緒及心理問題包括情緒障礙及 注意力不足等疾病之介紹,提升老師實務教養知識與技 能。
- (二)辦理特殊教育課程設計與教學研習,精進特教教師在特殊需求領域之課程設計與教學能力。
- (三)了解不同的教材教法(如桌遊、多媒體教材等),以協助班級學生的正向互動,以符合融合教育的精神。

三、 辦理單位:

- (一) 主辦單位:花蓮縣政府
- (二) 承辦單位:社團法人台灣赤子心過動症協會總會

四、 研習時間: 106 年 9 月 10 日

五、 研習地點:花蓮縣勞工育樂中心(花蓮縣花蓮市富安路 199 號)

六、 参加對象:全縣國中及國小特教教師,每場次預計招收50人

七、 研習內容:

(一)腦波科技應用於融合教育課程設計與帶領

人類在不同的狀態下,如緊張、專注、放鬆等,所呈現的腦波皆有所不同。腦波科技應用層面廣泛,如透過腦波儀觀察自我專注程度,進而改善學習效率;或藉由腦波無線遙控賽車,藉此訓練專注力;或是透過腦波反應來做製作專屬音樂,達到放鬆、助眠的目的。

現今 3C 產品發達,外部誘惑多,學生越來越難以專 注於課業及學習上,因此透過新穎的課程設計,藉由腦 波儀觀察自我專心及放鬆程度的變化,亦可協助學生控 制及訓練自我的專注力。

(二) 桌遊於情緒行為障礙學生之應用

寓教於樂是現今教育發展的主流,桌上遊戲(Board Game)正是讓學生透過操作中學習的多元媒材。其中, 陸續有研究顯示,桌遊有助於提升情緒行為障礙學生的 社會技巧、認知能力和情緒方面能力的發展,同時可增 加學生的學習動機。

透過教師的引導及適性的課程設計,增加教師與學生 的正向互動,並依據學生需求安排不同課程,以提升學 生學習成效。

(三)多媒體教材於融合教育之應用

多媒體教材具備即時性與臨場感,可以脫離教學地理位置,運用網際網路,將影音、互動帶入課堂之中。教師可以透過多媒體教材,運用合作學習,帶入遊戲教育,進而引發學習動機。並且多媒體教材具有教材選用的彈性與適性,如放大字體、加入鮮豔區位的圖片影片,以幫助班級內的特殊學生,以達到班級融合之目的。

八、 時間表

場次	日期	研習時間	內容	預計邀請講師
場	6月24日(星期六)	10:00~12:00	腦波科技應用於融合 教育課程設計與帶領	邱麗芬老師
次		12:00~13:30	休	息
_		13:30~15:30	腦波科技應用於融合 教育課程設計與帶領	邱麗芬老師
場次二	6月25日 (星期日)	10:00~12:00	桌遊於情緒行為障礙 學生之應用	徐靜慧老師
		12:00~13:30	休	自心
		13:30~15:30	桌遊於情緒行為障礙 學生之應用	徐靜慧老師

場	9月10日(星期日)	10:00~12:00	多媒體教材於融合教 育之應用	張淑蘋老師
次		12:00~13:30	休	息
=		13:30~15:30	多媒體教材於融合教	張淑蘋老師
		10.00	育之應用	VICINE JAVAGE

九、 工作團隊與分工表

負責人員	人數	負責細項
研習講師	一場次1名	講座主講人。
	一場次3名	1. 講師、活動場地聯繫及規劃
工作人員		2. 講座主持人
		3. 講座簽到、報到、布置

十、 報名方式:即日起請至教育部特殊教育通報網

(https://www.set.edu.tw/)教師研習,擇一欲報名場次報名, 參加研習之特教教師核發每場次4小時之研習時數。

- 十一、 經費:由花蓮縣政府教育處相關經費項目下支應如附件。
- 十二、 請惠予報名訓練研習教師公假登記參加。
- 十三、 本計畫奉核可後實施,修正時亦同。